

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«УНИВЕРСИТЕТ имени ШАКАРИМА города СЕМЕЙ»

| | | |
|---|---|-----------------|
| Документ SMK 2 уровня | Концепция | К 042-3.01-2021 |
| Концепция воспитательной работы и молодежной политики НАО «Университет имени Шакарима города Семей» | Редакция №1 от « <u>21</u> » <u>04</u> 2021г. | |

Утверждаю
Председатель Правления –
Ректор

Б.А. Ердембеков
«21» 04 2021г.



**Концепция воспитательной работы
и молодежной политики
НАО «Университет имени Шакарима
города Семей»**

г. Семей
2021 г

Предисловие**1 РАЗРАБОТАНО**

Департаментом по социальным вопросам и молодежной политики

Директор
департамента по
СВ и МП

М. Кармбаев

«20» 04 2021г.

2 СОГЛАСОВАНОРуководитель Аппарата
Правления

С. Турдин

«21» 04 2021 г.

Член Правления -
проректор по социальной
и воспитательной работе

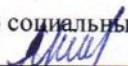

Б. Иисбек

«21» 04 2021 г.

Руководитель центра
мониторинга качества
образования

Ж. Мукаев


«21» 04 2021 г.

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политики  М.КармбаевСогласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

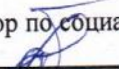
Оглавление

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| I Основные положения | 5 |
| II Принципы воспитательной работы | 5 |
| III Цели и задачи воспитательной работы | 6 |
| IV Приоритетные направления воспитательной работы | 8 |
| 4.1 Организация мероприятий по 10 направлениям воспитательной работы | 8 |
| 4.2 Реализация демократической и открытой системы социального партнерства | 15 |
| 4.3 Организация работы Совета кураторов | 16 |
| 4.4 Организация работы студенческого самоуправления | 16 |
| 4.5 Организация работы в студенческих Домах студентов | 17 |
| V Формы и методы воспитательной работы со студентами | 17 |
| VI Формирование профессиональных компетенций | 19 |
| VII Совершенствование системы информационного обеспечения студентов | 20 |
| VIII Мониторинг воспитательной работы на всех уровнях ее осуществления | 21 |
| IX Организационно - кадровое обеспечение системы воспитания студентов | 22 |
| X Критерии эффективности воспитательной системы | 23 |
| XI Модель личности специалиста | 25 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 27 |

Разработал

 Директор департамента по социальным вопросам и
 молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал

 Член Правления - проректор по социальной и
 воспитательной работе  Б. Иисбек

ВВЕДЕНИЕ


Современное казахстанское общество характеризуют динамичные изменения в экономике, политике, культуре, в отношениях между обществом и личностью. Процессы дифференциации и интеграции, интенсивные социальные перемещения, рост социальной активности различных общественных групп, новые социально-экономические условия развития общества требуют переоценки и переосмысления статуса выпускника вуза, как профессионала-специалиста, и личности, как члена общества.


Специалист - выпускник высшего учебного заведения представляет собой, с одной стороны, личность, с другой - работника. Специалист как работник характеризуется такими качествами, как профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для выполнения им профессиональных обязанностей. Специалист как личность характеризуется жизненными ценностями, мотивацией, воспринятыми социальными нормами, регулирующими его деятельность.

Содержание и характер труда сегодня во все большей степени требуют от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, не только самого современного образования, глубокого знания научно-технических и экономических основ производства, но и высокого интеллектуального и физического развития, сознательного, творческого отношения к труду.

Концепция формирования и становления специалиста нового типа должна включать элементы производственно-трудовой и социальной инфраструктуры, учитывать все особенности развития и реализации потенциала студента, обеспечивать благоприятные условия для его профессиональной подготовки и духовного развития, физического и нравственного здоровья. При этом необходимо делать акцент на развитие способностей студентов к самосовершенствованию, на формирование у них активной жизненной позиции, системы соответствующих новым социально-экономическим условиям ценностей, духовных интересов, демократических установок и принципов.

В связи этим, воспитание в вузе представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Воспитание - управление процессом социализации индивида, оно заключается в процессе целенаправленного влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политике  М.Карibaев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

I ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Концепция воспитательной работы (далее – Концепция) разработана целью совершенствования воспитательной работы в ВУЗе, создания эффективной воспитательной среды для формирования активной, социально-ответственной,

всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в НАО «Университет имени Шакарима г.Семей» МОН РК (- далее Университет).

