



НАО «УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ»

**«DEVELOPMENT OF STUDENTS' ABILITY TO
CONDUCT RESEARCH IN THE SUBJECT OF ENGLISH»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

Семей, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Общие положения;
- 2) Глоссарий;
- 3) Тематика Программы;
- 4) Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы;
- 5) Структура и содержание Программы;
- 6) Организация учебного процесса;
- 7) Учебно-методическое обеспечение Программы;
- 8) Оценивание результатов обучения;
- 9) Посткурсовое сопровождение;
- 10) Список основной и дополнительной литературы.

1) Общие положения

Курс направлен на формирование исследовательского навыка и совершенствование качества и эффективности научно-исследовательской деятельности обучающихся через создание условий для научных проектов в области сравнительного языкознания, лингвистики и филологии. В ходе курса изучаются актуальные направления в научно – исследовательской деятельности по предмету «Английский язык», выстраивается методологический аппарат исследования, рассматриваются способы организации научной деятельности учащихся в группах и индивидуально, способы развития навыков критического мышления и творческого подхода к проектной деятельности.

Исследовательская деятельность требует от учащихся применения различных навыков и знаний. Учителя должны уметь:

- Помогать учащимся формулировать исследовательские вопросы;
- Направлять учащихся в сборе и анализе данных;
- Учить учащихся делать обоснованные выводы;
- Помогать учащимся эффективно общаться своими результатами.

Без надлежащей подготовки учителя могут не обладать необходимыми знаниями и навыками для эффективного руководства исследовательской деятельностью учащихся.

Курс повышения квалификации для учителей школ по организации исследовательской деятельности учащихся может предоставить следующие преимущества:

- Развитие знаний и навыков, необходимых для руководства исследовательскими проектами учащихся;
- Понимание различных этапов исследовательского процесса;
- Ознакомление с лучшими практиками в области исследовательской деятельности учащихся;
- Возможность обмена идеями и сотрудничества с другими учителями;
- Внедрение курса повышения квалификации для учителей школ по организации исследовательской деятельности учащихся является важным шагом для обеспечения того, чтобы учащиеся имели возможность развивать необходимые им исследовательские навыки.

В целом, курс повышения квалификации для учителей школ по организации исследовательской деятельности учащихся является актуальным и необходимым для подготовки учащихся к успеху в 21 веке.

2) Глоссарий

Лингвистические науки - (от лат. lingua «язык»), языкознание, языковедение наука, изучающая языка. Это наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как его индивидуализированных представителях.

Сравнительное языкознание - сравнительно-историческое языкознание (так же лингвистическая компаративистика) — область лингвистики, посвящённая, прежде всего, родству языков.

Этнолингвистика - изучает, как особенности восприятия мира и концептуализация влияют на язык, и демонстрирует связь этих процессов с культурой и обществом.

Психоллингвистика — дисциплина, которая находится на стыке психологии и лингвистики. Изучает взаимоотношение языка, мышления и сознания.

Предмет исследования - объект и предмет исследования — это определённая реальность (а также её различные стороны, характеристики и отношения), на которую направлено исследование.

Объект исследования - объект — это то, что ты изучаешь (компания, группа людей, художественное произведение, научное явление).

Этические нормы - это система общих ценностей и правил этики.

Антиплагиат - то особая проверка текста на уникальность с помощью специальной программы, которая ищет в тексте реферата, курсовой, диплома или любой другой работы заимствования из любых источников.

Искусственный интеллект - это система, которая способна воспринимать свою среду и принимать меры, чтобы максимизировать шансы на успешное достижение своих целей, а также интерпретировать и анализировать данные таким образом, чтобы они обучались и адаптировались по мере развития.

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы.

Наблюдение - восприятие и запоминание личностью; вплоть до формализации для субъекта. Негласное наблюдение — комплекс оперативно-розыскных мероприятий.

Сравнительно-сопоставительный анализ - система приемов исследования как родственных, так и разноструктурных языков с целью выявления в них общих и отличительных свойств и признаков.

Статистический анализ - раздел математической статистики, изучающий статистические методы, основанные на последовательной выборке, формируемой в ходе статистического эксперимента.

Эксперимент - процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории.

Опрос - вопрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Интервью - (англ. interview) — разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы.

Эмпирический материал - данные, полученные через органы чувств, в частности, путём наблюдения или эксперимента.

