

НАО «УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ»

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

СЕМЕЙ 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Общие положения;
- 2) Глоссарий;
- 3) Тематика Программы;
- 4) Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы;
- 5) Структура и содержание Программы;
- 6) Организация учебного процесса;
- 7) Учебно-методическое обеспечение Программы;
- 8) Оценивание результатов обучения;
- 9) Посткурсовое сопровождение;
- 10) Список основной и дополнительной литературы.

1) Общие положения

Базовый вид функциональной грамотности - грамотность чтения – прерогатива учителей-словесников в первую очередь.

Грамотность чтения - компонент формирования других видов функциональной грамотности.

Работа по развитию функциональной грамотности в условиях полиязычной и поликультурной среды обогатит участников образовательного процесса и поможет сформировать полноценную личность, легко решающую повседневные вопросы в области социально-культурной среды.

Современному учителю необходимо иметь возможность и шанс разобраться в принципах конструирования заданий, ему надо уметь самостоятельно их составлять в зависимости от развиваемой компетенции, контекста, дидактической единицы предметного содержания, индивидуальных особенностей ученика и т. д. Владение такими инструментами позволит готовому к переменам учителю выходить на новое качество образования

2) Глоссарий

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретенные знания и навыки в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

PISA - тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Проходит раз в три года. В тесте участвуют подростки в возрасте 15 лет. Был разработан в 1997 году, впервые прошёл в 2000 году. Тест проводит Организация экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Грамотность в чтении (читательская грамотность) — способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Грамотность в математике (математическая грамотность) — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и

будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Грамотность в области естествознания (естественнонаучная грамотность) — способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

Компетентность - непосредственный результат образования, выражающийся в овладении определенным набором способов деятельности, который социально востребован, является предметом запроса работодателей и государства.

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Софт скиллс (гибкие навыки) – навыки, которые помогают людям находить оптимальные решения в широком спектре задач, не описанных в должностных инструкциях

Читательская компетентность – способность человека к продуктивной деятельности и готовность реализовать эту способность для решения жизненных, образовательных, социальных и/или профессиональных задач.

Текст - это последовательно расположенные предложения или абзацы, связанные общей темой, основной мыслью и имеющие смысловую завершенность.

Сплошной текст - это документ, содержащий в основном сплошной текст или текст, разбитый на графы, с признаками типа и стиля.

Несплошной текст - это тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом, тексты, сочетающие в себе несколько разноформатных источников информации

Функциональный стиль речи - Это ее функциональные разновидности, которые используются в той или иной сфере жизни.

Разговорный стиль речи (разговорная речь) — функциональная разновидность литературного языка, которая служит для неформального общения, когда автор делится с окружающими своими мыслями или чувствами, обменивается информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке.

Научный стиль речи - функциональная разновидность русского литературного языка, которая применяется в сфере науки с использованием терминов, абстрактных слов и сложных синтаксических конструкций.

Официально-деловой стиль речи - функциональная разновидность литературного языка: один из книжных стилей речи, которая используется для создания документов в юридической, дипломатической и канцелярско-деловой сферах

Публицистический стиль речи - функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает как сферу общественных отношений (политических, экономических, идеологических, социально-культурных, нравственно-этических, религиозных, спортивных и т. д.), так и публицистику как жанр литературы.

Стиль художественной литературы - функциональный стиль речи, который применяется в художественной литературе.

Тип речи - это способ изложения мысли на письме или вслух, построения слов и предложений.

Повествование — это тип речи, используя который автор рассказывает читателю о событиях, произошедших в определённое время, действиях героя.

Описание — это словесное изображение эмоций, окружающего мира, внешности героев или событий.

Рассуждение — это тип речи, используя который автор развивает мысль, выражает собственное мнение, размышляет вслух о причинах действий или явлений.

3) Тематика Программы

Модуль 1 «Вопросы формирования функциональной грамотности в практическом и научно-методическом аспектах» - 6 часов + 2 часа зачётной работы.

1. Введение. Цель и задачи обучения. Функциональная грамотность как научно-методическое понятие. 2. Международные тесты по проверке функциональной грамотности. 3. Казахстан в результатах теста PISA и других международных тестах (Аналитический аспект).

Модуль 2 «Технологический подход в формировании комплексного задания по развитию функциональной грамотности» - 14 часов + 2 часа зачетной работы.

