

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

СЕМЕЙ ҚАЛАСЫНЫҢ ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ



«БІЛІМ-ЕУРАЗИЯЛЫҚ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ НЕГІЗІ»

Халықаралық білім беру блендинг-конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ



МАТЕРИАЛЫ

международной образовательной блендинг-конференции

«ОБРАЗОВАНИЕ – ФУНДАМЕНТ ЕВРОАЗИАТСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

31 қазан 2019 ж., Семей

УДК: 37.01

ББК: 74.04(0)

Ш34

ISBN 978-601-313-098-9

Шәкәрім университетінің 85 жылдығына арналған **«Білім – еуразиялық ынтымақтастық негізі» атты халықаралық білім беру блендинг-конференциясының материалдары.** – Семей: Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті, 2019 ж. – 158 б.

Бас редактор:

Ескендиrow М.Г., Шәкәрім атындағы мемлекеттік университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор

Редакция алқасы:

Абдикаримов М.О., ректор кеңсесінің жетекшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент

Евлампиева Е.П., Ғылыми кітапхананың басшысы, биология ғылымдарының кандидаты, доцент м.а.

Есимбеков Ж.С., ғылыми және инновациялық қызметі басқару бөлімінің басшысы, PhD

Нуржуманова Ж.М., ауылшаруашылық және ветеринария ғылыми кафедрасының меңгерушісі, ветеринария ғылымдарының кандидаты

Абильмажинов Е.Т., жаратылыстану және инженерия ғылыми кафедрасының меңгерушісі, техника ғылымдарының докторы, қауымдаст. профессор

Жундибаева А.К., гуманитарлық ғылымдар ғылыми кафедрасының меңгерушісі, филология ғылымдарының кандидаты, PhD

Кливенко А.Н., «Адам Экологиясы» ғылыми кафедрасының меңгерушісі, PhD.

Семейская З.Т., ғылыми кітапхана қызметкері

Конференцияның мақсаты: еуразиялық жоғарғы оқу орындарының ғылыми және білім беру құндылықтарын нығайтуға бағытталған халықаралық ынтымақтастықты кеңейту.

Жинаяқ конференцияның секциялық платформаларының пленарлық отырысында ұсынылған негізгі ғылыми бағыттар: ауылшаруашылық ғылымдары, жараталыстану және техникалық ғылымдар, әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдардағы заманауи проблемаларды талқылауға арналған баяндамалар енгізілді.

Жинаяқ жоғары оқу орындарының оқытушыларына және оқушыларына арналған.

Материалы Международной образовательной блендинг-конференции **«Образование – фундамент евроазиатского сотрудничества»**, посвященной 85-летию Университета Шакарима. – Семей: Государственный университет имени Шакарима города Семей, 2019. – 158 с.

Главный редактор:

Ескендиrow М.Г., ректор Государственного университета имени Шакарима, доктор исторических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Абдикаримов М.О., руководитель офис ректора, кандидат педагогических наук, доцент

Евлампиева Е.П., руководитель Научной библиотеки, кандидат биологических наук, и.о. доцента

Есимбеков Ж.С., руководитель отдела по управлению научной и инновационной деятельности, PhD

Нуржуманова Ж.М., заведующий научной кафедрой сельскохозяйственных и ветеринарных наук, кандидат ветеринарных наук

Абильмажинов Е.Т., заведующий научной кафедрой естествознания и инженерии, доктор технических наук, асс. профессор

Жундибаева А.К., заведующий научной кафедрой гуманитарных наук, кандидат филологических наук, PhD

Кливенко А.Н., заведующий научной кафедрой «Экология человека», PhD

Семейская З.Т., специалист Научной библиотеки

Цель конференции: расширение международного сотрудничества, направленного на консолидацию образовательных и научных ценностей вузов Евразии.

В сборник включены доклады, представленные на пленарном заседании и секционных платформах конференции, посвященные обсуждению современных проблем по основным научным направлениям: аграрные науки, естественные и технические науки, социально-гуманитарные науки.

Сборник адресован преподавателям и обучающимся вузов.

ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІСТЕГІ БАЯНДАМАЛАР

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

МРПТИ: 00.11

Dr Moneef r. Zou'bi

*Science Advisor of the InterAction Council (IAC)
And Emeritus Director General Islamic World Academy of Sciences (IAS) Amman, Jordan*

EDUCATION, SCIENCE AND THE FUSION OF CIVILIZATIONS

*Ask yourself every so often,
Have I done anything to improve my life or the world around me?
Abai*

The city of Semey lies on the edge of what we can geographically call the Islamic world. It is a 'window of the Islamic world on China and Russia.' Within its vicinity, we hear echoes of Borodin's *In the Steppes of Central Asia*, circa the late 19th century. This is where civilizations blend and fuse, this is a place where education can bring people together. Kazakhstan has been assuming an ever increasing role in the regional and international arenas and its various political and academic institutions play a role today in bringing people together and in bridging divides between peoples and cultures. The title of today's conference (Education is the foundation of Euro-Asian cooperation) clearly states such a goal.

In addressing the theme of the conference, I will go further back in history than Borodin's 19th century and further afield than Russia and China. I will try to draw lessons from history to help us help humanity today, primarily through science and education. If we go say nine centuries back, we will find ourselves in the midst of a great civilization, the Islamic civilization. Let me quote the famous Andalusian Arab philosopher, Ibn Rushd (or Averroes), who said: "Ignorance leads to fear, fear leads to hate, and hate leads to violence. This is the equation."

The history of Islamic science (and education) tells us that there was some scientific capacity at the dawn of Islam. A capacity that started to expand with the founding of the Umayyad state and Islamic interaction with the other civilizations, then reached a climax at the time of the 'Abbasid Caliph: Al-Mamun. This scientific enterprise prevailed until the end of the 16th century when it became too dispersed, after most of the assimilated and self-generated knowledge had been transmitted to Europe, initially as a trickle of translated texts and later a deluge of knowledge.

This great example of inter-civilizational interaction caused a shift in the centre of gravity of science from the Arab/Islamic world to Europe, eventually leading to the Scientific Revolution in Europe.

Because scientific knowledge is progressive and accumulative across civilizations, the paradigm shift in science as manifested by the 'Scientific Revolution' had to happen eventually, not in China, India or the Islamic world, but in Europe. Needless to say 'traditional cultures (Chinese, Arab/Islamic and Indian civilizations) deserve praise for making discoveries that contributed to modern science, even if they assumed the blame for failing to reach modern science' (see Bala¹, 2006).

Then and now, science has been/is a deliverable of a dynamic educational system while education is the cornerstone of all societies. Education is a fundamental human right, not an exclusive privilege of a handful of people. It is no coincidence that parents around the world seek education for their children as the first priority. Children themselves yearn for the opportunity to realize their dreams. Education is the gateway to acquiring the skills and values necessary to achieve those aspirations. Education and science are also the means to address global, regional and national challenges and are tools for advancement.

Today, the Sustainable Development Goals (SDGs) are the best parameters that stakeholders can relay when formulating/evaluating development policies. Of the critical SDGs is Sustainable Development Goal 4 (SDG 4), the education goal, which talks about ensuring inclusive

¹Bala, Arun. 2006. *The Dialogue of Civilisations in the Birth of Modern Science*. New York: Palgrave Macmillan.

and equitable quality education and promoting lifelong learning opportunities for all. The basis of the idea of education for all, as advocated by the international system and the United Nations, is that everyone, male and female, regardless of age, geographical location, colour or race, can learn as a means to unlock his or her potential as a human being.

Education has been touted as one of the most powerful tools that can be implemented in our global efforts to promote world peace. Many have proposed the following ways through which education can promote world peace. Needless to say there is almost complete harmony between such objectives and the SDGs outlined in the all-encompassing, the 2030 Sustainable Development Agenda².

Education boosts confidence and hope

Confucius said it as far back as 500 B.C.: “Education breeds confidence. Confidence breeds hope. Hope breeds peace.” Knowledge is a key confidence builder; it allows people to feel a sense of accomplishment, and to develop in unexpected ways. This confidence sparks motivation and optimism – or hope as Confucius says – to work towards peace.

Education promotes independent thinking

Education opens doors to new ideas. Independent thinkers tend to try to make sense of the world and draw their own conclusions instead of blindly following the beliefs of others. Independent thinkers may be less likely to become extreme in their views, and may instead be leaders towards positive change and action.

Education inspires problem-solving skills and builds communication skills

Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM³) skills that are taught in classrooms encourage students to use logical thinking in order to analyze different literature, the significance of historical events, and scientific findings. Coupled with independent thinking, these critical thinking skills can lead to innovative solutions to many problems. Through education, communication skills are honed. As communication is a key to solving conflict, quality education empowers students to work within their communities to solve problems, or to do so on a global scale.

Education reduces poverty and support for extremism

Poverty and deprivation can often lead to anger. Education, as an enabler, has been proven to reduce poverty. With education comes knowledge, power, safety, security, and peace. One study by UNESCO found that income around the world would be 23 percent higher per capita in countries where education for all programmes exist.

Education builds empathy and tolerance

The Human Rights conventions declare: “Education must prepare a child for responsible life and effective participation in a free society in a spirit of understanding, peace, tolerance, equality of sexes and friendships among all peoples, ethnic, national and religious groups and persons of indigenous origin.” Therefore with quality education, a child can learn the quality of empathy and understanding towards those who are different from them. And they may be more accepting of others and less likely to solve problems with violence.

Education imparts knowledge, skills, values and attitudes that are important for the social, economic and political development of countries, regions and the world. This role is well articulated in Sustainable Development Goal 4 (SDG 4), which seeks to ensure inclusive and equitable quality education for all and promote lifelong learning. Moreover, the objective of SDG 4.7 is to ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture’s contribution to sustainable development. Essentially to make the world a better place for the generations of the future.

²<https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/>

³<https://www.stem.org.uk/>

Тао Итао

глава Научно-исследовательского Института Пояс-Путь
Университета Шэньчжэнь (КНР), PhD, профессор

ЗНАЧИМОСТЬ И ЦЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО РАЗВИТИЯ

Реализация инициативы «Один пояс, один путь» Китаем и другими странами вдоль линии Пояса и пути, не направлена исключительно лишь на решение проблем, носящих чисто экономический характер, а в большей мере на проблемы и вопросы, где культурный фактор перевешивает капитал, а системные, организационные вопросы главенствуют над технологическими (с экономической точки зрения). По сравнению с капиталом и технологиями, институциональные ограничения, одновременно являются, с одной стороны самыми мягкими ограничениями, в то же время с другой стороны являясь самыми жесткими, фундаментальными ограничениями. Фактически, общие ценности и правила определяют выбор принципов поведения как общества в целом, так и его отдельных сообществ и лиц. Неформальные институты, такие как менталитет, традиции, верования, обычаи и нравы, возникшие и развивавшиеся в общинах и обществе, являют собой не только частью институциональной системы, но и частью системы образующей культурные ценности. Таким образом, несмотря на институциональные и культурные ограничения, создание инклюзивной и действующей общей системы институционального и культурного познания инициативы "Одного пояса, одного пути", с логической и практической точек зрения, будет способствовать всеобщей реализации инициативы, охватывающей все ее направления, в первую очередь касающиеся стратегических аспектов и целесообразности в целом.