Теоретическая база - это совокупность научных источников, в которых рассматривается указанная научная проблема.

Литературный обзор - часть исследования, в которой автор знакомит читателей с контекстом своего исследования и / или его теоретической основой.

Академический язык - особый стиль коммуникации, применяемый для написания научных работ.

Актуальность исследования - это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

Презентация - (от лат. praesento — представляю) — документ или комплект документов.

Критерий включения — то характеристики, которые должны быть у предполагаемых субъектов, если они должны быть включены в исследование, в то время как критерии исключения - это те характеристики, которые исключают возможность включения потенциальных субъектов в исследование.

Критерий исключения - это характеристики, которые должны быть у предполагаемых субъектов, если они должны быть включены в исследование, в то время как критерии исключения - это те характеристики, которые исключают возможность включения потенциальных субъектов в исследование.

Структура IMRaD - это рекомендуемый стиль оформления, который может иметь некоторые вариации.

Проект - то временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата.

Входной тест - педагогическая методика, предполагающая определение уровня обучающегося при начале изучения какой-либо дисциплины.

Выходной тест - осуществляется с целью проверки готовности программного обеспечения для поставки заказчику / пользователям.

Контрольная группа - группа участвующих в определённом эксперименте людей (в психологическом эксперименте или клиническом исследовании) или иных организмов (в биологическом эксперименте), которая не подвергается воздействию, эффект которого предполагается изучить в эксперименте.

Экспериментальная группа - группа индивидов, в которую вводятся определенные стимулы при проведении эксперимента.

Полевое исследование - обнаружить и проанализировать желания и привычки целевой аудитории, сбор сведений о текущей ситуации на рынке, в маркетинговой среде, а также определение рисков и точек роста для компании.

Электронные базы данных - это структурированная информация, которая хранится в связанных электронных таблицах.

Наукометрия - область знания, занимающаяся изучением науки статистическими исследованиями структуры и динамики научной деятельности.

Цитирование - это признание источника информации в тексте документа, обычно путем указания имени автора и года публикации в круглых скобках.

3) Тематика Программы

В ходе изучения программы курсанты получают точное представление о следующих темах:

1. Постановка темы и актуальности научного исследования;
2. Проведение литературного анализа;
3. Постановка цели и задач исследования в зависимости от возрастной группы обучающихся;
4. Способы ведения календаря научного исследования;
5. Методы исследования в лингвистических и филологических науках;
6. Описание процесса исследования (академический язык);
7. Описание результатов исследования, подведение итогов;
8. Актуальные исследования в области сравнительного языкознания (казахский-английский, русский-казахский-английский, этнолингвистика, социоллингвистика, психолингвистика) и подбор тем для исследования в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
9. Как сделать успешную презентацию и навыки ораторского мастерства.

4) Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель: овладеть основными методологическими принципами, методами и практическими приемами организации и руководства исследовательской и проектной деятельностью.

Задачи: формирование исследовательской компетентности, повышение уровня профессионально-методической подготовки учителя английского языка, способного увидеть потенциальные возможности предмета «Иностранный язык», владеющего специальными знаниями.

Результаты обучения по Программе:

- Использует современные методы и технологии в контексте всех видов учебной деятельности с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей обучающихся;
- Владеет методологией научного познания;
- Демонстрирует готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений;
- Знать содержание, уровни и принципы методологии исследовательской деятельности;
- Определять оптимальный комплекс методов конкретного исследования.
- Владеть технологией организации и проведения исследовательской деятельности обучающихся в учреждениях образования.

Курс повышения квалификации по организации исследовательской деятельности учащихся имеет высокую практическую значимость, поскольку он предоставляет учителям знания и навыки, необходимые для эффективного руководства исследовательскими проектами учащихся. Это, в свою очередь,

приводит к улучшению навыков учащихся в области критического мышления, решения проблем и коммуникации.

Результаты обучения курса повышения квалификации могут оказать значительное влияние на практику работы педагогов следующим образом:

Улучшение руководства исследовательскими проектами учащихся: Учителя приобретут знания и навыки, необходимые для эффективного руководства учащимися на всех этапах исследовательского процесса, от формулирования исследовательских вопросов до представления результатов.

Интеграция исследовательской деятельности в учебный план: Учителя узнают, как интегрировать исследовательскую деятельность в свои учебные планы, делая обучение более увлекательным и значимым для учащихся.

