



НАО «УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ»

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

СЕМЕЙ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Общие положения;
- 2) Глоссарий;
- 3) Тематика Программы;
- 4) Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы;
- 5) Структура и содержание Программы;
- 6) Организация учебного процесса;
- 7) Учебно-методическое обеспечение Программы;
- 8) Оценивание результатов обучения;
- 9) Посткурсовое сопровождение;
- 10) Список основной и дополнительной литературы.

1) Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Современные технологии профилактики деструктивного поведения обучающихся» (далее - Программа) предназначена для учителей средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей.

Одной из целей Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы является повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

Курс «Современные технологии профилактики деструктивного поведения обучающихся» обеспечивает знаниями обучающихся о специфике работы с детьми и подростками девиантного поведения, знакомит их с превентивной диагностической деятельностью практического педагога-психолога в данной области.

Сегодня изучение рискованного поведения детей и подростков является междисциплинарной проблемой, решаемой в рамках генетики, биологии, психофизиологии, неврологии, психиатрии, и собственно практической психологии, на стыке этих и ряда других наук в настоящее время активно формируется новый междисциплинарный подход – девиантология, проблема психосоциальных отклонений является одной из ключевых в практике психосоциальной работы, психосоциальная диагностика, психологическая коррекция и психотерапия социальных отклонений невозможна без глубокого знания и понимания психологических механизмов формирования девиантного поведения.

Данный курс занимает важное практическое место в системе научно-психологической подготовки слушателей курсов педагогов, психологов. Знание психологических механизмов возникновения и развития девиаций в поведении готовит специалистов к профессиональной и квалифицированной работе с детьми и подростками в образовательных, социальных учреждениях и частной практике.

В процессе усвоения лекционно-практического курса педагоги знакомятся с основными теориями отклоняющегося поведения, изучают диагностические методики и режимы коррекции, изучают особенности работы с детьми, имеющими трудности в поведении. Самостоятельная работа слушателей курса предполагает формирование практических навыков работы с диагностическим и методическим инструментарием в рамках курса.

2) Глоссарий

Адаптация социально-психологическая - это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы. Она предполагает активную позицию личности, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения

как формы реализации индивидуальных возможностей личности в процессе решения ею общегрупповых задач.

Аддиктивное поведение (addictive behavior) - это злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая наркотики, алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость.

Актуализация социально-личностных компетенций - на этапе вхождения в инновационную деятельность понимается нами как механизм самостоятельного перехода молодого человека на более высокий уровень самореализации (продуктивно-сверхадаптивный), выражающийся в психологической готовности к творческому самосозиданию, утверждению себя в качестве открытой системы и обретению ответственности за собственную открытость, проявляющуюся в процессах персонализации.

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Антисоциальное (делинквентное) поведение - это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

Асоциальное поведение - это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.

Аутодеструктивное поведение (саморазрушительное поведение) – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Дезадаптация - состояние, характеризующееся едифференцированностью целей и видов деятельности человека, сужением круга его общения и решаемых проблем и неприятием норм и ценностей новой социальной среды, а в отдельных случаях и противодействием им.

Коллектив (от лат. colligo, что означает «объединяю») – такое социально-психологическое единство, которое обусловлено общественно-полезными целями, содержанием и результатами совместной деятельности.

Коммуникативная компетентность - это коммуникативная гибкость, мобильность субъекта, которая определяется, во-первых, наличием в арсенале личности всех возможных коммуникативных установок и стратегий, во-вторых, реализацией той коммуникативной стратегии, которая основывается на анализе и оценке конкретной ситуации общения и, насколько это возможно, продвигает субъекта в решении проблем, в-третьих, гибким, адекватным использованием приемов, техник общения, соответствующих конкретному моменту самого процесса общения.

Компетентностный подход - это попытка привести в соответствие образование и потребности рынка труда; подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не

сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях; подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

Компетентность - это знание в действии; целостное интегративное личностное образование, включающее когнитивный, поведенческий и мотивационно-ценностный компоненты, позволяющее человеку быть успешным в его жизнедеятельности и возникающее как психологический продукт социальной ситуации развития – специфической системы отношений среды и субъекта, отраженной в его переживаниях и реализуемой в совместной деятельности с другими людьми.

Мотивационная готовность - многоуровневое, многостороннее и статико-динамическое явление психики человека, способное к ситуационным изменениям и адаптации в процессе деятельности.

