

**«СЕМЕЙ ҚАЛАСЫНЫҢ ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ
УНИВЕРСИТЕТІ» КсАҚ**

**«ТӘРБИЕШІ КӨМЕКШІСІНІҢ ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ
ЖӘНЕ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ»
ПЕДАГОГТЕРДІҢ БІЛКІЛІГІН АРТТЫРУ КУРСЫНЫҢ
ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

СЕМЕЙ 2024

МАЗМҰНЫ

- 1) Жалпы ережелер;
- 2) Глоссарий;
- 3) Бағдарламаның тақырыптық мазмұны;
- 4) Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері;
- 5) Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны;
- 6) Оқыту үрдісін ұйымдастыру;
- 7) Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі;
- 8) Оқу нәтижелерін бағалау;
- 9) Курстан кейінгі сүйемелдеу;
- 10) Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі.

1) Жалпы ережелер

Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу қағидалары (бұдан әрі – Қағидалар) "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 38-1) тармақшасына сәйкес әзірленді және педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарын (бұдан әрі – Курстар) ұйымдастыру және жүргізу тәртібін анықтайды.

Курстың білім беру деңгейі: мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту;

Курсты ұйымдастыру тәртібі еңбек қызметінен қол үзбей жүзеге асырылады.

Курстарды өткізу кезеңінде ұйымдармен жекелеген дәрістерді оқу мен практикалық сабақтарды жүргізу қолданылады.

Курстардың ұзақтығы: 3 ай;

Курстан өткен тыңдаушыларға біліктілікті арттыру курсының тақырыбына сәйкес сертификат беріледі.

Өз қаражаты есебінен дәлелді себептерге байланысты аяқталмай қалған курсты растау құжаттарын ұсына отырып, аяқтап шығуға мүмкіндік беріледі.

Сертификатталған педагогика кадрларын курстан кейінгі қолдау - әдістемелік ресурстары мен инструментарийлерін, курстан кейінгі мониторингті жүргізу тетіктері мен диагностикалық инструментарийлерін жүзеге асырады.

2) Глоссарий

Біліктілік - тиісті кәсіби қызмет түрі шеңберінде жұмыстарды орындау үшін қажетті кәсіби білім, іскерлік, дағды және жұмыс тәжірибесінің жиынтығы;

Курстан кейінгі мониторинг - педагогикалық практиканың нақты жай-күйін курс бағдарламасының күтілетін нәтижелерімен салыстыру мақсатында сертификатталған педагогтердің курстан кейінгі қызметін, оның ішінде қашықтық режимінде бақылау және бағалау жүйесі;

Қорытынды бағалау - қысқа мерзімді біліктілікті арттыру курстары бағдарламасының талаптарына сәйкес педагогтің біліктілік деңгейі мен құзыреттілігін растау рәсімі;

Педагогтердің біліктілігін арттыру - оқыту мен оқыту сапасын арттыру үшін жаңа білім алуға, сондай-ақ бұрын алған кәсіби білімдерін, біліктерін, дағдылары мен құзыреттерін қолдауға, кеңейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге мүмкіндік беретін кәсіптік оқыту нысаны;

Педагог қызметін курстан кейін қолдау - педагогтің кәсіптік құзыреттілігін оның курстан кейінгі қызметін үздіксіз мониторингтеу және әдістемелік, консультациялық көмек көрсету арқылы дамытуды қамтамасыз ететін іс-шаралар жүйесі;

Сарапшы - ұзақ мерзімді біліктілікті арттыру курстары бағдарламасының талаптарына педагогтің біліктілік деңгейін және құзыреттілігін растау рәсімін жүзеге асыратын сертификатталған маман;

Сертификат - кәсіптік оқытудың нақты тақырыбы, нысаны, мазмұны мен ұзақтығы бойынша қысқа және ұзақ мерзімді біліктілікті арттыру курстарының қорытындылары бойынша берілетін құжат

Сырттай қорытынды бағалау - ұзақ мерзімді біліктілікті арттыру курстары бағдарламасының талаптарына сәйкес педагогтің біліктілік деңгейін және құзыреттілігін растау рәсімі;

Тыңдаушы - біліктілікті арттыру курсынан өтуші адам.

Тәрбие-білім беру процесі – мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту міндеттерін іске асыру мақсатында педагог пен тәрбиеленушілердің арнайы ұйымдастырылған өзара іс-қимылы.

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары - білім берудің әрбір деңгейіне: 1) оқыту нәтижелеріне бағдарланған білім беру мазмұнына; 2) білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне; 3) білім алушылардың даярлық деңгейіне; 4) оқыту мерзіміне қойылатын жалпы талаптардың жиынтығын айқындайды.