Концепция разработана на основе:

- Закона РК «Об образовании»;
- Закона РК «О государственной молодежной политике в РК»;
- Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы;
- Концепции воспитания в системе непрерывного образования РК;
- Концепции государственной молодежной политики РК до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее»;
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования (Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604);
- Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования (Утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2012 года № 873);
- Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования 30 октября 2018 года № 595, где в п.4 регулируется воспитательная работа в вузе.
- Стратегического плана развития Университета им.Шакарима г.Семей на 2015-2022 г.г.

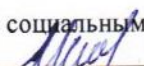
Концепция содержит требования:


- к структуре, формам, методам и средствам развития профессиональных и личностных качеств студентов в течение всего периода обучения в университете;
- к организации воспитательной работы со студентами в Университете.

II ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основе Концепции лежат следующие принципы воспитания:

- *Принцип открытости* – все члены коллектива (сотрудники, студенты) имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политике  М.Карibaев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.

- *Принцип демократизма* – предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъектных отношений на основе диалога.

- *Принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий)*, формирующий в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания.

- *Ориентация на ценностные отношения* – постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте. Условием реализации этого принципа выступает философская и психологическая подготовка педагога.



- *Принцип субъектности* – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление.

- *Принцип толерантности* – предполагает наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов; принятие другого как данность, признание за коллегой, студентом права на существование его таким, каков он есть, уважение к его истории жизни, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому, вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности. Границы принятия данности: «нельзя посягать на другого человека» и «нельзя не работать, не развивать себя», - эти запреты безусловны и категоричны для каждого члена коллектива, как человека современной культуры.

III ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы – формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

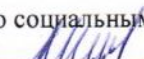
Основные задачи воспитания:

| | |
|--|---|
| Разработал Директор департамента по социальным вопросам и молодежной политике  М.Карибаев | Согласовал Член Правления - проректор по социальной и воспитательной работе  Б. Иисбек |
|--|---|

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в улучшении жилищно-бытовых условий, в городских общественно-трудовых и экологических мероприятиях;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- Интеграция социально-педагогической среды, преодоление разобщенности между студентами и преподавателями
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс *условий*, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Условия эти следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Университета и других вузов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университета, факультета, кафедры, индивидуальном);
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных студентов-организаторов внеучебной деятельности;

- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;

- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;

- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;

- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы – преподавателей, студентов-общественников, штатных сотрудников-специалистов;

- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;

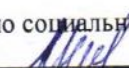
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.


- сохранение и преумножение историко-культурных традиций университета, преемственности, приобщение к университетскому духу, формирования чувства университетского корпоративизма. Основным принципом реализации данной деятельности является принцип непрерывности в работе с абитуриентами, студентами, сотрудниками, преподавателями и выпускниками университета, эффективная работа с выпускниками университета, а именно, проведение встреч выпускников разных лет, обеспечение взаимодействия между выпускниками и выпускающими кафедрами, призвана развивать солидарность в совместном решении задач, стоящих перед вузом.

IV ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетными направлениями воспитательной работы в вузе являются:

4.1 Организация мероприятий по 10 направлениям воспитательной работы (патриотическое, гражданско-правовое, религиозное, воспитание

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

лидерских качеств, интеллектуальное, трудовое и экологическое, формирование здорового образа жизни, поликультурное, семейное, духовно-нравственное);

Патриотическое воспитание – это формирование у студентов Университета высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Особо важно в процессе воспитательной работы формировать просвещенный патриотизм:

- учить студентов познавать сущность Родины (большой и малой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, развивать интерес молодежи к истории родного края;

- создавать условия для приобретения непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;

- развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений; использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков, подвижничества служения Родине;

- знакомить студентов Университета с жизнью и деятельностью национальных героев – создателей Родины, её государственности, экономики, политики, науки, искусства, светской и религиозной духовности

- использовать для патриотического воспитания историю и традиции Университета, опыт служения Отечеству его сотрудников, профессорско-педагогического состава.

Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правовой культуры. Задачами правового воспитания студентов Университета являются:

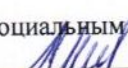
- правовое информирование молодых людей;


- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и финансовых обязанностей, вытекающих из договора о предоставлении образовательных услуг Университетом,

- развитие стереотипов правомерного поведения, личной ответственности за принятие решения и свои поступки;

- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве Университета;

- формирование готовности противостоять правонарушениям.

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политике  М.Карibaев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

Важно организовывать общественные формы обсуждения и решения проблем правового воспитания студентов с участием преподавателей правовых дисциплин, работников суда, полиции, прокуратуры, деятелей культуры и юридической науки.

Необходимо осуществлять превентивную работу против антисоциального поведения студентов: нарушений правил поведения на территории Университета и в городе; грубого неуважительного отношения к работникам охраны, сотрудникам хозяйственных служб; воровства в общежитиях, учебных корпусах; вандализма; нарушение правил пожарной безопасности; пьянства в Доме студентов, распития спиртных напитков; наркомании.


Духовно- нравственное воспитание личности является одним из главных условий ее жизнеспособности в обществе, успешной профессиональной карьеры. Учитывая, что формирование нравственного сознания и высоких моральных качеств личности занимает особое место в системе воспитательной работы, следует помогать студентам осваивать моральные нормы и принципы, такие, в частности, как:


- честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши;
- доблесть, душевное мужество, честность, стойкость и благородство;
- уважение к другим людям, душевное признание их достоинств;
- служение людям, забота о конкретном человеке;
- оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

Используя уникальную роль искусства, развивать у студентов эмоционально насыщенное и духовно возвышенное отношение к социальному и природному миру, породить потребность к эстетически ориентированной деятельности, а также формировать у них способность и умение передавать другим свой эстетический опыт.

Университет видит свою задачу в том, чтобы противопоставить массовой культуре, рассчитанной на удовлетворение примитивных потребностей молодежи, высокую культуру, основанную на глубоких, фундаментальных социально-культурных традициях.

Формировать высокую культуру поведения студентов Университета (культуру устной публичной речи, культуру бытовых коммуникаций без употребления мата, бранной лексики; культуру общения преподавателей, сотрудников и студентов; культуру поведения на территории и в учебных корпусах, общежитии; культуру поведения на университетских и факультетских мероприятиях; культуру поведения в ближайшем микрорайоне, городе).

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

Формирование здорового образа жизни.

Способствовать актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей: быть красивым, состоятельным, занять определенное положение в обществе и т.п.

Сделать физическую культуру неотъемлемой частью жизни юношей и девушек. Необходимо оценивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения студентов.

Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющих здорового образа жизни. Использовать для этого социальные сети в Интернете, рекламу предстоящих соревнований, освещение спортивных праздников в университетской газете, в выпусках студенческого университетского телеканала и т.д.

Привлечь к пропаганде здорового образа жизни звезд большого спорта, которые достигли выдающихся успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, подчинению режиму для достижения успеха, осуществления своей мечты.

Активные занятия физической культурой и спортом должны стать модой для студентов Университета.


Проведение лекций и бесед, направленных на укрепление в сознании обучающихся представления о негативном воздействии наркотиков, алкоголя и табакокурения на организм, недопустимости их употребления.


Разработка и осуществление системы общеуниверситетских физкультурно-оздоровительных мероприятий, организация и проведение спортивных соревнований, пропаганда здорового образа жизни.

Экологическое и трудовое воспитание.

Экологическое воспитание рассматривается как составная часть всестороннего развития личности обучающегося. Не обязательно быть экологом, чтобы любить природу, уважать её законы и разумно вести свою хозяйственную деятельность. Поэтому экологическое воспитание должно быть направлено на то, чтобы открыть личности возможности взаимодействия с миром природы. В этом случае экологическое воспитание становится фактором общего развития и формирования личности.

Экологическое образование и воспитание должно охватывать студентов всех специальностей на всех ступенях обучения и являться важным элементом общественной деятельности. Оно должно вовлекать студентов и последующих специалистов в активный процесс решения экологических и природоохранных проблем в конкретных обстоятельствах; поощрять инициативу, чувство ответственности и стремление к улучшению

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

сложившейся экологической ситуации, утверждая при этом приоритет глобального подхода к анализу экологических проблем.

