

**«СЕМЕЙ ҚАЛАСЫНЫҢ ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ
УНИВЕРСИТЕТІ» КсАҚ**

**«МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ЖАС
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ: ЕРТЕ ДАМУДАН МЕКТЕПKE БАРУҒА ДЕЙІН»
ПЕДАГОГТЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ КУРСЫНЫҢ
ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

СЕМЕЙ 2024

МАЗМҰНЫ

- 1) Жалпы ережелер;
- 2) Глоссарий;
- 3) Бағдарламаның тақырыптық мазмұны;
- 4) Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері;
- 5) Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны;
- 6) Оқыту үрдісін ұйымдастыру;
- 7) Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі;
- 8) Оқу нәтижелерін бағалау;
- 9) Курстан кейінгі сүйемелдеу;
- 10) Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі.

1) Жалпы ережелер

Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу қағидалары (бұдан әрі – Қағидалар) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 38-1) тармақшасына сәйкес әзірленді және педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарын (бұдан әрі – Курстар) ұйымдастыру және жүргізу тәртібін анықтайды.

Курстың білім беру деңгейі: мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту;

Курсты ұйымдастыру тәртібі еңбек қызметінен қол үзбей жүзеге асырылады.

Курстарды өткізу кезеңінде ұйымдармен жекелеген дәрістерді оқу мен практикалық сабақтарды жүргізу қолданылады.

Курстардың ұзақтығы: 72 академиялық сағат;

Курстан өткен тыңдаушыларға біліктілікті арттыру курсының тақырыбына сәйкес сертификат беріледі.

Өз қаражаты есебінен дәлелді себептерге байланысты аяқталмай қалған курсты растау құжаттарын ұсына отырып, аяқтап шығуға мүмкіндік беріледі.

Сертификатталған педагогика кадрларын курстан кейінгі қолдау - әдістемелік ресурстары мен инструментарийлерін, курстан кейінгі мониторингті жүргізу тетіктері мен диагностикалық инструментарийлерін жүзеге асырады.

2) Глоссарий

Мектепке дейінгі білім берудің жасқа сәйкестігі - жағдайларға, талаптарға, әдістерге балалардың жасына және даму ерекшеліктеріне сәйкестігі;

Мектепке дейінгі балалық шақ – баланың дамуының икемділігі, икемділігі, оның даму нұсқаларының жоғары таралуы, оның жеделдігі мен еріксіздігі.;

Күшейту - балалардың дамуын байыту;

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы – оның қызметінің негізгі мақсаты ретінде мектепке дейінгі білім берудің білім беру бағдарламалары бойынша білім беру қызметін жүзеге асыратын білім беру ұйымы.;

Мектепке дейінгі білім беруді даралау – әр баланың жеке ерекшеліктеріне негізделген білім беру қызметін құру, онда баланың өзі өзінің білім мазмұнын таңдауда белсенді болады, білім беру субъектісіне айналады.;

Білім беру сапасы - қоғамдағы білім беру процесінің жай-күйі мен нәтижелілігін, оның жай-күйін қоғамның, жеке әлеуметтік топтардың жеке тұлғаның өмірлік, кәсіптік, азаматтық құзыреттерін дамыту мен қалыптастырудағы қажеттіліктері мен үміттерін айқындайтын әлеуметтік

категория. Білім беру сапасы мекеменің білім беру қызметінің әртүрлі аспектілерін сипаттайтын көрсеткіштер жиынтығымен анықталады: білім беру мазмұны, оқыту формалары мен әдістері, материалдық-техникалық база, кадрлар құрамы және т. б., бұл балаларға білім беруді қамтамасыз етеді;

Баланың даму механизмдері - қарым-қатынас, ойын, танымдық-зерттеу қызметі.

Мектепке дейінгі білім берудің білім беру салалары - әлеуметтік-коммуникативтік даму; танымдық даму; сөйлеуді дамыту; көркемдік-эстетикалық даму; физикалық даму.;

Мектепке дейінгі білім берудің білім беру бағдарламалары - Мектепке дейінгі білім берудің білім беру бағдарламалары мектеп жасына дейінгі және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды жан-жақты дамытуға, оның ішінде мектеп жасына дейінгі балалардың бастауыш жалпы білім берудің білім беру бағдарламаларын сәтті игеруі үшін қажетті және жеткілікті даму деңгейіне мектеп жасына дейінгі балаларға жеке көзқарас және мектеп жасына дейінгі балаларға тән іс-шаралар негізінде қол жеткізуге бағытталған.