Отклоняющееся (девиантное) поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Портфолио - это своеобразное «досье достижений» человека, самопрезентация специалиста. Портфолио предъявляется потенциальному работодателю. Цель портфолио – показать, на что способен профессионал на практике. С недавнего времени портфолио стали собирать и школьники – складывают в специальную папку грамоты, дипломы и удачные эссе. Специалисты говорят, что сначала надо несколько лет поработать на портфолио, а потом уже портфолио будет работать на тебя.

«Психическую адаптацию можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовать связанные с ними значимые цели (при сохранении физического и психического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды». Автор этого определения Ф.Б. Березин выделил три аспекта психической адаптации: собственно психический, социально-психологический и психофизиологический.

Психолого-образовательное сопровождение – это создание специальных условий, при которых молодые люди обретают (или расширяют) опыт превращения своего личностного потенциала и возможностей социальной среды в ресурсы собственного образования как процесса самосозидания, создания себя путем полагания себя в мир культуры.

Самоубийство, суицид – это умышленное лишение себя жизни. В наши дни суицидальное поведение не рассматривается как однозначно патологическое. В большинстве случаев это поведение психически нормального человека.

Социально активный университет – это университет, открытый местному сообществу, который эффективно использует инфраструктурный ресурс местного сообщества в образовании и в то же время вкладывается в

развитие социального ресурса региона через реальное участие студентов в решении социальных проблем.

Социальное действие – действие, направленное на решение конкретной социальной проблемы. Осуществляется, как правило, в таких формах как акция, мероприятие, адресная разовая помощь.

Социально-личностные компетентности (СЛК) - это проявления самоорганизации человека как открытой психологической системы, осуществляющей перевод собственных возможностей в действительность.

Социально-личностные компетентности представлены основными системными уровнями:

- понимание своих возможностей (собственной идентичности в ее постоянной динамике);
- умение соотносить собственные возможности и возможности окружающей среды, использовать их для собственного развития;
- соотношение собственных возможностей и возможностей образовательной среды, умение видеть возможности образовательной среды в контексте задач собственного развития;
- умение работать со своим потенциалом и потенциалом среды для создания инновационного продукта.

Социальный проект - это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, (1) целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, (2) которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и (3) воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

Социальное проектирование - это проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений; направленное внесение позитивных изменений в социальную среду человека.

Социально-профессиональные пробы - это возможность самостоятельно попробовать себя в профессиональном качестве во время учебы в вузе в социально-профессиональных студенческих объединениях.

Характер - это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения.

3) Тематика Программы

1. Введение в учебный курс «Современные технологии профилактики деструктивного поведения обучающихся».
2. Основные подходы к проблеме человеческого развития, критерии и условия нормального и аномального развития. Основные теории отклоняющегося поведения.
3. Факторы формирования девиаций в поведении.
4. Основные подходы к диагностике, профилактике и коррекции

- агрессивного поведения.
5. Диагностика и коррекция суицидального поведения.
 6. Социально-психологическая, профилактическая и реабилитационная деятельность с детьми и подростками девиантного поведения.

4) Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель: в процессе усвоения лекционно-практического курса педагоги знакомятся с основными теориями отклоняющегося поведения, изучают диагностические методики и режимы коррекции, изучают особенности работы с детьми, имеющими трудности в поведении. Формирование практических навыков работы с диагностическим и методическим инструментарием в рамках курса.

Задачи:

1. раскрыть основные теоретические подходы к изучению девиантного поведения.
2. Раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования девиантного поведения.
3. Выделить основные факторы и условия формирования девиантного поведения.
4. изучить частные формы девиантного поведения. Культуры и цивилизации в ходе развития человеческого общества.
5. рассмотреть диагностические методики, исследующие девиантное поведение возможности психологической коррекции.

Ожидаемые результаты:

1. знать ключевые положения и проблемы современной девиантологии, превентивной психологии;
2. знать и применять основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения;
3. применять формы и методы индивидуальной групповой социально-психологической работы;
4. методологически точно создавать программу работы с девиантным ребенком, подростком или группой;
5. проектировать и планировать результат своей деятельности, выстраивать логику исследования девиантности как социально значимой проблемы;
6. формировать индивидуальный стиль воспитательно-профилактической деятельности;
7. устанавливать взаимодействие с родителями, специалистами других, не психологических структур.