Семейное воспитание

Семейное воспитание способствует формированию семьянина – человека, ориентированного на семейные ценности, реализующего их в повседневной жизни.

Целью семейного воспитания являются повышение статуса семьи в сознании и жизни студентов.

Образование и семья – два важнейших социальных института, осуществляющих социализацию личности. Любовь к Родине начинается с любви к матери, и семья, по своей сути, способствует формированию полноценного чувства гражданственности и патриотизма.

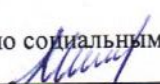
В семье формируются и реализуются материальные и духовные потребности человека, создаются и поддерживаются традиции, закладываются основы его культуры, основы формирования индивида как личности. Недостаточное внимание к семейному воспитанию на практике приводит к нивелированию семейных ценностей и кризису семьи, снижающему ее социальный статус, личностную самооценку и возможности самореализации человека.


Работа по данному направлению включает в себя просветительские беседы со студентами по вопросам семьи и брака, формирование положительной установки на семью и основные семейные ценности, подготовка студентов к реализации роли родителей, проведение социологических исследований по проблемам брачно-семейных установок студенческой молодежи.

Поликультурное воспитание

Поликультурное воспитание стремится к осуществлению нескольких задач: 1) развитие идеалов плюрализма, уважение и сохранение культурного многообразия; 2) установление и соблюдение равенства, поддержка равных прав на образование и воспитание; 3) помощь в определении путей сотрудничества и консолидации, формирование личности в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей.

Одной из важных задач вузов становится расширение поликультурных составляющих содержания высшего образования, повышения требований к овладению будущими специалистами мировым культурным наследием и иностранными языками. Владение иностранным языком обеспечивает непосредственный доступ к культуре и социальному опыту других народов, а также предполагает реализацию в процессе обучения диалога культур, открывающего более широкие возможности для межкультурного взаимодействия.

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

Актуальными направлениями поликультурного воспитания становятся: формирование у студентов представлений о многообразии культур и их взаимосвязи; осознание важности культурного многообразия для самореализации личности, развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания, освоение системы понятий и представлений о поликультурной среде; воспитание положительного отношения к культурному окружению, развитие навыков социального общения.

Интеллектуальное воспитание

Интеллектуальное воспитание - это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает предоставление каждому студенту индивидуальную педагогическую помощь, создаёт специфические педагогические условия с целью развития его интеллектуальных способностей.

Понятие «интеллектуальное творчество» не может ограничиваться только научным или техническим творчеством. Интеллектуальное творчество студента определяет его будущую активную жизнедеятельность, является основой для успешной социализации в обществе и эффективного функционирования на рынке труда, выступает в качестве критерия его конкурентоспособности, поскольку доказано, что интеллектуально-творческая личность быстро адаптируется в реалиях постоянно изменяющегося современного мира.


Интеллектуальное воспитание включает в себя:

- создание целенаправленной системы отбора одарённых студентов;
- создание максимально-благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития одарённых студентов;
- стимулирование творческой деятельности одарённых студентов;
- создание условий одарённым студентам для реализации их личных творческих способностей и поддержка самореализации одарённых студентов;
- всестороннее поощрение инициатив студентов, их самостоятельности в учебе, саморазвитии и самовоспитании.


Формирование лидерских качеств

В современных сложнейших условиях развития, связанных с динамическими и противоречивыми процессами, происходящими во всем мире, когда объем и качество необходимых для специалиста знаний быстро и неуклонно возрастает, важное значение приобретает умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в нарастающем потоке научной, культурной и производственной информации. И эти реалии требуют от молодого человека не только быстрого реагирования на происходящие процессы, но и способности, умения организовывать деятельность не только

Разработал

Директор департамента по социальным вопросам и молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал

Член Правления - проректор по социальной и воспитательной работе  Б. Иисбек

свою, но и социальной группы, быть инициатором новых дел, умеющим работать в условиях конкуренции.

Развитие лидерских качеств личности — целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и навыков. Данный аспект проблемы лидерства учитывает возможности в большей или меньшей степени формировать и развивать лидерские способности путем обучения и самообучения, мотивирования, тренингов и практического опыта.