Мектеп жасына дейінгі балаға арналған білім беру ортасы - пәндік-кеңістіктік дамытушы білім беру ортасы; ересектермен өзара әрекеттесу сипаты; басқа балалармен өзара әрекеттесу сипаты; баланың әлемге, басқа адамдарға, өзіне деген қарым-қатынас жүйесі.

Танымдық даму - балалардың қызығушылықтарын, қызығушылығы мен танымдық мотивациясын дамытуды; танымдық іс-әрекеттерді қалыптастыруды, сананың қалыптасуын; қиял мен шығармашылық белсенділікті дамытуды; өзі туралы, басқа адамдар, қоршаған әлем объектілері, қоршаған әлем объектілерінің қасиеттері мен қатынастары туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру.

Балалық шақтың өзіндік құндылығы - балалық шақты өмірдің маңызды кезеңі ретінде түсіну (қарастыру); бұл кезең келесі кезеңге дайындық кезеңі емес, қазір баламен не болып жатқандығы маңызды

Жақын даму аймағы - бұл баланың ересек адаммен және құрдастарымен бірлескен іс-әрекетінде көрінетін, бірақ оның жеке іс-әрекетінде өзекті болмайтын даму деңгейі.

Білім беруді даралау - әр баланың жеке ерекшеліктеріне негізделген білім беру процесін құру, онда баланың өзі өз білімінің мазмұнын таңдауда белсенді болады, білім беру субъектісіне айналады

Білім беру ортасы - балалардың толыққанды білім алуы мен дамуын қамтамасыз ету мақсатында мақсатты түрде құрылатын жағдайлар жиынтығы

Мектепке дейінгі білім берудің негізгі білім беру бағдарламасы — білім беру қызметін жүзеге асыратын ұйым дербес әзірлейтін және бекітетін мектепке дейінгі білім берудің негізгі сипаттамаларының (көлемі, мазмұны, нысаналы бағдарлары), ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайлардың және өзге де компоненттердің кешені.

Білім беру саласындағы қатынастар - білім беру құқығын іске асыруға, білім беру саласындағы адамның құқықтары мен бостандықтарының мемлекеттік кепілдіктерін қамтамасыз етуге және білім беру құқығын іске асыру үшін жағдайлар жасауға байланысты білім беру саласында туындайтын қоғамдық қатынастар.

Педагогикалық диагностика - мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуын бағалау, педагогикалық іс-әрекеттердің тиімділігін бағалаумен байланысты және оларды одан әрі жоспарлаудың негізінде жатыр.

Ойлау процесінің лабильділігі – олардың бір есептен, екіншісін шешуге жүйелі ауысуын құрудың жылдамдығы.

Пиктограмма – нәрселер, құбылыстар мен әрекеттер суреттелген және шартты белгілермен берілген суретті хат.

Ұғым - заттар мен құбылыстардың жалпы қасиеттерін бейнелейтін ой жасаудың негізгі түрі.

Оральдық тамақтану - ауыз және ішек-қарын жолы арқылы тамақтану.

Жандану комплексі - бірте-бірте балада үлкендерге бағытталған ерекше әсерленгіш қозғаушы реакция пайда болады.

Еңбектеу – баланың өздігінен бір жерден екінші жерге қозғалуының алғашқы түрі.

Көздің инициативті қимылы – назарын ешқандай сыртқы себептің әсерінсіз–ақ бір нәрседен екінші нәрсеге аудару.

Құрал-сайманмен іс-әрекет жасау - бір заттың, құралдың екінші бір затқа әсер ету үшін қолданылуы.

Автономиялық сөйлеу - алғашында баланың сөйлеуінің үлкендердің сөйлеуіне ұқсамауы

Автодидактикалық ойыншықтар – бағдарлау қимылына баулитын, өзі үйрететін ойыншықтар.

Көрнекі іс-әрекеттік ойлау - баланың сыртқы бағдарлау ісәреткелерінің көмегімен орындалатын ойлауы.