5) Структура и содержание Программы

Учебно-тематический план

№	Модуль	Тема	Форма занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Модуль 1. Введение в учебный курс «Современные технологии профилактики деструктивного поведения обучающихся».	1. Цели и задачи учебного курса. Определение деструктивного поведения, структура: культурно-одобряемые формы девиантного поведения (гениальность, лидерские способности), девиантное и делинквентное поведение.	Лекция-практика	Раскрыть понятие девиантного поведения.	4
		2. Социальная значимость девиантного поведения.	Лекция-презентация	Рассмотреть проблему определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения.	4
		3. Обоснование психологического подхода как системообразующего в изучении природы девиантного поведения.	Лекция	Рассмотреть работу педагога-психолога с детьми, имеющими девиации в поведении.	4
2	Модуль 2. Основные подходы к проблеме человеческого развития, критерии и условия нормального и аномального развития. Основные теории отклоняющегося поведения.	Категория «развития» в психологии. Факторы и условия развития человека.	Работа в группах	Анализ диагностической работы.	4
		Нравственность как способ отношения человека к человеку. Условия и критерии нравственного развития человека.	Лекция	Рассмотреть нравственность как психологическое сопровождение деятельности	4

		Краткий исторический очерк научного осмысления природы девиантного поведения.	Лекция-практика	Анализ различных подходов к изучению девиантного поведения на советском и постсоветском пространстве.	4
3	Модуль 3. Факторы формирования девиаций в поведении.	Классификация форм девиантного поведения. Понятие «фактор» в психологии. Взаимодействие факторов, совокупности факторов. Условия влияния факторов.	Лекция-практика	Показать профессиональные позиции школьного психолога в работе с педагогами.	6
		2. Психологическое консультирование девиантных детей и подростков, их родителей.	Практические задания	Провести анализ психологического консультирования детей, подростков и их родителей.	6
4	Модуль 4. Основные подходы к диагностике, профилактике и коррекции агрессивного поведения.	Агрессия и агрессивное поведение. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент.	Практика	Анализ программы в работе с родителями и детьми.	4
		Специальные методики диагностики, неспецифическая, диагностика конкретных форм девиантного поведения, ранняя диагностика аномального развития личности основа своевременной коррекции девиантного поведения.	Практическое задание	Рассмотреть программы в работе с детьми разных возрастных групп.	4
		Психопрофилактика, определение, принципы. Психопрофилактика агрессивного поведения.	Работа в группах	Провести тренинговые формы успешного взаимодействия семьи и школы.	4
5	Модуль 5. Диагностика и коррекция суицидального	Ранняя диагностика и профилактика суицидального поведения детей и подростков.	Практическое занятие	Раскрыть раннюю диагностику и профилактику	4

	поведения.			суицидального поведения детей и подростков.	
		Дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации.	Работа в группах	Показать и дать анализ детей и семей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации.	4
		Роль семьи в социализации личности подростка.	Практическое задание	Показать роль семьи в социализации личности подростка.	5
6	Модуль 6. Социально-психологическая, профилактическая и реабилитационная деятельность с детьми и подростками девиантного поведения.	Основные типы девиантного поведения: преступность; пьянство и алкоголизм; явления «гемблинга - игровой зависимости», "наркомании" и "токсикомании"; проституция; сексуальные девиации и сексуальные перверсии (извращения).	Практическое задание	Рассмотреть типы девиантного поведения, классифицировать, определить специальную помощь данной категории детей и подростков.	5
		2. Рисковое поведение и особенности построения социально-психологической, профилактической, реабилитационной деятельности с детьми девиантного поведения.	Лекция	Определить профилактику для детей с девиантным поведением.	6
ВСЕГО:					72 ч.

Примечание: Академический час – 45 минут.

6) Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1. Очного обучения;
2. Обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса. Продолжительность курса составляет 72 часа.

Учебный процесс реализуется на основе рабочих программ учебных дисциплин, учебных и учебно-методических пособий, контрольно-диагностических материалов, а также с использованием средств ИКТ. В учебном процессе используется материально-техническая база Центра инновационных образовательных технологий.

7) Учебно-методическое обеспечение Программы

Включает в себя:

- нормативно-правовые документы;
- специальные исследования по современным технологиях профилактики деструктивного поведения обучающихся.

8) Оценивание результатов обучения

По завершении учения курса слушатели защищают презентацию по одной из тем курса.

Для выявления глубины полученных знаний по Программе определены критерии оценивания презентации:

1. отражение в презентации материала по одной из тем курса;
2. четкая логическая структура презентации материала по заданной теме;
3. отсутствие некорректного использования материалов, заимствованных из Интернета;
4. компьютерная грамотность.