За годы проведения политики реформ и открытости и укрепления мощи страны, Китай увеличил свое геополитическое влияние и потенциал для расширения сфер своего влияния в развивающихся странах посредством строительства и экспорта инфраструктуры. Тем не менее, из-за некоторого непонимания со стороны многих стран вдоль линии Пояса и пути, в определенной степени мы рассматриваем этот проект как натушащий чистр экономический характер, в какой-то степени мы уделяем больше внимания реализации наших собственных проектов, достижения односторонних целей и интересов, в виду того что в определенной степени мы не полностью избавили наше подсознание от «спортивного» менталитета, стремления к быстрому, почти моментальному успеху и мгновенной выгоде. Оценивая объективно и реалистично некоторые из наших изначально доброжелательных стремлений и хороших поступков, по нашим собственным причинам перечисленным ранее, неизбежно столкнутся со смущением и разочарованием общества, плотина Мьисон в Мьянме - наиболее типичный тому пример.

В пятницу, 30 сентября 2011 года, президент Мьянмы Тейн Сейн объявил, что в целях соблюдения пожеланий народа проект строительства плотины Мийцоне, который был инвестирован и построен китайской стороной, будет приостановлен до конца его пятилетнего срока. Это удручающее окончание застало многих из нас неподготовленными, в том числе старших руководителей China Power Investment Corporation. Однако, результатом более чем пятилетней борьбы между местными жителями, общественными деятелями и учеными Мьянмы, явилась потеря первоначального диалога с местными жителями и общественными организациями на ранних стадиях проекта, ровно как и взаимопонимания наряду с отличной возможностью консенсуса и взаимовыгодного сотрудничества.

Уроки извлеченные из проекта Мийцонской плотины, должны напоминать нам, о по крайней мере трех аспектах формирующихся институциональными и культурными ограничениями, которые необходимо было учитывать и преодолевать:

Во-первых, самым слабым местом в процессе реализации инициативы «Один пояс, один путь» является недостаточность, ограниченность знаний. Наша собственная зашоренность и отсутствие знаний о странах вдоль линии Пояса и пути, а особенно о культурных системах и их составляющих, таких как привычки, обычаи, религиозные верования, ценности и т. д., в то время как, отсутствие понимания внутренней системы и является самым большим препятствием для мирного, спокойного разрешения. Как упоминалось ранее, случай с Мийцонской плотинной в Мьянме, если бы эксперты и ученые были лучше знакомы с местной историей, культурой, обычаями и верованиями, провели

своевременное, всестороннее исследование социальной и культурной среды вокруг плотины до начала проекта, возможно, эти знания помогли бы избежать случившихся массовых протестов против строительства плотины Мисонг, организованной представителями народности Цзинпо в Британии, Японии, Австралии и США. Можно было бы избежать необратимого воздействия международного общественного мнения, что в свою очередь возможно помогло бы избежать ситуации, в которой лидерам Мьянмы в конечном итоге пришлось идти на компромисс с протестующими. Можно сказать, что по многим вопросам в значительной степени именно барьеры институциональной культурной идентичности составляющие самобытную внутреннюю систему из обычаев, привычек, религии и системы ценностей, напрямую влияют на формальные институциональные договоренности между региональными сообществами с различными, самобытными культурами, историей, обычаями и верованиями. И впервые очередь необходимо преодолевать эти барьеры, а не только лишь рассматривать все строго с позиции экономических интересов.

Во-вторых, наиболее важным препятствием для реализации Инициативы «Пояса и пути» является не внешнее, а наше собственное умственное развитие.

Во-первых, сегодня, в эру глобализации, в процессе развития региональных мультикультурных сообществ и их интеграции, в процессах, которые само собой охватывают и сферу культуры, сила эмоций иногда превалирует над силой капитала. Например, независимая организация Качин (народности Цзинпо) расположенная вблизи плотины Мисонг являющаяся наиболее активной оппозиционной силой во время строительства плотины. Одна из наиболее важных причин конфликта заключается в том, что жители Качина почитают место строительства плотины Мисонг, слияния рек Мека и Марика, как место рождения своей культуры, в то время как проектировщики с китайской стороны вовремя не выразили высокую степень уважения их национальной культуре, что и выступило катализатором, создавшим ненужную и непоправимую эмоциональную оппозицию.

Во-вторых, мы должны научиться вести диалог со всеми без исключения заинтересованными сторонами в целевых странах. Мы должны не только общаться с должностными лицами, правительственными департаментами и силовыми ведомствами, но и учиться действовать в соответствии с процедурами и путями общественного выбора страны пребывания. Дилемма Мийцонской плотины наглядно проиллюстрировала нам, что если мы с самого начала не будем обращать должного внимания или, что еще хуже будем пренебрегать работой и плотным общением с местными общинами и гражданскими организациями, по итогу это будет стоить нам очень дорого. В ходе реализации проекта средства массовой информации сформировали у местных жителей крайне негативный образ, заявляя что данный проект предназначен только лишь для удовлетворения потребностей Китая в энергии, и ни коим образом не связан с развитием Мьянмы. После завершения строительства плотины Мийцоне ее генерирующая мощность достигнет 6 миллионов киловатт, что составляет около одной трети от мощности плотины Три ущелья. 90% выработки электроэнергии будет экспортироваться в Китай. В то же время огромный резервуар размером с территорию Сингапура и глубиной с 66-этажное здание затопят сердце культуры Мьянмы. 12 000 жителей Качина будут переселены, а строительство и эксплуатация водохранилища затронут жизнь более 20 000 жителей. Хотя китайские инвесторы пытались стандартизировать свою практику и проводить оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) (на самом деле, строительство плотины началось до того, как исследование ОВОС было завершено), тем не менее, отчет ОВОС после своей публикации вышел на передний план оппозиции, и, несомненно, послужил дополнительным материалом подрывающим доверие и без того скептически настроенных к данному проекту местных жителей.

В-третьих, мы должны научиться придавать большое значение силе местных организаций гражданского общества. Например, в Янгоне действует группа влиятельных экологических НПО. Они проводят месяцы, работая с местным населением, мобилизуя людей и убеждая высших должностных лиц нового правительства Мьянмы. Пренебрежительное отношение к подобному рода организациям и отсутствие диалога с ними, как показала практика способно нанести потенциально непоправимый ущерб проектам реализуемым за рубежом. Позже Аун Сан Су Чжи выступила с публичным призывом спасти

реку Иравади и вывести борьбу НПО против дамб на международную арену. Организация сети рек Мьянмы также неустанно работает над повышением понимания и озабоченности международного сообщества в области строительства плотин и за пределами Мьянмы. Наконец, Международная организация рек предоставила технический анализ проекта для НПО Мьянмы, с целью помочь им лучше понять China Power Investment Group и поддержать их контакты и диалог с China Power касающиеся проектов строительства плотин. Как бы то ни было, мы столкнулись с незнакомыми нам до этого процедурами принятия социальных решений и такими сильными и мощными общественными организациями, которые, к сожалению, не были восприняты всерьез и даже привели к некоему замешательству. Ввиду того что мы не знакомы с правилами принимающей страны, и мы не можем или не имеем возможности следовать сформировавшимся социальным правилам и нормам, в той форме и видах, которые являются приемлемыми для нашего общества.

В-четвертых, мы должны научиться понимать концепцию развития в разных культурах и странах. Это очень важное институциональное и культурное ограничение, налагаемое в рамках инициативы "Пояса и пути". Как мы знаем, плотина Мисонг является частью семи каскадных плотин. Китай вложил в этот проект около 13 миллиардов юаней. Тем не менее, готовы ли все страны перекрыть свои реки ради постройки дамб, с целью удовлетворить свои потребности в энергии. Это открытый вопрос, который является предметом активного обсуждения и переговоров. Поскольку ценностное суждение концепции развития отличается, оно напрямую оказывает влияние на запуск проекта и плавное завершение всех формальностей, а так же институциональных договоренностей.

В-третьих, наиболее важной проблемой в продвижении инициативы «Один пояс, один путь» является изменение наших собственных концепций, образа мыслей и поведение,

40 летний опыт проведения политики реформ и открытости Китая наглядно доказал, что национальная система эффективна и успешна. Система обладающая несравненной эффективностью и преимуществами в концентрации скудных ресурсов для претворения в жизнь великих дел, мобилизации людей для участия в крупных строительных проектах и в решении коллективных проблем упорядоченным и эффективным образом. Однако, как бы нам этого не хотелось, мы не можем просто взять и использовать данный тип мышления в «китайском стиле», наши привычки и методы для решения задач и реализации проекта «Один пояс, один путь», особенно если речь идет о крупных проектах, которые так или иначе напрямую затрагивают интересы местных жителей и даже, возможно, их культурные убеждения. Действуя в соответствии с законом и международной практикой, отказываясь от привычки добиваться быстрого успеха и больших результатов во что бы то ни стало, нам необходимо эффективно использовать время для выстраивания диалога и достижения консенсуса с местным принимающей стороной, использовать и делиться нашими знаниями и опытом для "обоюдного выигрыша", опираться на закон для обеспечения эффективности и соблюдения интересов сторон, все это составляющие единственного рационального выбора, которым мы должны руководствоваться в процессе реализации инициативы "Один пояс, один путь".

Концепция инициативы «Один пояс, один путь» представляет собой своего рода информационную и ценностную ориентацию, которую Китай передает международному сообществу, а наряду с этим, предлагает новые подходы для совместного развития и взаимовыгодного сотрудничества с соседними странами. За последние 35 лет Китай сосредоточился на завершении перехода от плановой экономики к рыночной экономике, изучая путь развития от широко распространенной бедности к общему процветанию. Практика доказала, что "Китайский путь" успешен. Этот сложный и извилистый путь, при котором страна строго придерживалась принципов независимости и самостоятельности, ради победы над нищетой и собственной отсталостью. В то же время это прекрасная история о стране, приверженной пути реформ и открытости, которые помогают ей преодолевать проблемы и продвигают ее вперед по пути мирного развития. Однако, в некоторых отношениях и в некоторой степени мирное развитие Китая не было полностью признано некоторыми странами. Конечно, это несогласие отнюдь не означает, что между странами существует напряженность или конфронтация, а только лишь напоминает, что существует ряд проблем, которые должны быть решены путем сотрудничества и диалога ведущие к общему консенсусу.

Глобализация основана на определенной ценностной идентичности. Идентичность ценностного сознания является потенциальным институциональным активом для Китая и партнеров с целью совместного развития и процветания. Последовательное построение сообщества разделяющего общие ценности, целью которого является поиск способов как упорядочить и сделать более предсказуемой эволюцию внутренней системы сообщества. Следовательно, для развивающейся внутренней системы сообщества общие ценности играют, если так уместно выразиться, роль фильтров и коагулянтов.

Идентификация ценностей - это неформальное признание внутренней системы членами сообщества, поэтому оно не будет строго соблюдаться, но должно выступать в качестве цели и являться результатом культурного взаимодействия и терпимости. Связь между любым обществом, цивилизацией и культурой не может быть односторонней. Это двусторонний, обоюдный процесс обмена и созидания его плодов. Такая форма коммуникации и сотрудничества является здоровой и сбалансированной, ровно, как и в случае с экономическим развитием. Что еще более важно, в условиях современной экономической глобализации, международное общество открыто демонстрирует, что культурный и экономический обмен, два в одном, является все более и более популярным трендом на сегодняшний день. Культура изначально содержит в себе экономическую составляющую, а экономика воплощает в себя частицы культуры. Невозможно представить себе экономику без культурных коннотаций, и в то же время невозможно иметь культуру, полностью свободную от экономики.