Жақын арадағы даму аймағы (ЖДА) – Л.С.Выготскийдің психологиялық даму процесін сипаттау үшін енгізген тұжырымдамасы. Бұл балалар ересектердің немесе басқалардың көмегімен тапсырманы орындай алатын және оны қалай орындауға болатынын үйренетін аймақ.

Мектепке дейінгі білім беру сапасы – нақты қол жеткізілген білім беру нәтижелерінің нормативтік талаптарға, әлеуметтік және жеке болжамдарға сәйкестік дәрежесін көрсететін мектепке дейінгі білім беру жүйесінің сипаттамасы.

Заттық-кеңістіктік дамытушы орта – мектеп жасына дейінгі баланың жеке, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалды дамуын қамтамасызететін жағдайлар жүйесі.

Үлгілік оқу бағдарламасы – әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша меңгерілуге тиіс білімнің, біліктің, дағдылар мен құзыреттердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Үлгілік оқу жоспары – тиісті білім беру деңгейінде білім алушылардың оқу пәндерінің, пәндерінің (модульдерінің), практикаларының, оқу қызметінің өзге де түрлерінің тізбесін, реттілігін, көлемін (еңбек сыйымдылығын) және бақылау нысандарын регламенттейтін құжат.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын бақылау - үздіксіз жүргізілетін, педагог пен бала арасындағы кері байланысты қамтамасыз ететін және тәрбие мен оқыту процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік беретін бағалау түрі.

Мақсат – болашақта қол жеткізілетін қалаулы және алдын ала бағдарламаланған нәтиже.

Құндылықтар – негізгі ішкі қағидаттар мен стандарттар. Негізгі мәндер өте тұрақты болады, өте баяу және ұзақ уақыт өзгереді. Негізгі құндылықтар өмір туралы, өзіміз және айналамыздағы адамдар туралы, жалпы адамдардың әлеуеті және айналамыздағы адамдардың әлеуеті туралы түсінігімізді қалыптастыруға негіз болады. Сондай-ақ құндылықтар – біз сенетін, біздің қоршаған ортаға деген көзқарасымыз бен мінез-құлқымызды айқындайтын нәрсе.

3) Бағдарламаның тақырыптық мазмұны

1. Тәрбиешінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттама.
2. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарындағы тәрбиеші мамандығы.
3. Педагогтың кәсіби мамандық сапалары.
4. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарындағы тәрбиешінің кәсіби қызмет саласы, бағыттары.
5. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарындағы балалардың дағдыларын дамытудағы тәрбиеші қызметі.
6. Балабақша тәрбиешісінің кәсіптік даярлығына қойылатын талаптар.
7. Ерте жастағы балалардың психикалық және физикалық дамуының ерекшеліктері.
8. Мектеп жасына дейінгі орта және ересек топ балаларының психикалық және физикалық даму ерекшеліктері.
9. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарындағы тәрбиеші қызметі мен функциялары.
10. Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің кәсіптік құндылықтары мен кәсіби құзыреттілігі.
11. Балабақша тәрбиешісінің педагогикалық мәдениеті.
12. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарындағы тәрбиешілік қызмет түрлері.

4) Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларға жеке көзқарас таба алатын және оған толық күтім жасай алатын білікті және атқарушы мамандарды қайта даярлау. Курста әр жас ерекшелік топтарға байланысты мектеп жасына дейінгі балалардың еңбек және бос уақытын тиімді ұйымдастыру тәсілдері, балаларды бақылау және күту әдістері, дұрыс тамақтану принциптері, әлеуметтік

психологиялық қолдау көрсету тәсілдері, алғашқы көмек көрсету ережелері зерделенеді.

Міндеттері:

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы мен гигиенасының ерекшеліктерімен таныстыру;
2. Мектепке дейінгі ұйымда режимдік сәттерді ұйымдастыруда тәрбиешіге дұрыс көмек көрсете білуге дағдыларын дамыту;
3. Балалардың әртүрлі жас ерекшеліктеріне байланысты дұрыс күтім жасауды ұйымдастыруға үйрету;
4. Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілермен нәтижелі өзара іс-қимылды ұйымдастыру мәдениетін дамытуға ықпал ету.