Развитие исследовательских навыков учащихся: Учителя будут лучше подготовлены к развитию исследовательских навыков учащихся, таких как критическое мышление, решение проблем, сбор и анализ данных и общение.

Повышение мотивации учащихся: Исследовательская деятельность может повысить мотивацию учащихся, поскольку она позволяет им исследовать темы, которые их интересуют, и применять свои знания на практике.

Подготовка учащихся к будущему: Исследовательские навыки необходимы для успеха в высшем образовании и на рабочем месте. Курс повышения квалификации поможет учителям подготовить учащихся к будущему, развивая их исследовательские способности.

Примеры практического применения курса по организации исследовательской деятельности учащихся:

- Разработка исследовательских проектов, которые соответствуют учебным стандартам и интересам учащихся.
- Создание благоприятной среды обучения, которая поощряет любознательность и исследовательское мышление.
- Использование разнообразных методов обучения для поддержки исследовательской деятельности учащихся.
- Оценка исследовательских проектов учащихся с использованием четких критериев.
- Предоставление учащимся обратной связи, которая помогает им улучшить свои исследовательские навыки.

5) Структура и содержание Программы

Тематическое содержание

№	Наименование темы	Кол-во часов	Форма проведения
---	-------------------	--------------	------------------

1	Наука и другие формы освоения действительности. Понятие о научном знании.	6	Лекция+практика
2	Методологические основы научного знания. Определение темы научного исследования.	6	Лекция+практика
3	Методы обработки научной информации.	6	Лекция+практика
4	Поиск и накопление научной информации. Наукометрические показатели.	6	Лекция+практика
5	Теоретические и экспериментальные исследования. Типы научных исследований.	6	Лекция+практика
6	Методика планирования эксперимента.	6	Лекция+практика
7	Выдвижение рабочей гипотезы. Новизна научной работы.	6	Лекция+практика
8	Обработка результатов эксперимента.	6	Лекция+практика
9	Описание эксперимента. Академический язык.	6	Лекция+практика
10	Устное представление результатов исследования. Ораторское искусство выступления перед публикой.	6	Лекция+практика
11	Обсуждение научных проектов участников.	12	Презентация, групповая работа
	ИТОГО:	72 ч.	

6) Организация учебного процесса

Программа курса по Организации исследовательской работы учащихся предполагает работу по теоретическим материалам и обсуждение тем в формате дискуссии после презентации.

Презентации представлены на английском языке с синхронным переводом на русский/казахский язык.

Посещение лекций и практической части программы обязательны для успешной аттестации курсантов.

В ходе лекции и практической части предполагается активное участие курсантов в обсуждении тем. Язык занятий предпочтительно английский (казахский/русский по желанию аудитории).

Приветствуется доброжелательная атмосфера взаимопомощи и поддержки, в ходе обсуждения от участника ожидается рецензирование работ коллег.

Работа с литературными источниками, использование электронных программ для редактирования и рецензирования текстов, составление глоссария, вопросников и дневника проекта является обязательным условием для получения сертификата.

Предполагается работа над постановкой академической речи для успешной защиты проекта.

7) Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактический подход к реализации курса повышения квалификации по организации исследовательской деятельности учащихся школ основан на следующих принципах:

Активность и самостоятельность курсантов: курсанты должны быть активными участниками своего обучения, беря на себя ответственность за свое обучение и принимая решения о планировании исследовательского проекта со своими учениками.

Исследовательский подход: Курс должен быть основан на исследовательском подходе, который подчеркивает важность критического мышления, решения проблем и сбора и анализа данных.

Индивидуализация обучения: Курс должен учитывать индивидуальные потребности и интересы учащихся, предоставляя им возможность выбора исследовательских тем и методов.

Сотрудничество и обмен опытом: Курс должен поощрять сотрудничество и обмен опытом между учителями, создавая сообщество исследователей.

Практическая направленность: Курс должен быть практико-ориентированным, предоставляя учителям/курсантам возможность применять свои знания и навыки в организации и руководстве реальными исследовательскими проектами.

Методы обучения

Для реализации этих принципов можно использовать следующие методы обучения:

Исследовательские проекты: Учащиеся будут участвовать в исследовательских проектах, которые позволят им применить свои знания и навыки на практике.