Инклюзивное развитие это не только некая область, а самостоятельная идея, своего рода общепризнанная между странами и региональными сообществами ценность, являющаяся идеологической основой для успешного осуществления плодотворного сотрудничества и совместного процветания. В этом смысле сама концепция, ее ценности и консенсус между участниками являются природными ресурсами, богатством, которое в свою очередь создает богатство, нематериальным капиталом и гарантией процветания.

Целью инклюзивного развития является общее развитие и процветание. Однако процесс общего развития и процветания человека – это не процесс преодоления идей идеями, а процесс концептуальной терпимости, толерантности, уважения и принятия ценностей и культурной совместимости в условиях признания и благоговения перед общечеловеческими ценностями. Идеи не могут напрямую изменить общество, но идеи могут изменить людей, в то время как люди могут изменить общество.

Цель инклюзивного развития состоит в признании и поддержке развития стран-членов, принимать и уважать различия между странами, а не конкурировать и бороться друг с другом, не говоря уже о наложении тех или иных ограничений по национальному признаку. Реальность экономической глобализации заключается не только в предоставлении пространства для роста, развития и процветания отдельных лиц в сообществе в рамках механизма экономической деятельности, но также предоставляет бесконечные возможности для общего развития и процветания общества в целом. Общность заключается в индивидуальности, а характеристики индивидуальности определяют качество общности. Можно сказать, что все вещи размножаются вместе, не причиняя вреда друг другу, и их Дао (кит. – путь, вечное действие или принцип творения) не противоречит друг другу.

Важной предпосылкой инклюзивного развития является защита и уважение основных интересов друг друга. Рынок основан на честном обмене. Рынок это отнюдь не поле битвы, где во что бы то ни стало необходимо уничтожить противников, на рынке необходимо развивать своих противников, деловых партнеров и здоровые партнерские отношения с ними. Без здоровых партнерских отношений не может быть здорового рыночного порядка, не говоря уже о прочном развитии и процветании, которые приносят взаимную пользу обоим всем участникам рынка. Развитие региональной экономики всегда будет сопровождаться положительными внешними эффектами как взаимное притяжение и движение соседствующих экономик. Хотя традиционная сила положительного эффекта соседства, создаваемого и распространяемого каждой страной, отличается соразмерно открытости и типу экономического развития, положительный эффект, несомненно, является социальным излишком, который может быть разделен между всеми странами и сообществами в регионе. Этот вид социального излишка имеет природу общественных благ, совместное использование которых является свободным, а отказ от них представляет собой ничто иное как бессмысленную социальную потерю.

В процессе инклюзивного развития вы обязательно будете сталкиваться с всевозможными противоречиями, различиями и даже, порой, конфликтами. В региональном сотрудничестве противоречия, различия, как и конфликты попросту неизбежны. Так как у каждой страны есть свои собственные, национальные интересы, ценности, оценочные суждения и в том числе политические тенденции, но ключевая проблема заключается в том, как ослабить, уменьшить и решить эти проблемы. В отношении этого, я думаю, стоит обратиться к классической философской мысли Китая, Даосизм рассказывает нам о существовании некой мягкой силы. Разновидности силы, где мягкость сильнее, чем настойчивость, возвышается над храбростью и мудростью, избавьтесь от могущественной силы завоевателя. Истинное значение добродетели воды в том, что во всем мире нет ничего более мягкого и податливого, чем вода, но она точит твердое и крепкое. Никто не может ее одолеть, хотя любой может ее потеснить. Податливое побеждает крепкое, мягкое одолевает твердое; цель воина, который не сражается, состоит в том, чтобы покорить войско противника, не сражаясь, сохранив, а не потеряв его. Мы можем использовать силу для противостояния силе, использовать насилие для противодействия насилию и использовать оружие для уничтожения оружия. Но использовать мощь, жестокость и оружие для уничтожения в них знания, стремлений и воли невозможно. Это сила имеющая женственное начало. Иногда наше разочарование происходит не из-за недостатка мужества, а как раз таки из-за переизбытка смелости; наши ошибки не из-за недостатка силы, а потому, что у нас есть только лишь сила; мы находимся в состоянии застоя, не потому что мы не держимся, а потому что мы только и делаем что держимся. Мы проигрываем другим не потому, что мы не прилагаем усилий, а потому, что мы только и делаем, что усердно работаем. Мудрость дает силу женственности так же, как оружие дает мудрость оружию. Мы восхищаемся древними не только из-за уважения к истории, но и потому, что история предоставляет нам бесконечный источник пищи для размышлений и осмысления.

Основой инклюзивного развития является культивирование и установление ценностной идентификации. С древних времен Шелковый путь обладал всеми основными характеристиками регионального экономического рынка в современном его понимании. Он выступал не только в роли торгового канала, но и как рынок в общем экономическом смысле. Канал сам по себе является лишь частью общей транспортной системы рынка, в то время как определение ценностей является основным правилом движения и развития общего рынка в целом, в котором, в будущем сотрудничество будет иметь более глубокие и широкие формы. Для сообщества, сталкивающегося с изменяющейся средой, инклюзивное развитие на основе культурной самобытности очень важно для процветания и благополучия всех его членов. Эти неформальные внутренние факторы усиливают способность развития внутренней системы правил и ценностей. В обществе, которое слишком консервативно, чтобы включать в себя чужие культуры, в условиях сопротивления догмы любым отклонениям от существующих внутренних правил, невозможно прокладывать путь и осуществлять какое-либо планирование на фоне того, что внешние материальные и технологические условия имеют тенденцию меняться с течением времени, и скорость этих изменений неумолимо растет день ото дня. Это может быть культурной интерпретацией «сообщество общей судьбы», выдвинутой и концептуализированной Генеральным секретарем Си Цзиньпином.

Культурная открытость и инклюзивность являются полезными навыками для сообщества ввиду как никогда актуальной необходимости справляться с внешними изменениями. Что в свою очередь заставляет двигаться процесс культурной эволюции, двигаться в направлении разрешения конфликтов и снижения операционных издержек.

Инициатива «Один пояс, один путь» ни в коем случае не является краткосрочным проектом. Это потрясающая своей широтой и масштабностью возможность по изменению мирового политического и экономического ландшафта. Наиболее важной задачей для реализации Инициативы "Один пояс, один путь" является установление взаимного доверия, в то время как взаимное доверие между странами может быть достигнуто посредством взаимного уважения, взаимопонимания и взаимного доверия и укрепления мира. В таких условиях человеческая цивилизация в целом и культура разных национальностей станут выступать в качестве ресурсами для привлечения других ресурсов и богатства для создания еще большего богатства. Инициатива "Один пояс, один путь" не только создает мировые возможности для Китая, но и открывает новые возможности для всего мира в рамках инклюзивного развития.

Доминик Джордан

ректор Швейцарской высшей школы прикладного образования для экономики (Швейцария),
PhD, профессор

**POSSIBLE ANSWERS TO THE CHALLENGES OF HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT
IN PREPARATION FOR THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION NEW LABOUR MARKET
PARADIGM**

Rector Meir Yeskendirov, distinguished colleagues and dear forum participants; it is with great emotion on this momentous date commemorating the 85 years of the great Shakarim State University Semey that I am addressing this eclectic forum audience from Swiss School of Applied Sciences in Switzerland on this forum on the vital issue of the expansion of international cooperation aimed at consolidating the educational and scientific values of universities in Euro-Asia.

We are here today thanks to the inspiring vision and leadership of our founder rector Yeskendirov which noble aims are facilitating the collaboration between European and Asian educational partners of exception for successfully transform and write the new following chapters of our traditions for excellence and quality.

I want to underline here how grateful we are to our founder for his visionary role that initiated this essential forum, and which has become a tool for exchange and cooperation between Asia and Europe. Rector Yeskendirov, through his inspiring leadership in enabling us to share and implement an enlightening path of cooperation between our institutions towards cultural and educational positive changes and necessary developments.

The forum aims are of particular interest in this unprecedented period of economic challenges when according to a research conducted by the World Economic Forum; the fourth industrial revolution is destroying our actual business and educational models and is creating challenges and opportunities for our institutions over the next five years with a considerable shift in the skill set needed for our graduates to thrive in a new labour market configuration.

Because of the rapid advances in automation and artificial intelligence, the question is how the nature of education and work in an ever-changing digital world requires constant adaptation to this problem faced by all age groups of the working population demographic. Several studies published in recent years have shown a bleak picture for the future of the labour market and predict the loss of millions of jobs. While there is no available data on the exact extent of future automation, there is no doubt that there will be substantial changes impossible to ignore. Ironically, as advances in robotics are warning international organisations of substantial job losses, there is also a severe shortage of people with digital skills in the labour force. In Europe alone, according to the European Commission, by the end of 2020, there might be a shortage of some 500,000 ICT specialists. Official EU data, however, seems to show that 90% of jobs in the coming years will require digital skills, which is alarming, with 60% of today's workers unfamiliar with this technology.

In this new economic environment; the most critical challenge for our academic institutions is to make sure to provide our students with the skill, training, and education needed for their inclusion and participation in this new emerging labour force.

The possible mismatch between our students' skills and the upcoming skills needed by the future labour market, as exemplified by the IT sector, might be an enlightening example of a much broader phenomenon of the real difficulties for our educational system and institutions to prepare our students for the new realities of the actual and future labour market needs.

The actual skills search based labour market system contributes to adverse economic outcomes, labour market inefficiency, and social inequality. It is outdated and based on traditional "learn, do, retire" methods, which assume linear career progression based on the degrees and qualifications obtained in our schools, colleges and universities, on the education's or employers' brands and on unreliable social networks posts and skills, all used as indicators of the potential fit between our students' abilities and the skill needed by the labour market.

In order for our educational system to attend efficiently to the real needs of the fourth industrial revolution job market, and to tackle the professionalisation and training of our students

efficiently, we must rapidly evolve toward better model and conceptualisation of our future educational paradigms.

The inspiration for these changes in our educational strategies can come by looking to the most successful countries in the formation and professionalisation of their population; according to the World Economic Forum's latest Global Competitiveness Report, Switzerland ranks fifth in terms of global competitiveness ranking and first in skill, considered to have the most skilled workers in the world; for a country that is 10 times smaller than the state of California, Switzerland is doing more than its weight in terms of global competitiveness and labour skills development.

Switzerland's performance is excellent in areas related to human capital,' states the report and is recognised as the best in the world for the vocational training, business training, and employment of its graduates. According to the International Support Centre for Education (CIEB) report for 2015, up to 70% of secondary school students are involved in the creation of the "gold standard" vocational education system (VET). From the age of 16, most young people interrupt their full-time studies, alternating between school courses, theoretical courses and practical experience in apprenticeship of three to four years, getting paid and decisive ideas about the labour and business world and labour market needs. They have "strong support" from employers and according to the CIEB report, the VET system, in which 30% of Swiss companies participate, prepares a wide range of students for careers in a range of occupations and sectors, is very well supported by Swiss employers and considered as an essential contributor to the vitality and strength of the Swiss economy."