Күтілетін нәтижелері:

- Тәрбиеші қызметінің негізгі бағыттарын біледі.
- Қазіргі мектепке дейінгі мекемедегі тәрбиеші жұмысының мақсаттары мен міндеттерінің күрделілігі мен әртүрлілігі, оның мазмұнының жан-жақты сипаты, әр мектепке дейінгі білім берудің нақты ерекшеліктері, балалармен жұмыс істеудің әр түрлі әдістері мен тәсілдерін және олардың өзара оңтайлы байланысын біледі.
- Тәрбиешінің жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптарды біледі.
- Оқу-тәрбие үрдісінде қолданатын негізгі құжаттармен танысады.

5) Бағдарламаның құрылымы және мазмұны

№	Тақырып	Сағат саны	Д	С	П	Қысқаша мазмұны
1	Тәрбиешінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттама	6	4	2		Тәрбиеші өз қызметінде басшылыққа алатын нормативтік құжаттарға шолу. Кәсіптің пайда болу тарихы. Тәрбиешіге қойылатын талаптар. Кәсіби санатқа қажетті іскерліктер мен дағдылар. Тәрбиешінің лауазымдық міндеттері, лауазымдық нұсқаулығы.
2	Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарындағы тәрбиеші мамандығы	6	4	2		Тәрбиеші, балабақша тәрбиешісі - мектеп жасына дейінгі балаларды (7 жасқа дейін) тәрбиелеумен, оқытумен және жан-жақты дамытумен (әлеуметтік-коммуникативтік, сөйлеу, танымдық, көркемдік-эстетикалық, физикалық) айналысатын педагог. Тәрбиешінің негізгі қызмет

					саласы балалардың мектепке дейінгі білім беру мекемесінде болуын ұйымдастырумен, балалармен ойындар мен сабақтар өткізумен, олардың қауіпсіздігі мен денсаулығын бақылаумен байланысты. Ол балаға қоршаған әлем туралы, адамдар арасындағы қарым-қатынас жүйесі туралы білім беруге, оның әлеуметтенуіне ықпал етуге, жақсылық пен жамандықты қалай ажыратуға болатындығын анықтауға көмектесуге міндетті.
3	Педагогтың кәсіби мамандық сапалары	6	4	2	Дидактикалық (балаларға қолжетімді ақпараттарды қайта өңдеу қабілеті мен іскерлігі; оқытудың тиімді әдістерінің жүйесін қолдану және дамыту; кері байланысты қамтамасыз ету т. б.); перцептивті қасиеттер (балалардың психикалық әлеміне ену қабілеті мен дағдысы, дамыған психологиялық бақылау); ұйымдастырушылық қасиеттері; ерікті кәсіби қасиеттер (қиындықтарды жеңе білу, табандылық, шыдамдылық, талапшылдық т.б.); коммуникативтілік, адамдармен тиімді қарым-қатынасқа түсе білу; әдептілік, педагогикалық қызмет барысында әдеп нормаларын сақтау, сыпайы болу; педагогикалық қиял, зейінді бөлу қабілеті; тұлғаның динамизмі - ерікті әсер ету және логикалық сендіру қабілеті; эмоционалды тұрақтылық (өзін-өзі басқару қабілеті); оптимистік болжау; шығармашылық т.б.
4	Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарындағы тәрбиешінің кәсіби қызмет	6	4	2	Балабақша тәрбиешісі мынадай жұмыс бағыттары бойынша өз жұмысын жүргізеді: - мемлекеттік білім беру жүйесі шеңберінде дамыту, оқыту, ойын-сауық сабақтарын ұйымдастыру және өткізу;

	саласы, бағыттары					- балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, топта салауатты атмосфераны сақтау; - серуендеу және экскурсиялар, таза ауада ашық ойындар ұйымдастыру; - оқуды даралау, өз жұмысын жақсарту және оның тиімділігін бағалау мақсатында балаларды бақылау; - педагогикалық проблемалардың алдын алу және анықтау, оларды жеңуге көмектесу; - тәрбиеленушілердің дербестігін көтермелеу, әртүрлі қызмет түрлеріне ынталандыруды ояту; - құжаттаманы жүргізу.
5	Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарындағы балалардың дағдыларын дамытудағы тәрбиеші қызметі	6	4	2		Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету; Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру; Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану; Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу; Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкері) өзара іс-қимыл жасау. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту; Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы заманауи зерттеулер мен әзірлемелерге қатысу.
6	Балабақша тәрбиешісінің кәсіптік даярлығына қойылатын талаптар	6	4	2		Мектеп жасына дейінгі ұйымдардағы педагог тәрбиешілер үшін стандартта арнайы талаптар жүйесі және педагог сипатын бақылаушы технологиялық карта белгіленген: - Кәсіби құзыретті болу; - Бала жасына сай анатомо-