Көрнекі бейнелік ойлау - міндетті шешуі немесе ішкі іс-әрекет жасау нәтижесінде болатын бала ойлауы.

Эгоцентрикалық сөз - баланың іс-әрекет үстінде пайда болатын және өзіне қарата айтылған сөзі.

Сенсорлық эталондар – қасиеттер мен қарым-қатынастардың әр түрінің негізгі жеке түрлері жөнінде адамзатта қалыптасқан түсініктер.

Адам болу - айналадағы адамдар мен заттарға адамша қарауға, іс– әрекет жасауға үйрену.

3) Бағдарламаның тақырыптық мазмұны

1. Балалар психологиясы – баланың психикалық даму ерекшеліктері туралы ғылым.

2. Мектепке түскенге дейін баланың психикалық дамуы.
3. Балалар психологиясының әдістері.
4. Баланың өмірге келген алғашқы жылдарындағы психикалық дамуы.
5. Жас ерекшелік сипаттамасы.
6. Мектепке дейінгі жастағы баланың қабылдауы.
7. Мектепке дейінгі жастағы баланың түйсігі.
8. Мектепке дейінгі жастағы баланың зейіні.
9. Мектепке дейінгі жастағы баланың есте сақтауы.
10. Мектепке дейінгі жастағы баланың ойлауы.
11. Мектепке дейінгі жастағы баланың қиялының дамуы.
12. Мектепке дейінгі жастағы баланың тілін дамыту.
13. Мектепке дейінгі жастағы баланың сенсорлық дамуы.
14. Баланың ерік жігерін тәрбиелеу. Баланың мінез-құлық мотивтерін қалыптастыру.
15. Мектепке дейінгі жастағы баланың сезімдерін дамыту.
16. Мектепке дейінгі жастағы іс-әрекеттердің жемісті түрлері.
17. Мектепке дейінгі жастағы ойын баланың негізгі іс-әрекеті.
18. Баланы мектепте оқытуға психологиялық дайындық.

4) Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Мақсаты: Балаларды ерте жастан дамытуға арналған тәрбиелеу-оқыту үдерісін ұйымдастыру бойынша педагогикалық үрдісті заманауи формалармен және әдістермен қамтамасыз ету.

Міндеттері:

- балаларды жан-жақты және үйлесімді ерте жастан дамыту үшін жағдайлар жасау және оның мектепке дейінгі жаспен сабақтастығы;
- балаларды ерте жастан дамытуға арналған заттық-дамытушы ортаны ұйымдастырудың педагогикалық барысын формалармен және әдістермен жетілдіру;
- аталған бағыт бойынша жұмыстарды ұйымдастыруда түрлі үлгілерді жасауға мүмкіндік беру, педагогтардың шығармашылық әл-ауқатын жетілдіру.
- балаларды ерте жастан дамытуға арналған тәрбиелеу-оқыту үдерісін ұйымдастыру бойынша отандық және әлемдік тәжірибені зерделеу;
- ерте жастағы балалардың даму ерекшеліктерін ашу;

Күтілетін нәтижелері:

- әрбір баланы дамытуды мақсат ететін дамыта оқыту ұстанымдарын назарға алу;
- ерте жастағы баланың жас және даму ерекшеліктеріне сәйкес тәрбие салаларын кіріктіру;
- баланы ерте жастан дамытуға тікелей ықпал ету білім, білік және дағды (құзыреттілік) қалыптастыратын тәрбиелік, дамытушылық және оқыту

мақсаттары мен міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету;

- жоспарланған шаралар мазмұны мен түрлері мектепке дейінгі педагогиканың баланы ерте жастан дамытудың жас және психологиялық, педагогикалық негіздеріне сәйкестендіру.