This emphasis on vocational training also reduces the need for achieving a higher educational degree. According to the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), less than one-third of young people under 25 who completed higher education in 2012, compared to more than half of Australians and Norwegians. Therefore, some may argue that vocational education is the reason why Switzerland is doing well right now. Many students on this career path get better job prospects than graduates, including for example, of a former head of UBS, Union Bank of Switzerland, whose career began in a local bank.

The Swiss example seems to indicate for our institutions' programs design that we should consider to re-orientate our curriculum towards a new educational model focused and based on real business learning taught by a faculty consisting exclusively of seasoned and currently active business practitioners who bring the latest business knowledge into the classroom's everyday teaching. The implementation of a strict labour market focused educational strategy will open-up priceless opportunities to our motivated participants by concentrating primarily on the business holistic skills, looking at the business in its holistic complexity, and making sure that our programs reflect that focus inside a unique academic, research and business environment directed toward the crucial experience of sharing and exchanging with start-ups, SMEs and research institutes; give the possibility to our students to be embedded in a first-class start-up environment and to interwind with hundreds of professionals and other students from all over the world; encourage our schools and universities to include mandatory internships for our students in our programs and engage in multiple level interactions and cooperation with the business community and therefore provide the labour market with a pool of young graduate professional talent with the qualifications to produce high quality goods and services.

In conclusion one might only suggest that we should importantly re-evaluate the relevant excellence of our degrees by considering the labour market bias in favour of recognising the benefits of integrated training and internship in the industry, and thereby attempt to address the challenges of the 4th industrial revolution successfully, in education and training, by strongly advocating that our universities should consider placing greater emphasis on education and career guidance through the development and integration in our programs of vocational education, apprenticeship, and internship embedded in the labour market and the business world.

R. Martynow

State School of Higher Vocational Education in Leszno
LESZNO, POLAND, marty.n@wp.pl

TEACHERS' NEW ROLES – NEW FORMS OF COMMUNICATION

Rapidly changing world has accelerated a debate on what role teachers play in a modern classroom as well as the significant art of communication skills which seems to be at heart of today's education.

The word teacher has many synonyms which at the same time identify the roles teachers have: a pedagogue, an educator, a tutor, a mentor, a trainer, a coach, a guide, a preceptor, or a motivational speaker. The role that teachers have great impact on a manner teachers communicate in the classroom.

Living in the digital world has made knowledge accessible without the presence of teachers, encouraging independent learning more than before. Students use youtube lessons, TED talks, online books, materials, notes. They find online courses and can study without leaving homes. A lesson becomes a place where teachers bring emotional value to the content of the lesson.

J. Heidman (<http://nglearning.pl/uczelniaawyzsza/trener-i-mentor-lektor-na-uczelnii/>) explains that teachers become designers of the tasks, they make use students' prior knowledge, use various styles and strategies, encourage students to make an effort and motivate them.

Stepping down from a traditional role of a lecturer requires a different style of communicating. Teachers become motivational speakers. Motivational speakers maintain an eye contact with students, are self-confident, cool headed, paying attention to the pace of their speech and tone of their voice. They possess the art of asking questions and giving space and time for answers. They are very well aware of the importance of stages of the lesson especially the engagement stage. The way communication is done in the classroom is becoming an incentive for students to act.

Employability skills are a set of highly desirable, transferable skills that turn a student into a very attractive candidate on a job market and have become one of the factors that influence teachers' work. The skills clearly emphasize that in the modern world communication skills are vital. The job market is seeking for people who can express their point of view, who can listen, are capable of negotiating or persuading people who are not afraid of face to face communications, have excellent skills in presentation skills, people who can give the accurate feedback, are good team workers as well as are willing to work individually.

This requires the skills of interpersonal skill trainers. Teachers train students to debate, ask questions, respond to criticism and listen attentively and actively – skills students are not able to learn from internet resources – interaction with other people.

Teachers themselves to be good communicators: to make different concepts clear, keep the lesson pace lively and content interesting, to communicate with students, parents and other staff member.

Teachers are also responsible for building a sense of community. This is one of the features of XXI century communications. Students are used to online forms of communicating where responses are instant, feedback comes right away and sharing comments and remarks is common.

This strongly affects teachers' work in the classroom as well as the way they communicate with students.

This leads teachers to another role which is a coach or a mentor in the area of learning/studying.

Teachers assist their students with their learning process. They teach how to learn, present techniques and develop learning strategies, enhance motivation by inspiring students, encourage to look for their own personal learning styles. And that leads to encourage students to reflect and evaluate learning process.

Teachers-coaches help students to identify most useful kit, techniques and procedures that will help students achieve success.

As for communication, in the process of learning teachers do not relate to students' personal traits but refer to students' their action.

Coaches change the language of labels, opinions and assessment to a language of emotions and needs.

To sum up teachers are no longer just teachers but designers, creators, trainers and coaches. The quality of the teaching process greatly depends on their ability to use and adopt the knowledge as well as the use of communication patterns.

МРНТИ: 18.31.15

Ли Чжуан Джи

профессор Научно-исследовательского Института Пояс-Путь
Университета Шэньчжэнь (КНР), PhD

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ ЖИВОПИСИ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ, ОСВОЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ

В современном мире искусства, в эпоху новых средств массовой информации, новых материалов и отказом от эстетики импрессионизма и реализма в пользу новых стилей и техник живописи, по-прежнему ли жизнеспособна традиционная педагогическая мысль, по-прежнему ли она имеет шанс на существование? По-прежнему ли она представляет собой ценность? Оказывает ли влияние классическая, советская система художественной педагогики на китайское художественное образование, на сколько значительна ее роль? Является ли советская система художественного образования эталонной?

В последние годы, благодаря реализации Инициативы «Один пояс, один путь», в свете интенсификации культурных и художественных обменов между Китаем и Казахстаном и сближения систем художественного образования, как следствие, постепенно в процессе обмена стали возникать проблемы и выявляться разнообразные сложности.

Характерной особенностью классического художественного образования является систематизированное, постепенное углубление и наличие творческого сознания в процессе познания и понимания живописи.

Советская школа художественного образования, начиная от детского, заканчивая университетским художественным образованием сохраняет фундаментальные основы «академизма» унаследованные из европейской системы традиционного художественного образования. «Академическая школа» была заимствовала извне, и так как она не была естественным порождением, то потребовалось приложить значительные усилия и затратить не мало времени на адаптацию чужеродных традиций, прежде чем они стали органичной частью отечественной культуры.

Не смотря на многочисленные изменения в художественной мысли с начала 20-го века, классическая система преподавания живописи по сегодняшний день придерживается системы реалистического преподавания искусства и изображения. В настоящее время, обучение изобразительному искусству на постсоветском пространстве в основном, по-прежнему следует реалистическому методу обучения, методов и системы которого придерживаются уже в течение двухсот лет. Реализм имеет свои уникальные художественные принципы, лежащие в основе строго регламентированной систему обучения, оправдавшей себя за долгие годы существования. От дошкольного художественного образования до учеников, которые, впоследствии становятся академиками, в художественном образовании все взаимосвязано, и такие категории как понимание и способности, постепенно формируются и углубляются в процессе обучения и взросления индивида.

I. Современное состояние китайского художественного образования

В настоящее время, мы можем наблюдать как образовательная индустрия Китая постепенно превращается в без преувеличения гигантскую индустрию оказания услуг коммерческого характера, чему способствуют три основных составляющих: политическая + социальная + потребительская. Основной движущей силой постепенно встающего на путь «систематизации и стандартизации» рынка художественного образования являются: директивы руководства + социальные факторы + возросшая потребительская способность населения. Что касается политической составляющей в сфере образования, это, в первую

2. Популяризация и развитие народного искусства и других художественных стилей, а также применение и содействие модернизации системы художественного образования в целом, также требуют стандартизированных систематических учебных программ.

3. В целях повышения творческих способностей и их реализации, учащиеся нуждаются в полноценной системе обучения, а не просто в организации и разработке краткосрочных курсов направленных на развитие творческого мышления. Искусство должно передаваться, а не просто быть оформлено на бумаге в виде учебного плана.

4. Эскиз, цвет, акварель, масляная живопись и гравюры западных стилей живописи должны преподаваться посредством общего эстетического воспитания и практики, чтобы учащиеся могли самостоятельно понять и постигнуть искусство живописи, а не просто прослушать объяснения учителей.

5. Отсутствие независимого творческого мышления в работах китайских подростков и детей, говорит нам о том, что только открывая и выражая себя, они могут позволить другим узнать и принять себя.

2. Характеристика европейского и советского художественного образования:

Европейское традиционное художественное образование имеет качественные, выдающиеся характеристики, а также уникальные преимущества в образовательных идеях и методах унаследованных и развитых на протяжении десятилетий.

1. Методика обучения

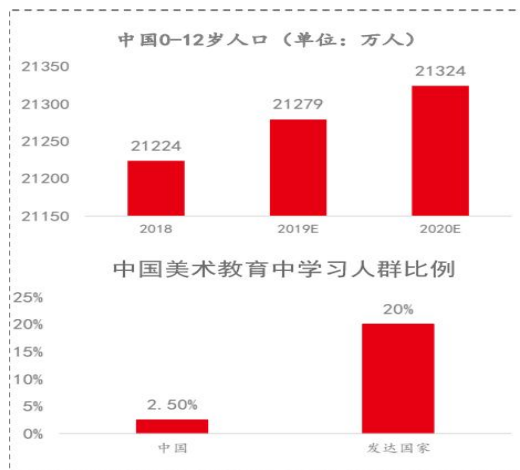
Обучение методам рисования в советском художественном образовании по-прежнему извлекает уроки из системы преподавания эскиза Чаковского и формирует объект исследования посредством ряда научных процедур. Наиболее важным моментом является подчеркнуть структуру тела объектов в пространстве. Чаковский считает, что «эскиз может выражать наиболее полную и реалистичную концепцию объектов», «высшим аспектом искусства является эскиз, тогда как все остальные дополнения могут играть только вспомогательную роль». Ощущение пространства, тона и цвета, форм, выраженных домашними работами студентов, таково: чувство объема очень полное и строгое. Одна из важнейших характеристик его системы обучения рисованию - это то, что она может развивать строгую и серьезную учебную позицию студентов, уже в то время когда они изучают эскиз. Особенно на начальном этапе изучения эскиза, подобное отношение к обучению чрезвычайно важно. Когда другие считают, что это слишком механично и не способствует развитию художественной личности. На самом деле, мы все знаем, что разные системы обучения, как и школы, все они имеют свои особенности. Невозможно охватить все аспекты. Основной ключ заключается в нашем отношении к учебе. Мы должны самостоятельно пройти весь процесс, тем самым постигнув знание, а не просто копировать и учиться вслепую.

2. Совершенствование творческих качеств

Основная задача обучения - воспитание у художника эстетических и выразительных навыков, имеющих профессиональный уровень. Некоторые люди легко понимают это как чисто «механическую, ручную работу». Первое, чем обязан овладеть художник - это умение видеть и наблюдать. Только когда он видит, наблюдает и чувствует, он может в полной мере передать свои чувства. «Ручная работа» – это всего лишь навык, приобретаемый благодаря серии эффективных тренировок, позволяющий художнику в полной мере стать обладателем острой способности к наблюдению и эстетическим качествам. Курс обучения творчеству или композиции всегда был в центре внимания русского искусства. Обучение живописи должно отображаться в виде готовых работ, а не только основных навыков живописи.