Лекции и дискуссии: Семинары и дискуссии будут использоваться для обсуждения исследовательских тем, методов и результатов.

Индивидуальная работа: практика академического письма по оформлению рецензий, отзывов, аннотаций, рефератов и др. видов научных работ, цитирования работ в исследовательских проектах.

Работа в малых группах: Работа в малых группах будет использоваться для поощрения сотрудничества и обмена опытом между учащимися (опыт peer-reviewing).

Онлайн-ресурсы: Онлайн-ресурсы будут использоваться для поиска информации в научных базах ScopusWoSAcademia.com, Researchgate.

Оценка учащихся будет основана на следующих критериях:

- Качество исследовательского проекта;
- Участие в семинарах и дискуссиях;
- Выполнение заданий;
- Рефлексия над процессом обучения.

Роль преподавателя

Преподаватель будет выступать в роли фасилитатора обучения, предоставляя курсантам руководство и поддержку, необходимые для успешного достижения результатов в разных видах деятельности, предусмотренных программой курса. Преподаватель также будет оценивать работу курсантов, и предоставлять обратную связь для улучшения.

Реализация курса повышения квалификации по исследовательской деятельности учащихся школ с использованием этого дидактического подхода позволит учащимся развить исследовательские навыки и подготовить их к будущему успеху в высшем образовании и на рабочем месте.

8) Оценивание результатов обучения

По завершении обучения курсант в группе предоставляет проект научно-исследовательской работы по предмету «Английский язык» (группа 2-3 человека) с представлением вклада каждого участника в разработку проекта.

Презентация научного проекта оценивается по следующим критериям:

Criteria	4	3	2
Content (title, objectives, relevance of the work)	A student manages to set reliable and measurable objectives and justify the relevance of the work. A title fully corresponds to the field of science.	A student manages to set reliable and measurable objectives, but cannot justify the relevance of the work. A title corresponds to the field of science if to be reconsidered.	A student fails to set reliable and measurable objectives and justify the relevance of the work. A title does not correspond to the field of science.
Communication	Knows the material very well, answers the questions correctly, demonstrates excellent skills of interaction with the	Shows little confidence in presenting the material, answers few questions, demonstrates good skills of interaction.	Lacks of confidence, answers no questions, no contact with the audience, demonstrates

	audience.		poor skills of interaction.
Grammar (academic writing)	A presenter shows perfect grammar skills (a text fully corresponds to the requirements set for research projects).	A presenter shows good grammar skills.	A presenter shows poor grammar skills.
Creativity	A Student uses a lot of interesting tools, special effects to make the presentation more attractive.	A student uses enough strategies and tools, special effects to attract viewers' attention.	A Student doesn't use any special effects to attract viewers' attention.
Oratory skills	A Student controls his or her voice, Knows all intonation peculiarities for presenting his/her topic.	A Student controls his her voice, but makes slight mistakes. Knows how to use intonation peculiarities, but can't present it fully.	A Student shows no intonation awareness in presentation.
Total:	20		

9) Посткурсовое сопровождение

После завершения курса куратор программы обеспечивает рецензирование научных работ курсантов, дает консультации по выбору тем и правильному оформлению работ.

Консультации проводятся в онлайн режиме в режиме zoom конференции по следующему графику:

Понедельник: 18:00 – 18:40

Среда: 19:00 – 19:40

10) Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Пономарев А.Б., Пикулева Э.А. Методология научных исследований. Учебное пособие. Пермь, ИздПермского национального исследовательского политехнического ун-та, 2016.
2. Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education Sixth Edition, 2017.
3. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования) Уч.пособие для магистратуры,

Алматы: КазУнив.им.Аль-Фараби, 2017.

4. Teaching English as a foreign language: educational guidance for students, would-be teachers of English. 2011 (Fedicheva N.V.).

5. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие. 2020 (Дмитренко Т.А.).

Дополнительная литература

1. Минеев В.В. Методология и методы научного исследования Учебное пособие для студентов магистратуры, Красноярск 2014.

2. Marguerite G. Lodico, Dean T. Spaulding, Katherine H. Voegtle Methods in Educational Research: From theory to Practice, USA, Jossey-Bass, 2016.

3. Conducting Research in the educational setting you tube.

4. Introduction to Research in TESOL.

5. Introduction to TESOL Research.

6. Мастер-класс: «Алгоритмы подготовки и написания научной статьи».