1. Задачный подход в системе развития функциональной грамотности. 2. Технология формирования комплексного задания с опорой на исследование PISA. 3. Классификация задач в комплексном задании по формированию функциональной грамотности на основе теста PISA. 4. Анализ готовых тестовых заданий по формированию функциональной грамотности.

Модуль 3 «Формирование грамотности чтения на уроках русского языка и литературы (или на уроках казахского языка и литературы)» – 32 часа + 2 часа зачетной работы.

1. Грамотность чтения как базовый компонент функциональной грамотности. 2. Компоненты заданий на формирование грамотности чтения. 3. Текст как компонент комплексного задания на формирование грамотности

чтения. 4. Стилистая и жанровая характеристика текстов. 5. Тексты с учетом типов речи. 6. Сплошные, несплошные. Смешанные тексты. 7. Читательские умения и навыки. 8. Уровни читательских компетенций.

Модуль 4 «Анализ заданий на формирование грамотности чтения в международном исследовании PISA с учетом уровней читательских компетенций» - 20 часов + 2 часа зачетной работы.

1. Общая ориентация в содержании текста и понимание целостного смысла. 2. Поиск информации в тексте. 3. Интерпретация текста. 4. Рефлексия на содержание текста. 5. Рефлексия на форму текста.

Модуль 5 Анализ школьных учебников по русскому языку и литературе (казахскому языку и литературе) на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности – 15 часов + 2 часа зачетной работы.

1. Анализ учебников по русскому языку и литературе (по казахскому языку и литературе) на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности (5-7 классы). 2. Анализ учебников по русскому языку и литературе (по казахскому языку и литературе) на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности (8-9 классы). 3. Анализ учебников по русскому языку и литературе (по казахскому языку и литературе) на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности (10-11 классы).

Модуль 6 «Конструирование заданий на диагностику навыков читательской грамотности» - 6 часов + 3 часа зачётной работы.

1. Конструирование заданий на общую ориентацию в содержании текста и понимание целостного смысла и поиск информации в тексте. 2. Конструирование заданий на интерпретацию текста. 3. Конструирование заданий на рефлексии на форму и содержание текста.

4) Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель: дать представление о системе работы по развитию функциональной грамотности на основе компетентностного подхода к обучению учителям общеобразовательных учебных заведений, вооружить навыками интегрирования заданий по развитию читательской грамотности в учебный процесс по предметам «русский язык и литература»; оказать помощь в осознании объёма и качественного наполнения заданий, способствующих формированию и развитию навыков функциональной грамотности, в частности навыков грамотности в чтении как базовом навыке в системе формирования функциональной грамотности и обеспечить учителей-словесников комплексом компетенций для разработки заданий по грамотности в чтении в самостоятельной преподавательской деятельности

Задачи:

1) осветить вопросы формирования функциональной грамотности в практическом и научно-педагогическом аспектах;

2) изучить технологию формирования комплексного задания по развитию функциональной грамотности с опорой на международное исследование PISA;

3) определить и описать круг теоретических (лингвистических) и практических (экстралингвистических) знаний, определяющих основу развития грамотности чтения как базового компонента функциональной грамотности;

4) проанализировать задания на формирование грамотности чтения в международном исследовании PISA с учетом уровней читательских компетенций;

5) проанализировать школьные учебники по русскому языку и литературе на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности;

6) самостоятельное конструирование заданий на диагностику навыков читательской грамотности.

Ожидаемые результаты:

Пройдя курс Программы слушатели смогут:

- осознать важность и место работы по развитию функциональной грамотности в образовательном процессе;

- изучить технологию формирования задания по проверке уровня развития функциональной грамотности с опорой на международное исследование PISA;

- анализировать открытые комплексные задания теста PISA для определения характера заданий и их соотносимости с уровнями читательских компетенций;

- обнаруживать задания по развитию грамотности в чтении в действующих учебниках по русскому языку и литературе;

- конструировать самостоятельно задания на развитие грамотности в чтении;

- проводить диагностику навыков читательской грамотности у обучаемых на основе самостоятельно разработанных заданий.