3. Характеристика содержания процесса обучения

Вся система обучения изобразительному искусству основана на изучении "языка" визуальной коммуникации формы, структуры и мышления. Будь то курс эскиза или какой-либо другой, в процессе обучения мы придаем большое значение практике. Независимо от того, какие курсы мы пройдем с первого по пятый год обучения, мы в первую очередь



должны обладать практическими навыками, как минимум с целью последующего их представления в качестве выполненных работ и заданий. Понятие эскиза очень обширно, оно включает: портреты, человеческую натуру, натюрморты, декорации и многое другое. С помощью таких упражнений студенты могут умело понимать и контролировать процесс написания картины. Требования к качеству изображения в обучении чрезвычайно строгие, плоды данного подхода мы можем наблюдать уже в работах и творчестве старшекурсников, в них сполна отражены результаты строгого и стандартизированного практического обучения.

В эскизах студентов китайских университетов подчеркнута эффективность их работ, в то время как классическая педагогика настаивает, что эскиз - это в первую очередь решение анатомических, первостепенных проблем, а затем уже производительность. Конечно, то, что учителя часто говорят после того, как ученики заканчивают изучать Золотое сечение, это «забудьте о сечении». Анатомия дается сложно, но как быть с реализмом, если нет достаточной анатомической основы? Поэтому выпускные работы студентов в полной мере отражают понимание картины и композиции в целом, анатомии и других знаний студента, которыми он овладел в процессе обучения. Отношение к эскизу очень строгое, эскиз предназначен не только для исполнения базового рисунка, но и для решения конкретных задач, таких как анатомия, пространство, композиция и так далее.

4. Взаимосвязь обучения

Западная традиционная система преподавания живописи и искусства, от дошкольного образования до старшей школы, а затем профессиональное обучения в университете является систематическим, взаимосвязанным и однородным процессом, регламентированным в системе обучения. Китайское же образование в области искусства K12 находится на уровне разнообразия и временной составляющей (тренда) позволяющей сделать выбор на каком одном, конкретном направлении. С точки зрения устойчивого и эффективного качества обучения, я считаю, что следует больше ссылаться на советскую модель художественного образования в качестве эталонной. Систематическая практика рисунка в купе с непрерывным обучением могут существенно улучшить художественные способности студентов наряду с их художественными достижениями. Особенно в случае с базовым образованием K12, разумное, эффективное и поэтапное планирование учебного процесса является ключом к улучшению качества художественных навыков учащихся.

В настоящее время основной стиль живописи в Казахстане, России и прочих странах отличается от предыдущего поколения в формате выражении духовного содержания, но стиль живописи, по-прежнему является продолжением классических академических традиций живописи на современной почве. Имея уже более чем 300-летнюю историю и традиции «академического» художественного образования, ведущая свои корни из Европы, система традиционного художественного образования и эстетического воспитания все еще сохраняет свою актуальность на рынке мирового художественного образования. Преподавание реализма в сегодня – это не дань моде ил какому то современному направлению искусства, которое скоро бесследно исчезнет, а дань традициям, проверенная временем система вобравшая в себя все самое лучшее из двух культур европейской и местной, ничуть не утратившая своей актуальности и по сей день. Наряду с этим являющаяся важной составляющей преподавания искусства и художественного творчества в современном мире. Существует много тем, которые заслуживают нашего глубокого размышления. Находясь на стыке Азии и Европы, на международной арене Казахстан стремится не ограничивать свою роль сугубо экономическими интересами, а стремится служить мостом между различными мировыми религиями, традициями, в том числе культуры и искусства, между Востоком и Западом. Система преподавания классического искусства играет первостепенную роль как в базовом преподавании искусства в системе K12, так и в преподавании в колледжах и университетах. Новые течения, новое время и идеи вдохнули новую жизнь в традиционное искусство сделав его неотъемлемой частью базового образования в наши дни.

Европейская традиционная система художественного образования предоставляет нам прекрасную возможность, путем взаимного созерцания, извлечь уроки из прошлого, оценить настоящее и от части заглянуть в перспективу будущего.

Список литературы

1. Edward A. Shanken, Art in the Information Age: Technology and Conceptual Art, Leonardo > Vol. 35, No. 4 (2002), pp. 433-438
2. Hanna Deinhard, Reflections on Art History and Sociology of Art, Art Journal > Vol. 35, No. 1 (autumn, 1975), pp. 29-32
3. Pamela H. Smith, the Body of the Artisan, the University of Chicago, Ltd., London, 2004
4. Реставрация станковой масляной живописи в России. Л.: Художник РСФСР. 1989. – 160 с., ил.
5. Rene Berger, the Language of Art, Thames and Hudson, 1963.
6. David Batchelor, Culture and Art, The Oxford Art Journal > Vol. 13 No. 2 1990, pp. 76-100
7. Living With Art, by Rita Gilbert, 5th Edition, McGraw-Hill Published, 1998.

МРНТИ: 14.15.15

С.М. Саиджалалова

старший преподаватель кафедры «ОГиСЭД» филиала МГУ имени М.В. Ломоносова
в городе Ташкенте

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИКА

*Риторика – это не значит “говорить не то, что думаешь”;
это значит говорить то, что думаешь ты,
но на языке тех, кто тебя слушает.
Сергей Аверинцев*

Государственный образовательный стандарт высшего образования определяет:

- общие требования к качеству подготовки кадров, содержанию образования;
- необходимый и достаточный уровень подготовленности обучающихся и общие квалификационные требования к выпускникам образовательных учреждений.

Главная особенность программы – непрерывность образования. Каждый человек имеет возможность получения знаний, профессиональных навыков и специальностей на протяжении всей своей жизни. Эта программа создает действенный механизм образовательной системы, в которой в качестве основных составляющих присутствуют:

- формирование свободно мыслящего человека, его нравственное, духовное и физическое развитие;
- уважение к личности, раскрытие творческого потенциала и способностей;
- прогрессивное обучение, получение профессиональных навыков и полноценная самореализация личности в жизни.

Как и в других странах, в Узбекистане высшее образование предполагает подготовку квалифицированных специалистов для различных сфер общественной жизни и отраслей хозяйства - научной, экономической, технической и прочих. Учебный процесс предполагает систематизацию знаний и полученных навыков, ориентируя студентов на решение теоретических и практических задач в векторе выбранной специализации с творческим использованием достижений современной мысли и технологии.

В этой связи хочется обратить внимание на такой аспект как риторическая компетенция. Не секрет, что на эффективность усвоения материала обучающимися влияет доступность, ясность, точность использования педагогами оборотов речи, риторических приемов, которые могут включать не только речевые фигуры, но и элементы артистизма. Но все ли педагоги владеют этими знаниями и навыками: навыками публичного выступления; построения эффективной речи. К сожалению, на этот вопрос мы с полной уверенностью не можем ответить положительно. Зачастую студенты сталкиваются со случаями плохого преподавания учебных курсов. И речь здесь не о методике преподавания, а о речевых навыках преподавателей. И происходит это не потому, что преподаватель не знает свой

предмет, он не владеет навыками построения связной, логичной, эффективной речи, что является главным фактором плодотворного диалога «преподаватель-студент».

Сегодня риторика это уже даже не учебная дисциплина, а профессиональная. В современном мире преуспевают люди, владеющие навыками устной речи, как публичной, так и диалогичной. И в большей степени таковыми навыками обязан владеть педагог – умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. Эти навыки формируются при изучении курса «Риторика».

Сегодня в Интернете можно встретить множество ссылок на различные школы ораторского искусства. Люди интересуются, проходят тренинги. Следовательно, существует востребованность. Люди хотят грамотно общаться, выстраивать диалоги, выступать публично, доносить свои мысли до аудитории, убеждать и убеждаться. И этот факт подтверждает необходимость введения курса «Риторика» в учебные программы вузов. А педагогических вузов в особенности.

Риторика – одна из древнейших филологических наук, в европейской культуре ведёт своё начало от древнегреческих риторических школ, где формировалась как учебный предмет, позднее – как наука.

Немаловажную роль играет эстетический фактор в мастерстве красноречия. **Цицерон ставил речь во главе всех вещей, законов природы, обязанностей людей, ибо знание всех этих вещей входит в жизнь людей через речь. Цицерон пишет: «Перед кем же люди трепещут? На кого взирают, потрясенные, когда он говорит? Кем восторгаются? Кого считают чуть ли не богом среди людей? Того, кто говорит стройно, блистая яркими словами и яркими образами, вводя даже в самую прозу некий стихотворный размер, одним словом, красиво» [6].**

Говоря о высшем образовании сегодня, мы имеем ввиду формирование личностных компетенций, которые формируются в процессе освоения гуманитарных, социальных, психолого-педагогических дисциплин и включают: коммуникативность, способность проводить обучение, консультирование, исследование, прогнозирование, применение знаний на практике и др., следовательно, коммуникативная компетенция является составной частью компетентного подхода в определении содержания образования.

На современном этапе образования особое внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции. Структура коммуникативной компетенции включает следующие элементы: языковую, лингвистическую, речевую, культуроведческую и риторическую компетенции.

Само понятие «компетенция» связана с модернизацией системы высшего образования в русле компетентного подхода.

Первоначально термин компетенция использовался в педагогике только применительно к изучению иностранного языка и способностью выражать свои мысли средствами данного языка.

Впервые термин «компетенция» был использован преподавателем Массачусетского университета (Соединенные Штаты Америки) Н.Хомским в 1965 году. Под компетенцией он понимал «знание языка говорящим», отличая ее от «употребления языка». Однако однозначного понимания термина «компетенция» еще нет: «... с одной стороны, это цель обучения, с другой – его содержание, с третьей – результат, с четвертой – средство достижения результата обучения» [5].

По Н.Л. Гончаровой «общим для всех определений компетенции является понимание ее как свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности» [1].

А.В. Хуторский обозначает компетенцию как «...отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере...» [4].

Таким образом, риторическая компетенция включает совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков и качеств личности, способствующих эффективному общению.

Компетентность специалиста в той или иной области формирует готовность специалиста к выполнению профессиональной роли и делает возможным решение производственных задач. А поскольку решение профессиональных задач во многих сферах невозможно без построения системы коммуникационных связей и эффективного общения,

можно с полной уверенностью утверждать, что без формирования риторической компетентности невозможна полноценная подготовка специалиста.

Навыки общения – это так называемые надпрофессиональные навыки, которые, в отличие от *hardskills*, невозможно подтвердить дипломом об образовании.

Специалисты сходятся во мнении, что освоить профессию, не владея *hardskills*, не получится. Но чтобы построить карьеру, понадобится уже *softskills*. К ним можно отнести позитивный настрой, уверенность в себе, умение работать в команде, коммуникабельность, многозадачность и адаптивность.

Эти умения и навыки реализуются в сфере повышенной речевой активности конкретной профессиональной или социальной группы при помощи риторических умений, которые могут быть применены в стандартных и нестандартных речевых ситуациях.