Лидерские качества студентов — это динамическое профессионально-личностное образование, формируемое в процессе профессиональной подготовки в вузе и включающее следующие компетенции:

- индивидуально-лидерскую: способность реализовать природные задатки лидера, умение презентовать себя и мобилизовать свой индивидуальный потенциал;

- управленческо-лидерскую: способность влиять на других людей, умение ставить цели и определять пути их достижения в сфере внутригрупповых, эмоциональных отношений;

- коммуникативно-прогностическую: способность строить продуктивные деловые и эмоциональные взаимоотношения, реализовать собственный лидерский потенциал и потенциал других.


Большую роль в процессе формирования лидерских качеств студентов играет вовлечение студентов в общественную деятельность, в частности, в деятельность органов самоуправления. Для наиболее полной реализации лидерского потенциала и успешного специалиста, студенческое самоуправление является той средой, в которой происходит всестороннее становление и развитие социально-значимых качеств личности.


Религиозное воспитание

В настоящее время роль религии как системы мировоззрения и образа жизни общества, заметно возросла. Усиливается и расширяется спектр влияния религии на общественные отношения, на формирование духовного компонента общественного сознания.

Межконфессиональные отношения в Казахстане являются примером для многих государств мира. В целом, религия становится необходимым и, безусловно, позитивным фактором развития общества и государства. В то же время реалии жизни таковы, что не все, что связано с религией, имеет положительный оттенок.

Отдельные субъекты пытаются политизировать религию, что запрещено Конституцией и законами республики. Имеет место проникновение в страну чуждой, имеющей явный или скрытый деструктивный потенциал, религиозной идеологии. На этом фоне, по существу, более опасными становятся проявления со стороны некоторой части верующего населения

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

крайней формы агрессии и радикализма, обусловленных категорическим неприятием устоявшейся системы общественных отношений. Известными формами радикализма являются религиозный экстремизм и терроризм.

Молодежная среда как особая группа общества, отличающаяся наибольшей социальной активностью и неустанными поисками смысложизненных основ своего существования, с присущей только ей особой восприимчивостью к идеологическому влиянию, стала удобной мишенью для деструктивной религиозной пропаганды. Ищущие и пытливые в силу возрастных особенностей молодые люди все чаще стали попадаться в хитро устроенные идеологические сети преступных элементов, в том числе – со стороны иностранных и международных субъектов.

Поэтому важнейшими содержательным компонентом воспитательной и внеаудиторной работы в университете является ряд мероприятий, направленных на воспитание национально-культурной толерантности, межэтнического и межрелигиозного взаимодействия и сотрудничества, преодоления националистических тенденций. К их числу относятся мероприятия по профилактике религиозного экстремизма и терроризма:


- организация семинаров – совещаний;
- проведение лекций, бесед с активом групп в общежитиях по социально-экономической ситуации и молодежной политике РК;
- проведение кураторских часов по профилактике религиозного экстремизма в молодежной среде;
- проведение бесед со студентами на тему: «Влияние деструктивных религиозных течений на духовно-нравственное развитие молодежи»;
- встреча и беседа студентов с религиозными объединениями при участии психологов, теологов по предупреждению вовлечения студентов в религиозные объединения и религиозную деятельность;

4.2 Реализация демократичной и открытой системы социального партнерства


Наиболее плодотворно процесс воспитания и обучения обеспечивается правильно построенной системой взаимоотношений между педагогом и обучаемыми. Необходимыми условиями для реализации демократичной системы социального партнерства в университете являются:

- функционирование института преподавателей-кураторов студенческих групп младших курсов очного отделения. В их функции входят вопросы информирования студентов по различным направлениям жизнедеятельности вуза, наставничество и обеспечение социального партнерства;
- регулярные встречи студентов с представителями администрации университета, факультетов, заведующими кафедрами, кураторами;

Разработал

Директор департамента по социальным вопросам и молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал

Член Правления - проректор по социальной и воспитательной работе  Б. Иисбек

- участие представителя студенческого самоуправления, профкома, выражающего интересы студентов, в работе органов управления университетом (Ученый Совет, приемные, стипендиальные, аттестационные комиссии);

4.3 Организация работы совета кураторов

Совет кураторов университета – является совещательным органом, входящим в систему управления воспитательным процессом в вузе, координирующим учебно-методическую и организационную работу кураторов факультета. Задачами Совета кураторов является: координация деятельности кураторов учебных групп, мониторинг качества кураторской работы на факультете, изучение и обобщение опыта работы кураторов студенческих групп, организация обмена опытом.