9) Посткурсовое сопровождение

Деятельность по посткурсовому сопровождению осуществляется во взаимодействии преподавателей (тренеров) организации, реализующей образовательную программу повышения квалификации и педагогов, прошедших курс повышения квалификации через применение различных средств связи (электронная почта, платформы видео-конференции, интернет-платформы, мессенджеры и т.п.).

Формы посткурсового сопровождения педагогов, завершивших курс повышения квалификации по Программе:

1. методическое сопровождение, которое включает в себя: проведение преподавателями (тренерами) семинаров, вебинаров; консультирование педагогов по вопросам методики преподавания курса «История мировых цивилизаций»;
2. реализация педагогом в течение первого календарного года после прохождения курсов мероприятий;
3. привлечение педагогов, успешно применяющих полученные знания по

Программе на практике, к участию в организационных мероприятиях; публикации материалов из их опыта.

№	Деятельность педагога	Деятельность Преподавателя (тренера)	Форма завершения
1.	Разработка урока по курсу.	Консультация	План-конспект урока
2.	Проведение консультаций, семинаров, круглых столов по методике преподавания курса.	Консультация	Программа мероприятия

10) Список основной и дополнительной литературы

Основная

1. Акажанова А.Т. Психолого-педагогические проблемы жестокости и агрессивности несовершеннолетних подростков // Тезисы докл. межд.конф.- Шымкент, 2004. - с.111-114.
2. Ескендинова А.У. Психологические особенности проявления агрессии у подростков в зависимости от различных факторов. – автореферат к.пс.н. 19.00.07. Алматы, 2003. АГУ им. Абая. - С.29.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983. – 255 с.
4. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1995. - 288 с.
5. Вострокнутов Н.В. Типология делинквентного поведения детей и подростков: социально-ролевые, эмоционально-личностные и психопатологические факторы риска // Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков. – М.: Грааль, 1996. – 34 с.
6. Шерьязданова Ж.Т., Дусманбетов Г.А. Казахстанский подросток: движение в зону риска // Вестник Кайнар. - Алматы, 2001. - № 3. - С.79-93.
7. Личко А.Е., Попов Ю.В. Делинквентное поведение, алкоголизм, тапикомания у подростков. – М, 1994. – С. 89- 92.
8. Личко А.Е. Подростковая наркология. – Л.: Медицина, 1991. – 304 с.
9. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Ленинград: Медицина, 1983. – 255 с.
10. Джаманбалаева Ш. Е. Проблемы наркотизации и алкоголизации в республике // Социологическое исследование. – Алматы, 1998. №3. – С.43-44.
11. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / под ред. Беличевой С.А.- Тюмень, 1985. - С.5-11.

- 12.Александров А.А. Нарушения поведения у подростков как один из критериев оценки степени психопатизации // Патологические нарушения поведения у подростков. – Л., 1973.- С.37-47.
- 13.Вроно Е.М., Ратинова Н.А. О возрастном своеобразии аутоагрессивного поведения у психически здоровых подростков // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии. – М., 1989. С. 38-46.
- 14.Акажанова А.Т., Ельшибаева К.Г. Психологическая служба в закрытых учреждениях. Учебное пособие. – Алматы: Нур-Принт, 2009. – 112 с.
- 15.Акажанова А.Т. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних. – Алматы: КазГосЖенПИ, 2005. – 55 с.
- 16.Ауталипова Ұ.И., Бапаева С. Т. Практикалық психологияның теориялық-әдістемелік негіздері. – Алматы: Нұрлы әлем, 2006. - 160 б.
- 17.Игумнов С.А. Основы психотерапии детей и подростков. – М.: Психотерапия, 2001.- 176 с.
- 18.Желдак И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. – М.: Институт общегум. исследований, 2001 – 240 с.
- 19.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. - учебное пособие. СПб. Речь. 2005.
- 20.Бадмаев О.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М.; Изд-во «Манифест», 1997.

Дополнительная литература

1. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних преступников. М., 1993.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России", 1994. - 1225 с.206.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. - 304 с.
4. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. М.: Изд-во МГУ, 1984. - 145 с.
5. Герасимов В.Н. Превентивная педагогика. - М.: ВУ, 2000.
6. Грищенко Л.А., Алмазов Б.Н. Дети, не оправдывающие ожиданий. Свердловск, 1991.
7. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. В 2 книгах. М., 1998.