Формирование речевой культуры как составной части профессиональной культуры, включает в себя коммуникативную компетентность, которая позволяет успешно работать в избранной сфере деятельности.

Успех современного человека в любой деятельности напрямую зависит от его коммуникативных компетенций.

И, формируя навыки самостоятельного высказывания, мы учим нашу молодежь критически мыслить, создавать, запоминать, говорить, т.к. именно эти формы деятельности обеспечивают успешную реализацию всех других навыков и умений образованного человека.

На сегодняшний день анализ риторического знания показывает, насколько эта проблема является актуальной и пока еще недостаточно осознанной, и изученной в образовательном процессе.

Человек – существо социальное. Человеку необходимы социум и реализация себя в нем, поэтому навыки общения являются настолько же важными, как способность обеспечить свои первичные потребности. Риторика в современном мире помогает людям выражать свои мысли и чувства, создает коммуникации в обществе и способствует его развитию. Возможность общаться не только с помощью жестов и звуков (как это было во времена, когда люди выживали только за счет инстинктов) – это необходимое условие для существования цивилизованного общества, поэтому риторика была и остается востребованной и важной к изучению.

В заключение хотелось привести слова В.И. Аннушкина, который выражает мысль о том, что риторика является «общей наукой для всех интеллектуальных профессий» [1].

Список литературы

1. Аксенова Л.П. Основы риторической культуры преподавателя. Екатеринбург, 2002.
2. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: учеб.пособие. М.: Флинта; Наука, 2007.С.7
3. Белкин А.С., Нестеров В.В. Педагогическая компетентность. Екатеринбург, 2003.
4. Волков А.А. Теория риторической аргументации. М.: Добросвет; Изд-во КДУ, 2013.
5. Волков А.А. Курс русской риторики: пособие для духовных учебных заведений, 2009.
6. Гончарова Н.Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме. /Сборник научных трудов Сев Кав ГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2007. – № 5
7. Романова Н.Н. Принципы и методика вузовского обучения устной монологической (ораторской) речи. – М.: МАКС Пресс, 2002.
8. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций //Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.
9. Черепанова Л.В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку. – Новосибирск: Наука, 2006.
10. Цицерон М.Т. Три трактата об ораторском искусстве. – М., 1972. – С.472).

МРНТИ:68.39.43

А.Н. Байгазанов

Государственный университет имени Шакарима города Семей
Республика Казахстан, г. Семей, abdrahman_59@mail.ru

С.А. Пашаян

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет
Северного Зауралья»

Россия, г. Тюмень, pashakirak7@list.ru

Е.Ю. Тихомирова

Государственный университет имени Шакарима города Семей
Республика Казахстан, г. Семей, tihomirova.82@mail.ru

ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПОРАЖЕНИЯ НОЗЕМАТОЗОМ МЕДОНОСНЫХ ПЧЁЛ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Медоносные пчелы поражаются различными паразитарными и инфекционными заболеваниями, которые способствуют ослаблению семей, зачастую приводя к развитию вторичных инфекций и гибели пчел. К таким болезням относится нозематоз. Возбудителем нозематоза пчел является *Nozemascerana* [1, 2].

Нозематоз – опасное инфекционное заболевание медоносной пчелы, широко распространенное во всем мире, периодически вызывающее массовую гибель пчелиных семей на пасеках и как следствие, ведущее к снижению продуктивности насекомых [1, 3].

Источником заболевания могут являться бесконтрольно завезенные из других регионов страны зараженные пчелы популяцией микроспоридиоза пчел [2].

Для понимания картины распространения патогена и связанной с ними опасности для пчеловодства необходимо продолжать исследования.

Целью настоящей работы явилось изучение эпизоотологии нозематоза среди медоносных пчел на пасеках Восточного Казахстана Республики Казахстан. В задачи исследования входило: определить степень поражения по отдельным районам Восточного Казахстана.

Исследования проведены на кафедре ветеринарной санитарии Государственного университета имени Шакарима города Семей. В весенне-осенний период (апрель-май / август-сентябрь) текущего года проведено изучение эпизоотического состояния пасек по нозематозу пчел Восточно-Казахстанской области. Сбор материала для исследования осуществляли при выездах на пасеки [4].

Исследования проводили согласно стандартной методике по диагностике нозематоза медоносных пчел [4,5,6].

За указанный период было обследовано 18 пасек районов Восточно-Казахстанской области произведено 56 осмотров пчелиных семей на наличие нозематоза, от которых взято 35 проб для анализа.

Были применены следующие методы диагностики: клинический, эпизоотологический и лабораторный метод (световая микроскопия суспензии из подмора пчел) [4].

С целью проведения визуального осмотра выборочно из пчёл извлекали среднюю кишку. В результате визуального осмотра средней кишки было установлено изменение цвета на серовато-белый (у здоровых пчёл она розоватая), увеличение длины и диаметра кишки, ткань дряблая, легко рвется.

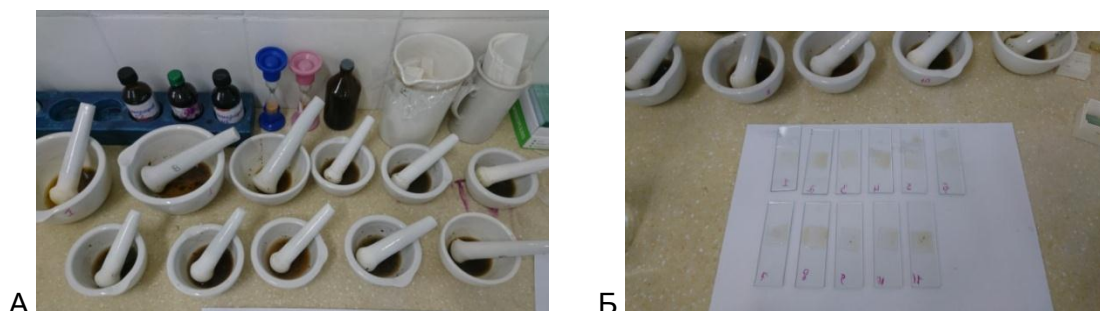
Предположение на заболевание пчёл основывались на обнаружение темно-коричневых пятен поноса на стенках ульев и сотов (рис.1), вялости и гибели насекомых, а также обнаружении в единичном количестве ползающих пчел перед ульями, которые неспособные были летать из-за раздувшегося брюшка.



Рисунок 1 – Следы поноса на стенках улья (фото автора)

Отбирали по 50-100 живых пчел от семьи и свежий подмор от 10-20 % пчелиных семей, имеющих на пасеке. Помещали в бумажный конверт и ставили дату и номер улья. Живых пчел обездвиживали замораживанием в морозильной камере, затем подмор и замороженных пчел рассыпали на бумагу и сушили при комнатной температуре, исключали воздействие солнечных лучей и обогревательных приборов [4, 5, 6].

В лаборатории при исследовании пчел от них отделяли брюшки. К пробе пчел добавляли дистиллированную воду по 1 мл на пчелу, содержимое тщательно растирали в фарфоровой ступке. Каплю полученной суспензии помещали на предметное стекло, накрывали покровным стеклом и исследовали в затемненном поле микроскопа (рис. 2).



А – подготовка суспензии из брюшек пчёл для микроскопирования;
Б – подготовка препаратов для микроскопирования (фото автора)

Рисунок 2 – Проведение лабораторной диагностики нозематоза пчел

Исследовали до 20 полей при увеличении 400-600 раз [4, 5].

В положительном случае в поле зрения микроскопа обнаруживали споры нозем в виде «рисового зерна» размером 4,5-7,5x2,0-3,5 мкм, сильно преломляющие свет.

Степень поражения оценивали по 4-х-балльной системе:

(+) – единичные споры ноземы (до 10);

(++) – 10-100 (в каждом поле видны несоприкасающиеся споры);

(+++) – до 1000 (очень много соприкасающихся спор);

(+++++) – свыше 1000 спор ноземы (в поле зрения микроскопа видны, кроме соприкасающихся спор, наложения спор друг на друга).

Наличие единичных спор в пробе указывает на загрязненность гнезда инактивированными спорами или имеет место носительства; до 100 спор – свидетельствует о начале заболевания или его окончании; до 1000 спор – указывает на разгар заболевания; свыше 1000 спор – у большинства особей взятой пробы указывает на неблагоприятный исход болезни [4, 5, 6].

Для количественной оценки уровень заболеваемости пчел нозематозом применяли степень поражения спорами.

В результате проведенных исследований было выявлено, что пасеки Шемонаихинского района Восточно-Казахстанской области благополучны к нозематозу так как в брюшках, в средней кишке пчел данного района при лабораторной диагностике, не были обнаружены споры возбудителя нозематоза.

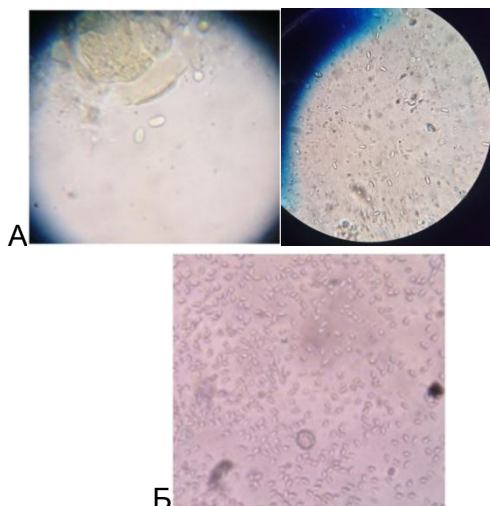
Пасеки Урджарский, Бородулихинский и Катон-Карагайский районов Восточно-Казахстанской области являются неблагополучными к нозематозной инфекции.

Пораженность пчел пасек Урджарского района спорами *Nozemasera* была от слабой (+) до сильной (+++) степени.

Пчелы пасек Бородулихинского района поражены спорами возбудителя средней (++) и сильной (+++) степени.

Пораженность пчел Катон-Карагайского района спорами *Nozemasera* оценивалась средней степени (++).

При этом слабая степень поражения обнаружена у 1 пчелосемьи (6%), средняя – у 9 семей (56%) и сильная – у 6 семей (38%) (рис.3) [4, 6].



А – единичные споры, Б – сильная инвазия (фото автора)

Рисунок 3 – Споры *Nozemasera*, обнаруженные в средней кишке медоносных пчел при микроскопическом исследовании (x200)

Таблица 1 – Результаты исследования пчелосемей районов Восточно-Казахстанской области на нозематоз пчел

| № | Район | Степень поражения | Количество спор в поле зрения микроскопа (шт.) |
|---|-------------------|-------------------|--|
| 1 | Урджарский | ++ | 108,3 |
| 2 | Бородулихинский | +++ | 126,25 |
| 3 | Катон-Карагайский | ++ | 43,5 |
| 4 | Шемонаихинский | - | - |

В результате проведенных исследований образцов пчел из пасек Урджарского, Бородулихинского, Катон-Карагайского и Шемонаихинского районов Восточно-Казахстанской области на нозематоз было установлено, что пчелы пасек Шемонаихинского района не поражены спорами возбудителя. Пчелы пасек Урджарского, Бородулихинского и Катон-Карагайского районов поражены средней и сильной степенью (табл. 1).