					физиологиялық, психологиялық, дәрігерлік білімінің болуы; - Әр балаға жеке білім беру бағытын әзірлеуі; - Отбасымен іс-әрекет ұйымдастыруы; - Салауатты өмір маңызын түсінуі; - Сауатты, эмоционалды, мәнерлеп сөйлеуі; - Тілдік минимум шегінде мемлекеттік ана тілі және басқа тілде қатынас жасай алуы; - Балаларға білім берудің тиімді тәсілдерін меңгеруі; - Эстетикалық талғамы бар; - Шығармашылық қабілетін қандай да бір іс-әрекетте көрсетуі; - Бала пікірін құрметтеуі; - Эмоциялық қолайсыздықтарды жеңе білуі;
7	Ерте жастағы балалардың психикалық және физикалық дамуының ерекшеліктері	6	4	2	Ерте жастағы балалардың гигиенасы, күн тәртібі, тамақтану ережелері, серуендеу, дамытушы ойындары. 1 жастан 3 жасқа дейінгі балаларда танымдық процестердің дамуы. 1 жастан 3 жасқа дейінгі балаларда негізгі іскерліктер мен дағдыларды дамыту. 3 жастағы бала дағдарысының ерекшеліктері.
8.	Мектеп жасына дейінгі орта және ересек топ балаларының психикалық және физикалық даму ерекшеліктері	6	4	2	Мектеп жасына дейінгі ересек балаларда өзіне-өзі қызмет етудегі тәуелсіздікке тәрбиелеу. Баланың қабілеттері мен шығармашылықтарын дамыту. Мінезді, тәртіпті, ерікті қасиеттерді, құрдастарымен қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Баланың ересектермен байланысы.
9.	Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту	6	4	2	Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері. Ойын

	ұйымдарындағы тәрбиеші қызметі мен функциялары				әрекетін зерттеу әдістері. Тәрбиеленушілердің санитарлық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптар. Дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру бойынша педагогикалық тәсілдер. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану.
10.	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің кәсіптік құндылықтары мен кәсіби құзыреттілігі	6	4	2	«Педагог» кәсіптік стандартындағы кәсіптер карточкасында белгіленгендей педагог қызметкерлердің негізгі құзыреттері. Тәрбиешінің тәрбиеленушілермен қарым-қатынастағы, олардың дамуы мен тұлғалық қалыптасуындағы, жұмыста шығармашылыққа, өз кәсібінің жоғары әлеуметтік мақсатын жүзеге асыруға, әріптестерімен ынтымақтастыққа т. б. кәсіби-құндылық бағдарларының жүйесі.
11.	Балабақша тәрбиешісінің педагогикалық мәдениеті	6	4	2	Тәрбиешінің жалпы мәдениеті - бұл оның кәсіби қызметінде жүзеге асырылатын әлеуметтік маңызды жеке сипаттамалардың жетілуі мен дамуының жиынтығы. Тәрбиешінің мәдени дамуы - оның білімін, сенімін, қабілеттерін, сезімдерін, іс-әрекет нормалары мен мінез-құлқын сапалы түрде өзгерту процесі болып табылады, ол тәрбиешінің жеке белсенділігінің көрінісімен, өзінің білімі мен эрудициясын кеңейтуге, мінез-құлық нормаларының жеке жүйесін өзін тәрбиелеу арқылы түзетуге, оны әлеуметтік маңызды мәдени үлгілер мен нормаларға сәйкес келтіруге ұмтылумен байланысты.
12.	Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарында	6	4	2	Барлық тәрбиешілердің іс жүзінде бірдей міндеттері бар екеніне қарамастан, олар кәсіптің атауына байланысты негізгі өз міндеттерін

	ғы тәрбиешілік қызмет түрлері					атқарады. Мектепке дейінгі ұйымдарда педагогикалық білімі бар мамандарға мынадай қызмет түрлері бар: - Тәрбиеші-әдіскер; - Тәрбиеші; - Тәрбиешінің көмекшісі.
	БАРЛЫҒЫ:	72				

Д – дәріс, С – семинар, П – практикалық сабақ.

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

6) Оқыту үрдісін ұйымдастыру

Кәсіби дамыту курстары келесі режимде ұйымдастырылады:

1. дәстүрлі оқыту;
2. қашықтан оқыту технологияларын пайдалана отырып оқыту.