5) Структура и содержание Программы

Программа построена на модульной основе и включает в себя 6 модулей, определяющих круг вопросов для изучения. Материал концентрируется в лекционных и практических занятиях. Изучение модуля завершается зачетной работой, позволяющей преподавателю осуществлять мониторинговую и корректировочную деятельность. В таблице 1 представлены содержание, объем и формы работы по освоению Программы

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Теоретическое обучение	Практическое обучение
Модуль 1 Вопросы формирования функциональной грамотности в практическом и научно-методическом аспектах					

1	Введение. Цель и задачи обучения. Функциональная грамотность как научно-методическое понятие.	Введение в образовательную Программу. Цели и задачи обучения. Характеристика функциональной грамотности как научно-методического понятия.	2	1	1
2	Международные тесты по проверке функциональной грамотности	Представление и описание международных тестов и исследований по проверке уровня сформированности функциональной грамотности у респондентов, участвующих в исследованиях	2	1	1
3	Казахстан в результатах теста PISA и других международных тестах (Аналитический аспект)	Описание результатов казахстанских школьников в международном исследовании PISA с 2009 года	2	1	1
	Зачетная работа	Составление кластеров: 1. «Функциональная грамотность». 2. «Результаты казахстанских школьников в международном исследовании PISA»	2		2
	Всего по модулю 1		8	3	5
Модуль 2 Технологический подход в формировании комплексного задания по развитию функциональной грамотности					
4	Задачный подход в системе развития функциональной грамотности	Суть задачного подхода в образовании. Отличие задачного подхода в образовании от академического и его связь с развитием функциональной грамотности.	3	1	2
5	Технология формирования комплексного задания с опорой на исследования PISA	Комплексное задание на формирование функциональной грамотности на основе тестового задания в системе исследований PISA	3	1	2
6	Классификация задач в комплексном задании по формированию функциональной грамотности на основе теста PISA	Описание и характеристика задач по формированию функциональной грамотности для комплексного задания с точки зрения формы работы с информацией: задача-интерпретация, задача-сравнение, задача-аналогия и др.	3	1	2
7	Анализ готовых тестовых заданий по формированию	Практическая работа аналитического характера по определению задач по	5	1	4

	функциональной грамотности	формированию функциональной грамотности			
	Зачетная работа	Выполнение комплексного тестового задания по формированию функциональной грамотности	2		2
	Всего по Модулю 2		16	4	12
Модуль 3 Формирование грамотности чтения на уроках русского языка и литературы					
8	Грамотность чтения как базовый компонент функциональной грамотности	Характеристика компонента функциональной грамотности – грамотность чтения. Навыки формирования грамотности чтения. Критерии грамотности чтения	4	2	2
9	Компоненты заданий на формирование грамотности чтения	Описание компонентов задания на формирование грамотности чтения: ситуация, текст, читательские навыки	4	2	2
10	Текст как компонент комплексного задания на формирование грамотности чтения.	Текст как основа комплексного задания на формирование грамотности чтения. Характеристики текста: связность, последовательность, аутентичность, реалистичность	4	2	2
11	Стилевая и жанровая характеристика текстов	Стиль языка и речи. Характеристика текстов с точки зрения стилевой организации. Жанровая система текстов разной стилевой организации	4	2	2
12	Тексты с учетом типов речи	Типы языка и речи. Характеристика текстов разных типов – описание, повествование, рассуждение	4	2	2
13	Сплошные, несплошные. Смешанные тексты	Характеристика текстов с точки зрения различного оформления источников информации. Виды несплошных текстов	4	2	2
14	Читательские умения и навыки	Характеристика читательских умений и навыков – поиск, понимание, оценка, рефлексия.	4	2	2
15	Уровни читательских компетенций	Характеристика уровней читательских компетенций: от легких (1 уровень) к сложным (5-6 уровень)	4	2	2
	Зачетная работа	Анализ комплексного тестового задания по формированию читательской грамотности	2		2
	Всего по модулю 3		34	16	18
Модуль 4 Анализ заданий на формирование грамотности чтения в международном исследовании PISA с учетом уровней читательских компетенций					
16	Общая ориентация в содержании текста и понимание целостного смысла	Анализ заданий 1 уровня читательских компетенций - общей ориентации в содержании текста и понимание целостного смысла	4	2	2