Таким образом, результаты настоящего исследования показали степень поражения медоносных пчел спорами возбудителя нозематоза на пасеках районов Восточно-Казахстанской области. Было выявлено, что пасеки Шемонаихинского района благополучны к нозематозу, а пасеки Урджарского, Бородулихинского, Катон-Карагайского районов являются неблагополучным к нозематозной инфекции пчел.

Данные, полученные в результате лабораторных исследований, показали, что в вышеуказанных неблагополучных по нозематозу районах чаще наблюдается средняя и сильная степень поражения пчел нозематозом, что негативно сказывается на силе семей и активности пчел на медосборе [4].

Список литературы

1. Голубева Е.П. Зараженность медоносных пчел микроспоридиями рода *Nozema* в Томской области: дисс.канд.биол.наук. – Томск, 2018. – 134 с.
2. Риб Р.Д. Пчеловоду Казахстана. – Усть-Каменогорск: Издательство «Медиа-Альянс», 2004. – 408 с.
3. Гробов О.Ф. Болезни и вредители медоносных пчел: Справочник / О.Ф. Гробов, А.М. Смирнов, Е.Т. Попов. – М.: Агропромиздат, 1987. – 335с.

4. Байгазанов А.Н., Тихомирова Е.Ю., Пашаян С.А. Нозематоз пчел в Восточно-Казахстанской области Республики Казахстан // Наука XXI: открытия, инновации, технологии: сборн. науч. трудов по материалам VI Междунар. научно-практической конференции / МНИЦ «Наукофера». – Смоленск, 2019. – с. 4-7
5. Методические указания по диагностике нозематоза медоносных пчел, утвержденные ГУВ МСХ СССР от 25.04.1985 года. М., 1985. – 3 с.
6. Садовникова Е.Ф., Кузьмин Е.Е., Герасимчик В.А., Дунец Е.Н. Сравнительная эффективность лечебно-профилактических мероприятий при нозематозе пчёл // сборн. научн. трудов научно-практических конференций / научно-практический журнал «Ученые записки учреждения образования «Витебская ордена "Знак Почета" государственная академия ветеринарной медицины». – Витебск, 2014. – т.50, вып. 1 ч. – с.59-63

МРНТИ: 65.33.29

Е.В. Нелюбина, Е.Н. Урбанчик, О.С. Каминская, А.С. Вахитова, А.С. Каминская
 Учреждение образования
 «Могилевский государственный университет продовольствия»,
 Республика Беларусь, Могилев, nelubina-elena@tut.by

РАЗРАБОТКА НОВОГО БЕЗГЛЮТЕНОВОГО ХЛЕБА С УЛУЧШЕННОЙ ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТЬЮ

Разработан новый натуральный, экологически чистый специализированный продукт, характеризующийся хорошими потребительскими свойствами и отличающийся высокой биологической, физиологической ценностью и хорошей усвояемостью нутриентов – хлеб на основе продукта ферментированного горохового безглютенового (рис. 1). В качестве основного мучного сырья при производстве данного хлеба использовано оригинальное нетрадиционное сырье повышенной биодоступности – продукт ферментированный гороховый безглютеновый, полученный по запатентованной технологии путем проращивания зерна гороха в присутствии специализированных ферментных препаратов с последующей сушкой и измельчением до мелкодисперсного состояния. При проращивании происходят биохимические преобразования сложных органических соединений зерна гороха, в результате которых они переходят в биодоступное легкоусвояемое состояние. Благодаря оригинальной технологии производства новый продукт сохраняет все полезные нутриенты, содержащиеся в зерне гороха, и характеризуется повышенной биологической, физиологической ценностью и усвояемостью, что положительно влияет на качество хлеба на его основе.



Рисунок 1 – Хлеб на основе продукта ферментированного горохового безглютенового

Разработанный хлеб за счет уникального состава [1] относится к безглютеновым изделиям, с содержанием глютена менее 10 мг на килограмм готового продукта. Хлеб имеет повышенное содержание биологически полноценного белка и, как следствие, повышенную биологическую ценность (табл. 1).

Таблица 1 – Пищевая и энергетическая ценность хлеба на основе продукта ферментированного горохового безглютенового

| Наименование показателей | Содержание, % | Удовлетворение суточной потребности, % |
|-----------------------------------|---------------|--|
| Массовая доля белка, % | 6,70 | 17 |
| Массовая доля жира, % | 3,60 | 7 |
| Массовая доля углеводов, % | 38,30 | 18 |
| Энергетическая ценность, кДж/ккал | 898/213 | 15 |

В 100 г хлеба на основе продукта ферментированного горохового безглютенового содержится 6,7 – 7,9 г белка, в состав которого входит восемь дефицитных незаменимых аминокислот, удовлетворяющих от 5 % (по гистидину) до 17% (по изолейцину) суточной физиологической потребности человека.

Для нового хлеба характерно пониженное содержание углеводов, что положительно влияет на его калорийность, снижая ее. В состав углеводов хлеба входят физиологически полноценные пищевые волокна, обладающие радиопротекторными и антиканцерогенными свойствами, благоприятно влияющие на пищеварительную систему человека.

Содержание жиров в хлебе на основе продукта ферментированного горохового безглютенового составляет около 3,6% (табл. 2).

Таблица 2 – Жирнокислотный состав хлеба на основе продукта ферментированного горохового безглютенового

| Жирная кислота | Характеристика жирной кислоты | Содержание, % от суммы жирных кислот |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Лауриновая | насыщенная | 0,1 |
| Миристиновая | насыщенная | 0,2 |
| Пентадекановая | насыщенная | 0,1 |
| Пальмитиновая | насыщенная | 8,4 |
| Пальмитолеиновая | ненасыщенная | 0,4 |
| Гептадекановая | насыщенная | 0,1 |
| Стеариновая | насыщенная | 3,1 |
| Олеиновая | ненасыщенная ω -9 | 27,5 |
| Линолевая | ненасыщенная ω -6 | 58,8 |
| Арахидовая | насыщенная | 0,2 |
| Цис-11-эйкозеновая | ненасыщенная | 0,1 |
| α -линоленовая | ненасыщенная ω -3 | 0,8 |
| Бегеновая | насыщенная | 0,3 |
| Цис-11,14,17-эйкозатриеновая | ненасыщенная | 0,1 |

В составе жиров разработанного хлеба имеются дефицитные ненасыщенные жирные кислоты, в частности, линолевая жирная кислота (ω -6) – 58,8% от суммы жирных кислот, олеиновая жирная кислота (ω -9) – 27,5% от суммы жирных кислот, которые являются антиоксидантами, повышают устойчивость мембран клеток к перекисному окислению липидов, укрепляют иммунитет и предупреждают развитие отдельных форм новообразований (табл. 2).

Хлеб на основе продукта ферментированного горохового безглютенового содержит достаточное количество витаминов (B_1 , B_2 , B_3 , B_4 , B_6 , B_c , PP, β -каротин и др.) и минеральных веществ (железо, цинк, медь, калий, йод, селен и др.).

Потенциальными потребителями хлеба на основе продукта ферментированного горохового безглютенового являются люди, по состоянию здоровья вынужденные отказаться от потребления глютена, то есть имеющие чувствительность, аллергические реакции на глютен или хроническое аутоиммунное заболевание, связанное с непереносимостью глютена (целиакию), а также люди, придерживающиеся безглютеновой диеты в целях общего оздоровления организма в рамках «здорового образа жизни», желающие оптимизировать массу тела.

Отсутствие глютена в хлебе на основе продукта ферментированного горохового безглютенового благоприятно сказывается на работе желудочно-кишечного тракта и обмене веществ в целом. Содержание белка, полноценного по аминокислотному составу, позволяет восполнить потребность организма в дефицитных белковых веществах, особенно необходимых в стрессовых ситуациях, при физических и умственных нагрузках. Повышенное содержание пищевых волокон, витаминов и минеральных веществ оказывает общеоздоровительный эффект.

Основными преимуществами нового специализированного продукта является обеспечение возможности полноценного и безопасного питания людей с заболеваниями пищеварительной системы, связанной с чувствительностью, аллергией или

непереносимостью к глютену; возможность использования разработанной технологии в промышленных масштабах на существующих технологических линиях действующих хлебопекарных предприятий различной мощности; полноценное использование качественного дешевого растительного сырья местного производства – зерна гороха. Цена разработанной продукции ниже цены зарубежных аналогов.

Разработку отличает высокая социальная значимость, которая обусловлена расширением ассортимента специализированных хлебобулочных изделий с высокой биологической, физиологической ценностью и усвояемостью нутриентов; пополнением рынка социально значимыми товарами конкурентоспособной и импортозамещающей направленности; улучшением здоровья и качества жизни населения за счет использования в рационе питания безопасных, физиологически полноценных, специализированных продуктов питания диетического профилактического и диетического лечебного назначения.

Список литературы

1. Урбанчик, Е.Н. Интенсификация процесса получения пророщенного зерна с использованием ферментных препаратов комплексного действия / Е. Н. Урбанчик, Л. И. Сапунова, А.И. Малашенко, М. Н. Галдова, И. О. Тамкович, И. В. Мороз, А. Н. Павлюк // Известия Национальной академии наук Беларуси, серия биологических наук. – Т.64, № 1.– 2019. – С. 82 – 91.

ФТАХР: 34.05.17

М.А. Амренова, А.Ю. Жанадилов, Н.Т. Хусайынова
Государственный университет имени Шакарима города Семей

ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙ ТҰРҒЫСЫНДА СЕМЕЙ ҚАЛАСЫНЫҢ ПОЛКОВНИЧИЙ АРАЛЫ ӨСІМДІКТЕРІНІҢ ТҮРЛІК ҚҰРАМЫ

Салауатты қоршаған орта-үлкен кономикалық, эстетикалық және этикалық құндылықты білдіреді.

Қоршаған ортаның денсаулығын сақтау оның барлық құрамдас бөліктеріне тән: экожүйелерді, қоғамдастықтарды, түрлер мен генетикалық әртүрлілікті қолайлы жағдайда сақтауды білдіреді.

Бастапқы кезеңде осы компоненттердің әрқайсысы шағын бұзылуларға ұшыраса,соңғы кезеңде оның толық бұзылуына әкеліп соқтырып жатыр. Бұл ретте түрлердің қоғамдастықтардағы кеңістіктері азып-тозып қысқаруда, өз мәнін экожүйеде жоғалтуда және соңында түпкілікті жойылуда. Бірақ қауымдастық үшін барлық бастапқы түрлер сақталған кезде, ол қалпына келуі мүмкін.Түр санының азаюы кезінде тұраралық өзгергіштік қысқарып, оның бұзылуына әкеліп соқтыруы мүмкін және соның салдарынан генетикалық өзгерістерге әкеліп, олардың түрін қайтадан қалпына келтіруі мүмкін емес.

Биоалуантүрліліктің жойылуы,тіршілік ресурсының маңызды жаһандық мәселелеріне әкелуі мүмкін, себебі, ол адамның денсаулығына, тіпті оның жерде өмір сүруіне қауіп төндіреді. Биоалуантүрлілікті азайту кезінде экожүйелердің тұрақтылығы бұзылып, бұлардыңорта жағдайлары өзгерген кезде басым болып табылмайтын түрлер доминант болуы мүмкін. Әзірше биоалуантүрліліктің қысқаруыэкожүйеге қалай әсер ететінін болжауға қиын, дегенмен, мамандардың айтуы бойынша, мұндай шығындар қоршаған ортаға қолайсыз болып келеді деп болжауда.