5) Бағдарламаның құрылымы және мазмұны

Оқу-тақырыптық жоспар

№	Тақырып	Сағат саны	Д	С	П	Қысқаша мазмұны
1.	Балалар психологиясы – баланың психикалық даму ерекшеліктері туралы ғылым	4	2	2		Бала психологиясы — баланың туылғаннан жасөспірімдік шаққа (шамамен 12 жас) дейінгі психикалық және рухани дамуын зерттеуге бағытталған ғылым саласы. Бала психологиясының ең маңызды ерекшелігі - баланың айналасындағы барлық нәрсені қабылдауға дайын бос дерлік миы. Балалар әртүрлі оқиғалар мен заттардың арасындағы байланысты анықтай алмайды, сондықтан оларды өтірік пен шындықты айыра білуге үйрету керек.
2.	Мектепке түскенге дейін баланың психикалық дамуы	4	2	2		Осы кезде әрбір ата — ана өзінің баласына мектеп туралы қажетті мағлұматтар айтып, баланың мектепке деген жағымды қатынас және сенімділік сезімін қалыптастыра отырып тәрбиелеу керек. Ең бастысы баланы жолдастарымен қарым — қатынас жасай алуға, басқа балалардың ойымен санасуға үйрету. Балаларды мектепке психикалық даярлау бағыттарын тәжірибеде жүзеге асыратындар мұғалімдер, балабақша педагогтары мен психологтары. Психологтың міндеті: психодиагностиканың әдістемелерін

					қолдану арқылы және зерттеу нәтижелеріне сүйеніп, алты жастағы баланың оқуға дайындығын анықтау
3.	Балалар психологиясының әдістері	4	2	2	Балалар психологиясын зерттеудің негізгі әдістері — бақылау және эксперимент. Бақылау — кішкентай баламен жұмыс жасауда таптырмайтын әдіс. Баланың мінез-құлқының барлық ерекшеліктері қызықтырған кезде, тұтастай бақылау болады, бірақ көбінесе бақылау таңдаулы болады. Тұлғаның дамуы баламен әңгімелесу, жазбаша сұрақтар және жанама әдістер арқылы зерттеледі. Дегенмен әрбір зерттеу әдісінің тиімді және тиімсіз жақтарын ескеріп, соңынан қосалқы әдістерді қолдану керек.
4.	Баланың өмірге келген алғашқы жылдарындағы психикалық дамуы	4	2	2	Туылғаннан бір жасқа дейінгі кезеңде баланың негізгі моторлық функцияларының дамуы жүреді. Ай өткен сайын дәрменсіз сәбидің белсенділігі артып, денесі мен моторикасын қызығушылықпен зерттейді. Нәресте айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауды, өз қалауын білдіруді және сыртқы ынталандыруға әртүрлі тәсілдермен әрекет етуді үйренеді: дыбыстар, мимика, интонация. Бұл кезеңде ол үшін ең маңызды тұлғалар — оның ата-анасы — анасы мен әкесі. Олардың міндеті — баланың физикалық және психикалық дамуын қамтамасыз ету.
5.	Жас ерекшелік сипаттамасы	4	2	2	Жас — адам ғұмырының белгілі бір кезеңін белгілейтін өлшем. Жас адамның физиологиялық, морфологиялық және психологиялық дамуының көрсеткіші болып табылады.

					Қазіргі заманғы ғылымда адамның жас ерекшелігіне қарай оның даму кезеңдерін төмендегідей бөледі: • туғаннан 1 жасқа дейінгі бөбектік кезең; • 1 мен 3 жас арасындағы сәбилік кезең; • 3 пен 7 жас арасындағы мектеп жасына дейінгі кезең. Жас кезеңдерінің бұдан кейінгілері жастық шақ (18 — 21 жас), кемелдену (22 — 60 жастың арасы), егделік (61 — 74 жас), кәрілік (75 — 90 жас) деп бөлінеді.
6.	Мектепке дейінгі жастағы баланың қабылдауы	4	2	2	Мектеп жасына дейінгі балалардың қабылдаудың күрделі формалары. Уақытты қабылдау. Қозғалысты қабылдау. Кеңістікті қабылдау. Қабылдаудың мағыналылығы. Мектеп жасына дейінгі балалардың қабылдау ерекшеліктері
7.	Мектепке дейінгі жастағы баланың түйсігі	4	2	2	Сезгіш түйсіктерін дамыту. Әрекеттің кезеңдері Тәрбиешінің әрекеті Балалардың әрекеті. Бала тілі мен түйсігін ұстарту. Көру мүшесі - көз. Балада түйсіктердің даму ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балалардың түйсігін дамыту.
8.	Мектепке дейінгі жастағы баланың зейіні	4	2	2	Мектепке дейінгі кезеңде баланың зейіні төңіректегі заттарға және осылар арқылы орындалатын іс-әрекеттерге қатысты ынтамен сипатталынады. Бала бір нәрсеге ынтасы өшпей тұрған кезде ғана зейінін шоғырлайды. Жаңа бір нәрсе пайда болысымен-ақ баланың зейіні лезде соған ауады. Д.Б. Эльконин пікірінше, мектепке дейінгі кезеңде балалар іс-әрекетінің күрделенуіне жалпы ақыл-ой дамуының ілгеруіне байланысты зейін күшті шоғырланып,