Основные направления работы Совета кураторов:

- организация работы кураторов студенческих групп;
- изучение и обобщение опыта работы кураторов студенческих групп, координация их действий, организация обмена опытом;
- анализ планов и отчетов кураторов и разработка рекомендации по повышению их эффективности;
- проведение семинаров, мастер классов, открытых кураторских часов по вопросам эффективной организации кураторской деятельности в студенческой группе.


4.4 Организация работы студенческого самоуправления

Под системой студенческого самоуправления в учебном заведении понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении ВУЗом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления ВУЗом, органы студенческого самоуправления студенческих групп, Домах студентов, факультетов, студенческих организаций по интересам и т.д.


Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив; на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в университете имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности молодого человека.

Разработал

Директор департамента по социальным вопросам и молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал

Член Правления - проректор по социальной и воспитательной работе  Б. Иисбек

Круг вопросов, к решению которых могут быть привлечены студенты, разнообразен: участие в обсуждении итогов учебной и воспитательной деятельности, эффективности организации самостоятельной работы студентов, составление графика экзаменационной сессии, распределение мест в Доме студентов, включая принятие решений о выселении студентов из Дома студентов, в оценке качества проведения занятий и т.д.

4.5 Организация работы в студенческих домах студентов

Активизация деятельности студсоветов в Доме студентов по проведению повседневной воспитательной работы, пропаганде здорового образа жизни, морально-нравственных и этических норм поведения, воспитанию у студентов чувства ответственности за сохранность помещений и оборудования в Доме студентов, санитарное состояние комнат, этажей, мест общественного пользования.

Разработка и осуществление плана культурно-просветительской и спортивной работы в студенческих Домах студентов.

Организация контроля за поддержанием чистоты, порядка и материального фонда в студенческих Домах студентов. Проведение конкурсов на лучшую комнату, лучший этаж, разработка форм поощрения по итогам этих конкурсов.

Четкая организация и контроль за осуществлением пропускного режима.

Проведение студсовета и советом по работе в Доме студентов регулярных рейдов и проверок с целью профилактики нарушения студентами правил и норм, регламентирующих проживание в Доме студентов.

Организация стендов студсовета на вахтах и всех этажах Дома студентов для информирования студентов о проводимых мероприятиях, распоряжениях, итогах смотр-конкурсов, проверок и т.д.

Обеспечение тесного взаимодействия студсоветов и администрации вуза по всем аспектам воспитательной работы, культуры и быта в студенческих Домах студентов.


V ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Система внеучебной воспитательной работы (ВВР) включает:


- работу вуза в целом, его факультетов и кафедр;
- проведение общеузовских праздников;
- воспитательную работу в Домах студентов.

Важную роль в организации ВВР призваны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам.

Разработал

Директор департамента по социальным вопросам и молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал


Член Правления - проректор по социальной и воспитательной работе  Б. Иисбек


Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Республики Казахстан, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе,
- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил Дома студентов путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и УВД;
- проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе и в студенческих Домах студентов;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
- улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студенческого профкома, спортивного клуба, кафедры физического воспитания;

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

- проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди институтов на лучшую постановку спортивно-массовой работы);
- развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в Домах студентов:

- проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;
- организация вечеров вопросов и ответов, смотров-конкурсов, концертов, фестивалей художественной самодеятельности;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами.

Благоприятно сказываются на улучшении всей воспитательной работы в Домах студентов ежегодные городские смотры-конкурсы на лучшую организацию воспитательной работы в Домах студентов.

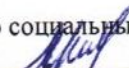
Профессионализация внеучебной воспитательной работы предполагает:


- наличие специалистов-организаторов, обладающих психологическими и педагогическими знаниями и современным мировоззрением;
- целевое финансирование из внутривузовских источников;
- материально-техническую базу для осуществления воспитательной работы.