Педагогтардың біліктілігін арттырудың «Тәрбиеші көмекшісінің қызметін ұйымдастыру және жүзеге асыру» мектепке дейінгі ұйымының тәрбиеші көмекшілеріне арналған қайта даярлау курсының мазмұны бойынша дәріс тыңдаушы теориялық, әдістемелік және қолданбалы дағдылар мен іскерліктерді меңгереді. Мектепке дейінгі мекемедегі тәрбиеші қызметінің заманауи әдістері мен тәсілдерін меңгереді.

7) Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

- Презентация материалдары;
- Интегративті білім беру жайында тақырыптық мәтіндер;
- Нормативтік-құқықтық база;
- Әдістемелік жұмысты ұйымдастырудағы әдістемелік материалдар;
- Оқу-әдістемелік құралдар;
- Интербелсенді әдістер мен тәсілдер.
- Педагогикалық кеңе, әдістемелік кеңес хаттамалары

8) Оқу нәтижелерін бағалау

Қорытынды бағалаудан өтпеген тыңдаушыларға Ұйым біліктілікті арттыру курсын тыңдағаны туралы еркін нысанда анықтама береді.

Сертификат ала алмаған тыңдаушылардың мынадай мүмкіндіктері бар:

- 1) бір жылда бір реттен артық емес білімін қайта бағалау;
- 2) курстардың келесі легімен білімін қайта бағалау;

3) дәлелді себептер бойынша ағымдағы жылдың ішінде бір лектен екінші лекке ауысу;

4) дәлелді себептер бойынша аяқталмай қалған курсты растау құжаттарын ұсына отырып аяқтау.

9) Курстан кейінгі сүйемелдеу

Курстан кейінгі сүйемелдеу қызметі, кәсіби дамыту бағдарламасы бойынша оқыту курстарын аяқтаған педагогтермен бірге, оқыту бағдарламасын жүзеге асыратын ұйымның оқытушылары (тренерлері) арасындағы өзара әрекеттестікте жүзеге асырылады. Бұл әрекеттестік әр түрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, бейне конференция платформалары, интернет-платформалар, мессенджерлер және т.б.) қолдану арқылы іске асырылады.

Кәсіби дамыту курсын аяқтаған педагогтерге арналған курстан кейінгі сүйемелдеу формалары:

1. Әдістемелік сүйемелдеу, оған кіреді: оқытушылар (тренерлер) тарапынан семинарлар, вебинарлар өткізу; Тәрбиеші көмекшісінің қызметін ұйымдастыру және жүзеге асыру» курсы бойынша оқыту әдістемесіне қатысты мәселелер бойынша педагогтерді консультациялау.

2. Педагогтар тарапынан курсты аяқтағаннан кейінгі алғашқы күнтізбелік жыл ішінде іс-шараларды іске асыру.

3. Бағдарлама бойынша алынған білімді тәжірибеде сәтті қолданып жатқан педагогтерді ұйымдастырушылық іс-шараларға қатысуға тарту; олардың тәжірибесінен алынған материалдарды жариялау.

№	Педагог қызметі	Оқытушының қызметі	Аяқтау формасы
1	Мухаметжанова А.Д.	Мектепке дейінгі педагогика кафедрасының аға оқытушысы	Әдістемелік, консультациялық көмек көрсету арқылы дамытуды қамтамасыз ететін іс-шаралар

10) Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - 2015
2. Білім беру саласындағы психологиялық қызмет: әдіснама, технология, практика /И.Ә. Абеуова - 2014
3. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении /Н.В. Елжова - 2010
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары
5. «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары
6. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары
7. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу- білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері әдістемелік нұсқау хат
8. «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі» ҚР Үкіметінің 2021 жылғы 15-наурыздағы №137 қаулысы
9. Обучение интерактивным формам и методам преподавания. Учебно-методическое пособие /Ермакова В.И. Алматы, 2021

Қосымша әдебиеттер

1. Дуброва В.П., Милошевич С.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. М., 2010
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. -М., 2009
3. Детский сад/под ред. Тарасовой Л.П.-М., 2011 Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методические пособие. М., 2009
4. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. М.; 2010
5. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2008
6. Кананович А.П., Соловьянчик А.А. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта. Методические рекомендации. М., 2009
7. Ромашина С.Я. Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога: Учеб. пособие. Барнаул, 2009.
8. Игра дошкольника. / под. ред. Новоселовой – М., 2004.
9. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидеренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. 2001 Михайленко Н.Я, Короткова Н.А.
10. Игра с правилами в дошкольном возрасте.- Екатеринбург, 2003.
11. Эльконин Д.Б Психология игры. – М., 2000