						тұрақтылыққа ие болады. Бірақ мектепке дейінгі кезеңде зейіннің негізгі өзгеруі баланың алғаш рет өз зейінін меңгере білуінде, оны саналы түрде белгілі заттарға құбылыстарға бағыттай білуінде және кейбір тәсілдерді пайдалана отырып, соларға зейін қоя білуінде.
9.	Мектепке дейінгі жастағы баланың есте сақтауы	4		2	2	Мектеп жасына дейінгі балалардың есте сақтауы — олардың қиялынан туындаған көріністердің және құлағымен естіп, қолымен ұстаған нәрселердің және тағы да басқалары осы рецепторлардың бәрін біріктіре қалдырғанда ғана тиісті мағұлматты есте қалдыруы. Мектепке дейінгі баланың есте сақтауында және қайта жаңғыртуында адамның немесе жануардың бейнесі белгілі бір атпен сақталады. Сөздік пікірлерден гөрі көрнекі бейнелер әлдеқайда оңай есте қалады. Мектепке дейінгі шақта есте сақтау қабілеті біршама дербестікке ие болады.
10.	Мектепке дейінгі жастағы баланың ойлауы	4		2	2	Мектепке дейінгі оқушыны ойлау. Бұл жаста ойлау - «көркем сурет құру» жүйесі. Бала ол көрген нәрсесін ойлайды, бұл бейнені бейнелейді. Математик ойлауды айтарлықтай ынталандырады. Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған. Ерік-жігердің дамуы жетістіктерге ықпал етеді. Және керісінше, егер бір нәрсе ұзақ уақыт бойы жұмыс жасамаса, бала сабақтан босатады, ол қызығушылығын оятады.
11.	Мектепке дейінгі жастағы баланың	4	2	1		Мектеп жасына дейінгі кезең — қиялдың тез дамитын уақыты.

	қиялының дамуы					Қиялдың дамуын төрт ерекше кезеңдерге бөлуге болады: 1. Бірінші кезең баланың қабылдауының ерекшелігіне байланысты (бір заттан басқа бір затты көре бастауы). 2. Екінші кезең — қиялдың ойыншықтарды жандандыру құдіретінің байқалуы. 3. Үшінші кезең — ойындағы рөлдерге байланысты өзгеруі. 4. Төртінші кезең — бала қиялында өзіндік көркемдік шығармашылықтың басталуы (бейнелерді қайта құруы, жасауы).
12.	Мектепке дейінгі жастағы баланың тілін дамыту	4		2	2	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамытуда төрт негізгі мақсаттар қарастырылады: • Ауызша сөйлеуге үйрету, сөздік қорын дамыту. Айналадағы дүниені, табиғатты бақылату, таныту арқылы сөз қорын жаңа сөздермен байыту, баланың ауызша сөйлеген сөздерін тыңдап, өзіне қойылған сұраққа диалог түрінде жауап беруге үйрету. • Сөз дыбыстарын дұрыс айтқызу. Сөйлеуде ауыз қуысы арқылы дұрыс дем алып, дем шығара білуге үйрете отырып, дауыссыз, қатаң, ұяң дыбыстарды естілуіне қарай дұрыс, анық айтуға үйрету 3-4 сөзден тұратын сөйлемдер құрату.
13.	Мектепке дейінгі жастағы баланың сенсорлық дамуы	4		2	2	Баланың сенсорлық дамуы — бұл заттардың сыртқы қасиеттері туралы ойларының қалыптасуы және оны қабылдай білуі: олардың пішіні, түсі, көлемі, кеңістіктегі орналасуы, сонымен қатар иісі, дәмі т.б. мектепке дейінгі жаста сенсорлық