1 7	Поиск информации в тексте	Анализ заданий 2 уровня читательских компетенций – поиски информации в тексте	4	2	2
1 8	Интерпретация текста	Анализ заданий 3 уровня читательских компетенций – интерпретации текста	4	2	2
1 9	Рефлексия на содержание текста	Анализ заданий 3 уровня читательских компетенций – рефлексии на содержание текста	4	2	2
2 0	Рефлексия на форму текста	Анализ заданий 5,6 уровней читательских компетенций – рефлексии на форму текста	4	2	2
	Зачетная работа	Аналитическое описание комплексного тестового задания на предмет уровневого компетентностного подхода к работе с текстом	2		2
			22	10	12
Модуль 5 Анализ школьных учебников по русскому языку и литературе на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности					
2 1	Анализ учебников по русскому языку и литературе на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности (5-7 классы)	Практическое занятие аналитического характера по изучению школьных учебников по русскому языку и литературе на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности (5-7 классы)	5	1	4
2 2	Анализ учебников по русскому языку и литературе на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности (8-9 классы)	Практическое занятие аналитического характера по изучению школьных учебников по русскому языку и литературе на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности (8-9 классы)	5	1	4
2 3	Анализ учебников по русскому языку и литературе на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности (10-11 классы)	Практическое занятие аналитического характера по изучению школьных учебников по русскому языку и литературе на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности (10-11 классы)	5	1	4

	Зачетная работа	Аналитическое описание школьного учебника на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности (предмет и учебная параллель на выбор)	2		2
	Всего по модулю 5		17	3	14
Модуль 6 Конструирование заданий на диагностику навыков читательской грамотности					
2 4	Конструирование заданий на общую ориентацию в содержании текста и понимание целостного смысла и поиск информации в тексте	Занятие-практикум по конструированию заданий на общую ориентацию в содержании текста и понимание целостного смысла и поиск информации в тексте (1 и 2 уровни)	2		2
2 5	Конструирование заданий на интерпретацию текста	Занятие-практикум по конструированию заданий на интерпретацию текста с учетом уровня читательских компетенций (3 уровень)	2		2
2 6	Конструирование заданий на рефлексия на форму и содержание текста	Занятие-практикум по конструированию заданий на рефлексия на форму и содержание текста с учетом уровня читательских компетенций (4,5,6 уровни)	2		2
	Зачетная работа	Составление комплексного тестового задания по формированию читательской грамотности для учащихся средних общеобразовательных учебных заведений (учебная параллель на выбор)	3		3
	Заключение. Рефлексия		2		2
	Всего по модулю 6		11	-	11
	Итого:		108	36	72

6) Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1. очного обучения;
2. обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В ходе освоения Программы курса предусмотрена следующая организация учебного процесса:

Лекционные занятия - 36 часов

Практические занятия - 58 часов

Зачетные работы по модулю – 12 часов

Заключительная беседа и рефлексия – 2 часа

Всего – 108 часов

7) Учебно-методическое обеспечение Программы

Исмаилова Г.К., Григорьева Г.Б., Хасенова К.Е., Турикпенова А.Ж. Работа по формированию функциональной грамотности на уроках языкового цикла. Грамотность чтения. Учебно-методическое пособие, Семей, 2023г. - 85 с.

Исмаилова Г.К., Григорьева Г.Б., Хасенова К.Е., Турикпенова А.Ж. Работа по формированию функциональной грамотности на уроках языкового цикла. Грамотность чтения. **Рабочая тетрадь**, Семей, 2023г. - 35 с.

Исмаилова Г.К., Григорьева Г.Б., Хасенова К.Е., Турикпенова А.Ж. Работа по формированию функциональной грамотности на уроках языкового цикла. Грамотность чтения. **Дидактический материал**, Семей, 2023г. - 31с.

Электронные ресурсы:

Исмаилова Г.К., Григорьева Г. Б., Токсамбаева А. О., Хасенова К. Е., Турикпенова А. Ж., Кенжина Ш. М., Рахматуллина З. Т. Грамотность чтения Электронный учебник (Авторское свидетельство № 40614 от «21» ноября 2023 года)

Открытый видеокурс:

Исмаилова Г. К., Григорьева Г. Б. Технология работы по формированию читательской грамотности как компонента функциональной грамотности (Авторское свидетельство № 38036 от «20» июля 2023 года).

8) Оценивание результатов обучения

Результаты обучения в ходе изучения курса представляются в виде зачетных

Составление кластеров: 1. «Функциональная грамотность». 2. «Результаты казахстанских школьников в международном исследовании PISA»

Выполнение комплексного тестового задания по формированию функциональной грамотности

Анализ комплексного тестового задания по формированию читательской грамотности

Аналитическое описание комплексного тестового задания на предмет уровневого компетентного подхода к работе с текстом

Аналитическое описание школьного учебника на предмет реализации в них заданий на формирование читательской грамотности (предмет и учебная параллель на выбор)

Составление комплексного тестового задания по формированию читательской грамотности для учащихся средних общеобразовательных учебных заведений (учебная параллель на выбор).