VI ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования предусматривает постепенную переориентацию с трансляции необходимого набора знаний на формирование навыков, способных помочь в создании условий для овладения комплексом компетенций, адаптирующего студента к действительности. Основной целью образования становится не сумма знаний, а набор необходимых компетенций в интеллектуальной, социальной, коммуникативной и других сферах. Главными становятся способность к самообразованию, социальная активность, умение отстаивать свои взгляды, правовая культура и т.д., т.е формирование общих компетенций, как способности успешно действовать на основе практического опыта и умений общих для многих видов профессиональной деятельности.

Выделяются несколько **ключевых компетенций**, которые рекомендовал использовать Совет Европы (познавательные, общественные, информационные и другие компетенции) как основу для построения учебных

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

планов и программ, которые помимо прочего, способствуют формированию гражданско-патриотических качеств студентов.

Политические и социальные компетенции связаны со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, урегулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;

Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе: понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий;

Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением. Не обладающим ими грозит изоляция от общества. К этой же группе относится владение несколькими языками, приобретающее всевозрастающее значение;


Компетенции, связанные с возникновением общества информации: овладение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способности критического отношения к распространяемой средствами информации, рекламе;


Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, личной и общественной жизни и дальнейшего профессионального успеха, карьерного роста.

VII СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности университета в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

- работу газеты «Студент элeмi»;
- передачи Студии телевидения и радио;
- организация тематических выставок литературы, другие формы активного взаимодействия с библиотекой, музеями, центрами;
- создание буклетов, справочной литературы об университете;
- встречи со студентами старших курсов, выпускниками вуза, учеными, видными специалистами
- проведение общеуниверситетских мероприятий, праздников, торжественных ритуалов;
- постоянное информационное наполнение интернет-сайта вуза;

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Исбек

- разработка и внедрение рекомендаций по организации умственного труда и самостоятельной работы студентов в рамках учебной деятельности, пропаганда положительного опыта работы группы и отдельных студентов в средствах массовой информации и университетской газете.

Система информации должна обеспечить:

- ознакомление студентов с традициями вуза, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; организацией учебного процесса и НИР; задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных организаций вуза; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах вуза и за его пределами;

- формирование умений и навыков учебной, научно-исследовательской и общественной работы: при работе с книгой, конспектом, компьютером, при подготовке к лабораторной работе, зачету, коллоквиуму, к семинарским занятиям; самостоятельной работе студентов, поиске и хранении научной информации;

- развитие самостоятельности, активности, интереса к умственной работе (планирование режима работы и своевременной реализации графиков учебного процесса, организация рабочего места, правильное использование ТСО), воспитание целеустремленности и дисциплинированности.

VIII МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Важная роль в решении задач формирования личности будущего специалиста отводится социологическим исследованиям, основным направлением которых должен стать анализ комфортности гуманитарной среды в вузе с целью выявления недостатков и слабых мест в деятельности коллектива и выработки конкретных рекомендаций, направленных на совершенствование воспитательной работы в университете.

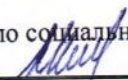
К основным социологическим исследованиям в сфере воспитательной деятельности относятся опросы:


- студентов первокурсников с целью планирования воспитательной работы университета, факультетов, кураторов, и составления социально-психологического портрета студенческих групп;

- по удовлетворенности студентов учебно-воспитательным процессом в рамках самообследования,

- по мерам социальной поддержки и условиям трудоустройства;

- социально-психологические: «Психологические проблемы студентов», «Проблемы питания студентов», «Здоровый образ жизни».

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

IX ОРГАНИЗАЦИОННО-КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сегодня в университете создана действенная система организационно-управленческого обеспечения воспитательного процесса. Координация и руководство деятельностью осуществляется проректором по воспитательной работе и социальным вопросам.

Осуществлением воспитательного процесса в университете занимается департамент по социальным вопросам и молодежной политики.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется кафедрой теории и методики физической культуры и спорта.

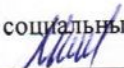
Организацией работы по формированию здорового образа жизни, профилактике различных заболеваний, оказанию первичной медицинской помощи занимается Медицинский центр.


Центральное место в реализации Концепции воспитательной работы принадлежит куратору, имеющему непосредственный постоянный контакт с обучающимися. Куратор координирует работу научно-педагогических работников, административных и общественных структур, осуществляющих учебную и воспитательную деятельность в данной группе, по созданию благоприятных условий для адаптации студента к вузовской жизни, для развития его способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально-психологического климата в группе, участия в различных формах самоуправления.