					дамудың мәнін бағалау қиын. Дәл осы жаста сезім мүшелерінің әрекетін жетілдіру, қоршаған орта туралы білімін жинақтауға қолайлы кез. Үш жастан бастап балаларды сенсорлық тәрбиелеуде негізгі орында оларды жалпыға ортақ сенсорлық үлгілермен және оларды пайдалану тәсілдерімен таныстыру тұрады.
14	Баланың ерік жігерін тәрбиелеу . Баланың мінез-құлық мотивтерін қалыптастыру	4	2	2	Ерік-жігерді тәрбиелеуде баланың жеке басын жақсы тани білу, оның әрекетінің негізгі мазмұнын түсіну, осыған орай тиісті тәрбие тәсілдерін қолданып отыру қажет болады. Бұл үшін тәрбиеші баланың ақыл-ой әрекетін өсіру, оны тәртіптілікке үйрету, өз еркін ұжымға бағындыра алу, жақсы әдеттерге машықтандыру, ұлы адамдардың өнегелері мен істеріне еліктеу, дене шынықтыру мен спортқа әуестендіру, дүниетанымы мен сенімін қалыптастыру сияқты жұмыстарды ретіне қарай жүргізіп отыруы тиіс.
15	Мектепке дейінгі жастағы баланың сезімдерін дамыту	4	2	2	Мектеп жасына дейінгі баланың дамуының психологиялық құрылымының кез-келген байланысын немесе тетіктерін бұзу баланың одан әрі дамуына шешуші әсеретуі мүмкін. Мектепке дейінгі жастағы маңызды ерекшеліктерге баланың көптеген қолайсыз сипаттамалары жасырын болып табылатындығы жатады. Бір жағынан, көптеген жағымсыз көріністер өтпелі, уақытша және біртіндеп болады, олар есейген сайын бала оларды жоғалтады, ал

					екінші жағынан, мектеп жасына дейінгі кезеңнің соңында бала жеке жауаптың тұрақты ерекшеліктерін дамытады, мотивтер мен құндылықтардың иерархиясы қарастыру
16.	Мектепке дейінгі шақтағы іс-әрекеттердің жемісті түрлері	4	2	2	Баланың іс-әрекетінің жемісті түрлері саналатын сурет салу мен құрастыру мектепке дейінгі балалық шақтың түрлі кезеңдерінде ойынмен тығыз байланысты. Мәселен, сурет сала отырып бала қандай да бір сюжетті ойнайды. Балар өзара қырқысып жатқан, бірін-бірі қуып бара жатқан аңдардың, қонаққа бара жатқан және қонақтан қайтып келе жатқан адамдардың, соққан желден құлап түсіп жатқан алманың т.б. суреттерін салады. Текшелерден бірдеңені құрастыру ойын барысында ұштасады. Шофер ролін алған бала блоктарды құрылысқа апарады, сосын осы блоктарды машинадан түсіретін жүк түсіруші болады, ақырында ол үй тұрғызушы құрылысшы-жұмысшыға айналады.
17.	Мектепке дейінгі шақта ойын баланың негізгі іс-әрекеті	4	2	2	Үлкендердің іс-әрекеттерін қайта жаңғырту — мектепке дейінгі балалардың ойынының негізгі мазмұны. Балалық шақ сонымен қатар тәжірибе жинақтауды, әлеуметтік эмоцияларды, идеяларды, әр түрлі қызмет түрлерін игеруге мүмкіндік береді. Мысалы, психология-педагогика бағытындағы ғалымдардың жұмысын қарастырсақ, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер еңбектерінде мектеп жасына дейінгі балалар үшін ойын іс-әрекеті үлкен қызығушылық тудыратынын атап

					өтуге болады.
18.	Баланы мектепте оқытуға психологиялық дайындық	4	2	2	Баланың мектепке дайындығы келесі көрсеткіштер бойынша анықталады: — жоспарлау, — бақылау, — мотивация, — интеллект дамуының деңгейі. Бала мектепке дайын Өз әрекеттерін жоспарлап, бақылай алады (немесе осыған ұмтылады), заттардың жасырын қасиеттеріне, қоршаған ортаның заңдылықтарына жүгінеді және оларды өз әрекетінде қолдануға тырысады, басқа адамдарды тыңдап, логикалық операцияларды орындай алады.