Широкое использование в учебном процессе заданий функциональной направленности

9) Посткурсовое сопровождение

Индивидуальные консультации, мастер-классы, ворк-шопы и другие формы сотрудничества со слушателями

10) Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ//Социологические исследования, № 5, 2007. С. 140-144.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35..
3. Крупник С.А., Мацкевич В.В. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси. – Мн.: АПО, 2003. 125 с. С. 100.
4. [4] Programme for International Student Assessment (PISA) Results from PISA2018 pisa/publications/PISA2018_CN_KAZ.pdf.
5. <https://orda.kz/gde-luchshe-vseh-schitajut-v-kazahstane-izuchaem-rezultaty-obrazovatel'nogo-rejtinga-pisa-2022-379940/>
6. <https://www.gov.kz/memleket/entities/control/press/news/details/665900?lang=ru>
7. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы
<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/451747?lang=ru>
8. Исмаилова Г.К., Григорьева Г.Б., Хасенова К.Е., Турикпенова А.Ж. Работа по формированию функциональной грамотности на уроках языкового цикла. Грамотность чтения. Учебно-методическое пособие, Семей, 2023г. - 85 с.
9. Исмаилова Г.К., Григорьева Г.Б., Хасенова К.Е., Турикпенова А.Ж. Работа по формированию функциональной грамотности на уроках языкового цикла. Грамотность чтения. Рабочая тетрадь, Семей, 2023г. – 35 с.
10. Исмаилова Г.К., Григорьева Г.Б., Хасенова К.Е., Турикпенова А.Ж. Работа по формированию функциональной грамотности на уроках языкового цикла. Грамотность чтения. Дидактический материал, Семей, 2023г. - 31с.
11. Исмаилова Г.К., Григорьева Г. Б., Токсамбаева А. О., Хасенова К. Е., Турикпенова А. Ж., Кенжина Ш. М., Рахматуллина З. Т. Грамотность

- чтения Электронный учебник (Авторское свидетельство № 40614 от «21» ноября 2023 года).
12. Исмаилова Г. К., Григорьева Г. Б. Технология работы по формированию читательский грамотности как компонента функциональной грамотности (Авторское свидетельство № 38036 от «20» июля 2023 года).
13. Школьные учебники

Дополнительная литература

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342.
3. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с., с. 16–17
4. Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. № 1. Т. 12. С. 263-269.
5. UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics. General Conference of UNESCO. Paris, 27.09.1978. URL: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13136&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
6. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание альманах Пространство и время. 2015. № 1. Том 8. URL: http://www.jspacetime.com/actual%20content/t8v1/t8v1_PDF/2227-9490e-aprovr_e-ast8-1.2015.12-%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%92%D0%90.pdf
7. «Достижения молодых» - Junior Achievement® (JA). Сайт международного содружества некоммерческих организаций, помогающих молодежи приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в мировой экономике. URL: <http://ja-russia.ru/zhurnal/finansovaya-gramotnost/296-o-finansovoj-gramotnosti.html>
8. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.
9. PISA 2015 Results. Excellence and Equity in Education. Volume 1. URL: <https://www.oecdilibrary.org/docserver/9789264266490-en.pdf?expires=1561869141&id=id&accname=guest&checksum=AF49DD8B36D7B9F993AEF1AE0CB19EA4>.

10. Основные результаты Международного исследования PISA-2015. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). Официальный сайт. URL: https://fioco.ru/results_pisa_2015
11. Национальный отчет – основные результаты международного исследования PISA-2015 – <https://kulanabb.kz/wp-content/uploads/2022/10/2.-Natsionalnyy-otchet-Osnovnye-rezultaty-mezhdunarodnogo-issledovaniya-pisa-2015-rus.pdf>
12. Programme for International Student Assessment (PISA) Results from PISA2018 pisa/publications/PISA2018_CN_KAZ.pdf.
13. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2021. – 338 с. https://kacharschool1-edu.kz/images-new/normativ_baza/IMP-2021-2022-.pdf
14. Конасова Н.Ю. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся: методическое пособие. СПб., 2012. 138 с.
15. Гаврилюк В.В., Сорокин Г.Г., Фарахутдинов Ш.Ф. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу: – Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. – 244с.
16. Контримович А.А., Паюнена М.В. Развитие функциональной грамотности: из опыта преподавания иностранным языкам // Известия Иркутской государственной академии. 2017. № 2. С. 25–30
17. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2005. – №5. – С. 3-13. и др.
18. Выготский Л.С. В 92 Психология развития человека. - М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. - 1136 с.