Важным звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процессов, является кафедра. Кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе. Они же призваны прививать студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности за последствия его профессиональной деятельности.

Общее руководство кафедрами по вопросам воспитательной работы осуществляет декан факультета. Координацию и организацию воспитательной и внеучебной работы на факультете осуществляет научно-педагогический работник, назначенный решением декана факультета.

В развитии и обогащении воспитательных традиций университета должны участвовать все структурные подразделения ВУЗа и, прежде всего, библиотека, музеи.

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политики  М.Карибаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне вуза и факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

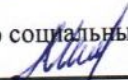
Научно-педагогический работник, его отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств в студенческой среде. Интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между профессорско-преподавательским составом и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

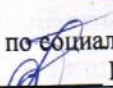
Х КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА

Качество воспитания – это системная характеристика воспитания, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и (или) результата воспитательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом.

Критерии оценки воспитательной работы в университете:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положения/должностных инструкций;
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, планов работы факультетов и кафедр по воспитательной работе; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами;
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых Советах факультетов, Ученом совете университета – вопросы в планах заседаний, протоколы);
4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.
5. Наличие кураторов учебных групп;

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политики  М.Карибаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Исбек

6. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий Парламент, Студенческий совет Дома студентов, Студенческий профком, старостат и др. – протоколы, количество студентов)

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочего места департамента по социальным вопросам и молодежной политики и т.д.);

8 Выделение средств за счет бюджета университета на воспитательную работу, спорт;

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне университета, факультетов - количество студентов занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

10. Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов);

11. Наличие пресс-центра университета (студенческая газета, сайт, радиовещание, наглядная агитация и др.)

12. Наличие музея/материалов, отражающих историю университета, галереи выпускников, фотоальбомов;


13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения Дома студентов, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений);


14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей);

15. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам деканов факультетов, Доска почета);

16. Участие студентов в работе Ученого совета факультетов и университета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета об институте, кафедрах).

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политики  М.Карибаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

18. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей);

19. Культура бытия (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

20. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

XI МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Результатом воспитательной работы со студентами должно стать формирование личности выпускника Университета, обладающего качествами, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

Молодой специалист должен:

– обладать профессиональными компетенциями, коммуникабельностью, гибким мышлением, чувством личной ответственности, качествами лидера, уметь работать в команде, проявлять инициативу, самостоятельность, обладать способностью к объективной самооценке;

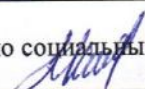
– обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;


– обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;

– иметь устойчивую потребность в достижениях, самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

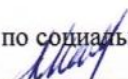
– иметь собственную мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие морально-этические нормы;


– быть честным и порядочным, уметь противостоять негативным влияниям, доброжелательно относиться к окружающим людям, уважать их мнение и интересы;

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политике  М.Каробаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

–соблюдать Конституцию и законы Республики Казахстан, обладать национальным сознанием гражданина, патриотизмом, стремлением к развитию страны и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования.

Воспитание должно быть понято как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в университете относятся:


- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- включение показателей участия профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности (рейтинг);
- оптимальное планирование воспитательной работы на факультетах и в других подразделениях вуза.


Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди кураторов, на кафедрах и в иных подразделениях вуза.

Успешное решение проблемы формирования личности будущего специалиста как профессионала и гражданина предполагает, что новое поколение сумеет преодолеть безынициативность и пассивность и начнет строить новую жизнь по законам современной цивилизации, опирающейся не только на высокоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение ко всему окружающему нас на планете, и в первую очередь, к самой жизни.


Поиск личной позиции, смысла собственного бытия, личный выбор и ответственность за него перед самим собой и всем обществом стимулируют стремление молодежи к нравственному самосовершенствованию, гуманности, достоинству и чести.

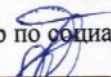
В результате университет должен стать не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где господствуют гуманистически-нравственные ценности.

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политике  М.Карибаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Иисбек

В заключение следует подчеркнуть, что реализация изложенной концепции модели воспитательной работы и программы позволит университету не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества, стремление к здоровому образу жизни

Разработал
Директор департамента по социальным вопросам и
молодежной политики  М.Каробаев

Согласовал
Член Правления - проректор по социальной и
воспитательной работе  Б. Исбек