Д – дәріс, С – семинар, П – практикалық сабақ.

Ескерту: 1 академиялық сағат-45 минут.

6) Оқу процесін ұйымдастыру

Педагогтардың біліктілігін арттырудың «Мектепке жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктері: ерте дамудан мектепке баруға дейін» курсының мазмұны бойынша дәріс тыңдаушы теориялық, әдістемелік және қолданбалы дағдылар мен іскерліктерді меңгереді. Мектепке дейінгі жастағы баланың іс-әрекетінің психологиялық сипаттамасын және оны жамыту жолдарын: ойын баланың негізгі іс-әрекеті ретінде арнайы зердесін жіне мектепте оқытуға психологиялық дайындығы туралы мәселелерді жан-жақты қарастыру.

Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету:

- Презентация материалдары;
- Интегративті білім беру жайында тақырыптық мәтіндер;
- Нормативтік-құқықтық база;
- Әдістемелік жұмысты ұйымдастырудағы әдістемелік материалдар;
- Оқу-әдістемелік құралдар;
- Интербелсенді әдістер мен тәсілдер.
- Педагогикалық кеңес, әдістемелік кеңес хаттамалары

7) Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

- нормативтік-құқықтық құжаттар.
- баланың психикалық даму ерекшеліктері туралы арнайы зерттеу

8) Оқу нәтижелерін бағалау

Қорытынды бағалаудан өтпеген тыңдаушыларға Ұйым біліктілікті арттыру курсы тыңдағаны туралы еркін нысанда анықтама береді.

Сертификат ала алмаған тыңдаушылардың мынадай мүмкіндіктері бар:

- 1) бір жылда бір реттен артық емес білімін қайта бағалау;
- 2) курстардың келесі легімен білімін қайта бағалау;
- 3) дәлелді себептер бойынша ағымдағы жылдың ішінде бір лектен екінші лекке ауысу;
- 4) дәлелді себептер бойынша аяқталмай қалған курсты растау құжаттарын ұсына отырып аяқтау.

9) Курстан кейінгі сүйемелдеу

№	Педагог қызметі	Оқытушының қызметі	Аяқтау формасы
1	Жакпарова Г.А.	Оқытушы	Консультациялық көмек көрсету арқылы дамытуды қамтамасыз ететін іс-шаралар
2	Кулмышева Н.А.	Оқытушы	Консультациялық көмек көрсету арқылы дамытуды қамтамасыз ететін іс-шаралар

10) Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология. – М.: Академический проект, 2017. – 288 с.
2. Герасина Е.В. Детская психология. – М.: Владос-Пресс, 2013. – 290 с.
3. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. – М.: Эксмо, 2019. – 176 с.
4. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 256 с.
5. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» 2017 жылғы 27 шілдедегі Заңы.
6. ҚР Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» Жолдауы 11 қараша 2014 ж.
7. Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

8. Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, 2012 ж.
9. Балалар бақшасында тәрбие мен оқыту бағдарламасына әдістемелік ұсынымдар. М., Просвещение, 1986. 6. Н.С.Құлжанова «Мектепке дейінгі тәрбие», Орынбор, 2015.
10. Н.С.Құлжанова «Ана мен бала», 2013
11. Б. Баймұратова Тәрбиешілер мен ата-аналарға арналған құрал, Мектеп, 2014
12. Б. Баймұратова, М. Сәтімбекова «Балбөбек» бағдарламасы, 2016
13. Л. Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: МозаикаСинтез, 2016-2017.

Қосымша әдебиеттер

1. Г. М. Лямина Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2015.
2. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика Синтез. 2018
3. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: МозаикаСинтез. 2008-2015.
4. С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. С. Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика Синтез, 2013
6. Филиппов А.В. Работа с кадрами. Психологический аспект. – М., 2015.
7. Щуркина Н.Е. Игровые методики.- М.: Педагогическое общество России, 2014.
8. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 2015.
9. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей //Избр. психологические труды. – М., 2018. – С. 301-305.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., - 1978. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб.: Валери СПД, 2016.