Зерттеулер 2018 жылдан 2019 жылға дейін Семей қаласының Шәкәрім атындағы Мемлекеттік Университетінің "Химия және қоршаған ортаны қорғау" кафедрасының профессоры А. Ю. Жанадилов пен доцент Н. Т. Хусайынованың жетекшілігімен Полковничий аралындағы өсімдіктердің түрлік құрамын анықтау және экологиялық жағдайын зерттеу бойынша жүргізілді.

Зерттеудің мақсаты мен міндеттері

Осы зерттеудің мақсаты – Шығыс Қазақстан облысы Семей қаласының Полковничий аралының флорасының экологиялық жағдайы мен түрлік құрамын зерттеу және оны жан-

жақты талдау, антропогендік жүктеме процесінің нәтижесінде болған флора өзгерістерін анықтау.

Жұмысты орындау барысында келесі міндеттер қойылды:

- 1 Семей қаласының Полковничий аралы флорасының түрлік құрамын анықтау.
- 2 Полковничий аралы флорасының түрлеріне гербарий жасау және жарияланған деректер бойынша материалдарды жинап зерттеу.
- 3 Флораның аннотацияланған конспектісін және электрондық деректер базасын құру.
- 4 Семей қаласының Полковничий аралы өсімдіктерінің экологиялық жағдайын бағалау және оны жетілдіру үшін практикалық ұсыныстар әзірлеу.

Өсімдіктердің тіршілік түрлерінің әртүрлілігіне қарамастан, кейбір жалпы критерийлерді бөліп көрсетуге болады, олардың негізінде көптеген тіршілік формалары топтарға бөлінген [1].

Кесте 1 – Өсімдіктердің тіршілік формалары

| Тіршілік формалары | Саны | % |
|--------------------|------|-----|
| Однолетние | 12 | 13 |
| Двулетние | 11 | 11 |
| Многолетние | 72 | 76 |
| Барлығы | 95 | 100 |



1 – кестеден көп жылдық өсімдіктердің ең көп саны-72 екені көрініп тұр. Ол 76% - ды, бір жылдық және екі жылдық өсімдіктердің саны – 12 және 11. Олар 13% және 11% - ды құрайды.

Түрлердің экологиялық-фитоценодикалық топтар бойынша таралуы шартты түрде белгілі шамада, өйткені көптеген түрлердің экологиялық - ценодикалық ұштасуы бірдей емес. Өсімдік түрлері белгілі бір су режимі бар жерде кездеседі. Экологиялық спектрде (2-кесте), барлық табиғи аймақтарда мезофиттер басым (48%). Құрғақшылық жерлермен байланысты топтардың үлесі, ксерофиттер (31%), өсімдіктердің физиологиялық формасы өте құрғақжерлерде тіршілік етеді. Транспирацияны азайтатын құрылғыларға мыналар жатады: жапырақтың жіңішкеруі, қалың сірқабық, өсімдіктердің құрып кетуі, бетеге, қылтан, жусан және т. б. өсімдік жапырақтарының редукцияға ұшырауы.

Ксерофиттер терең немесе беткі, бірақ тармақталған тамыр жүйесінің арқасында субстраттың аз мөлшердегі суын үнемді пайдалануға бейімделген. Артық ылғалданған жерлерде кездесетін экологиялық топтарға (гигрофиттер, гигромезофиттер және мезогигрофиттер) байланысты өсімдіктердің үлесі барлық аймақтарда айтарлықтай жоғары емес (3%, 3% және 1%). Мезоксерофиттің экологиялық тобы тек 1% құрайды. [2].

Кесте 2 – Суға байланысты өсімдіктердің экологиялық топтары

| Суға байланысты өсімдіктердің экологиялық топтары | Саны | % |
|---|------|-----|
| Мезофиты | 46 | 48 |
| Ксерофиты | 29 | 31 |
| Ксеромезофиты | 12 | 13 |
| Гигрофиты | 3 | 3 |
| Гигромезофиты | 3 | 3 |
| Мезогигрофиты | 1 | 1 |
| Мезоксерофиты | 1 | 1 |
| Барлығы: | 95 | 100 |



Қорытынды: Бірегей өсімдік қауымдастығы Семей қаласының Полковничий аралының аумағында орналасқан. Өсімдік қауымдастығының өсу шарттары ерекше. Сондықтан осы қауымдастықтың типтік өкілдері бірқатар бейімделген белгілерге ие.

Зерттеу барысында 24 тұқымдас, 66 туыс, 95 өсімдік түрлерін анықтадық. Ең көп дәрілік өсімдіктердің тұқымдастары кездеседі: Polygonaceae, Caryophyllaceae, Rosaceae, Ranunculaceae, Chenopodiaceae, Valerianaceae, Fabaceae, Onagraceae, Malvaceae.

Улы өсімдіктер: Ranunculaceae, Solanaceae, Caprifoliaceae.

Эфирлік өсімдіктер: Cupressaceae, Ziziphora bungeana, Origanum vulgare, Thymus Marschallianus, Mentha asiatica.

Витаминді өсімдіктер: Rubus saxatilis, Rubus idaeus, Rubus caesius. [3].

Антропогендік факторлардың әсері анықталды:

- ағаштардың кесілуі;
- өсімдіктің тапталуы және бос жерлердің қалыптасуы;
- қабықтың бұзылуы;
- қожды және тұрмыстық қалдықтарды тастау;
- бақыланбайтын өсімдіктерді жинау;
- шу;
- паркке көлікпенкіру;
- үй жануарларын жаю. [4].

Зерттеу материалдары (оның ішінде гербаий үлгілері) оқу процесіне енгізілетін болады: Яғни, "Экология және тұрақты даму", "биологиялық экология", "Аграрлық экология", "Жануарлар мен өсімдіктер экологиясы" пәндері бойынша дәрістік курсты оқу және практикұмды өткізу кезінде Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университетінің оқу - дала практикасында қолданылады.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Байтулин И.О., Егеубаева Р.А., Кузьмин Э.А., А.Б. Мырзагалиева Ресурсы лекарственных растений Восточного Казахстана // Сборник материалов Международной конференции, посвященной 70-летию Алтайского ботанического сада и 70-летию Ю.А. Котухова. – Риддер, 2005. – С. 94-99.
2. Байтенов М.С. Флора Казахстана. Алматы.: Ғылым. 2001. 280 с.
3. Арыстангалиев С.А., Рамазанов Е.Р. Қазақстан өсімдіктері. – Алматы: Ғылым, 1977. – 286 б. ,
4. Былова А.М. «Экология растений», Вентана – Граф, 2007 г., 192с.

МРНТИ: 68.39.15

М. Байкишева, О.Д. Игликов, Н.О. Коржикенова, М.Т. Каменов
Государственный университет имени Шакарима города Семей
Казахстан, Семей, kalikova.96@mail.ru

МИНЕРАЛЬНАЯ КОРМОВАЯ ДОБАВКА В РАЦИОНАХ ПЕРВОТЕЛОК В ПЕРИОД РАЗДОЯ

Молочная продуктивность коров связана с созданием определенных условий, когда эффективно используются питательные вещества корма. Сбалансированность рационов является одним из определенных факторов, влияющих на производство молока.

Полноценное кормление животных достигается при использовании рационов, составленных по детализированным кормам, где контролируются больше питательных веществ. В рационах коров большая роль отводится зерновым концентратам, премиксам, белково – витаминным минеральным добавкам, обеспечивающие сбалансированность рационов. Детализированные рационы сбалансированы по питательным минеральным веществам и витаминам способствуют максимально реализовать генетический потенциал животного в отношении молочности [1,2,3].

Материал и методы исследования

С целью определения влияния минеральной кормовой добавки в составе основного рациона на продуктивность первотелок нами был проведен научно хозяйственный опыт продолжительностью 60 дней. Схема научно хозяйственного опыта приведена в таблице 1. Были сформированы две группы животных – контрольная и опытная – по 17 голов в каждой по принципу пар аналогов. Исследования были проведены в условиях крестьянского хозяйства «Уваровское» Глубоковского района и крестьянского хозяйства «Багратион» Уланского района Восточно-Казахстанской области на первотелках черно пестрой и красно степной породы. При комплектовании групп учитывались возраст, сроки отела, суточный удой, масса животных. Рационы кормления животных контрольной и опытной группы состояли из силоса кукурузного, сена эспарцетового, дерти пшеничной и овсяной, в рационах преобладал силос. Животным опытной группы дополнительно к основному рациону ежедневно добавляли кормовую добавку в количестве 175 граммов с концентратами. По общей питательности рационы обеих групп были одинаковыми. Нами была разработана белково-минеральная кормовая добавка следующего состава: дерть гороховая, отходы мукомольного производства, чиктоник, патока кормовая, цеолитовая глина.

Условия кормления содержания подопытных животных были одинаковыми.

Таблица 1 – Схема научно-хозяйственного опыта

| Показатели | Количество голов | Средняя живая масса на начало опыта, кг | Рационы кормления животных |
|---|------------------|---|----------------------------|
| Первотелки крестьянского хозяйства «Уваровское» | 17 | 380-400 | ОР (основной рацион) |
| Первотелки крестьянского хозяйства «Багратион» | 17 | 380-400 | ОР + кормовая добавка |

Продуктивность коров изучали один раз в 10 дней при проведении контрольных доек, в этот период проводили отбор средних проб молока. В конце опыта был проведен расчет расхода кормов животными контрольной и опытной групп.

Химический состав молока определяли в условиях лаборатории кафедры Сельского хозяйства и биоресурсов ГУ имени Шакарима города Семей на приборах Клевер 2М и Соматос Мини.

Результаты исследования

Изучение продуктивных показателей у подопытных животных приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Эффективность скармливания первотелкам минеральной кормовой добавки

| Показатели | Ед. измерения | Группы животных | |
|---------------------------------|---------------|-----------------|---------|
| | | контрольная | опытная |
| Суточный удой за опытный период | кг | 17,38 | 18,76 |
| Содержание жира | % | 3,73 | 3,78 |
| Затрачено на 1 кг молока к.ед. | К.ед | 0,86 | 0,74 |

В результате было установлено, что при включении в рацион кормовой добавки суточный удой составил у первотелок опытной группы 18,76 кг, что на 1,38 кг вышеживотных контрольной группы, процент жира в молоке первотелок увеличился на 0,05 процентов. Нужно отметить, о более эффективном использовании рационов на производство 1 кг молока у первотелок опытной группы. Так затраты кормов на 1 кг молока составил 0,74 к.ед.

против 0,86 у контрольной группы животных. В образцах молока подопытных животных мы определяли химический состав молока, результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Химический состав молока у подопытных животных

| Показатели | Единицы измерения | Первотелки | |
|--------------------------------|----------------------|--------------------|----------------|
| | | Контрольная группа | Опытная группа |
| Содержание жира | % | 3,73 | 3,78 |
| Содержание белка | % | 3,53 | 3,64 |
| Количество соматических клеток | тыс/млм ² | 360 | 350 |

Как видно из таблицы у животных опытной группы содержание жира в молоке было выше на 0,05 по сравнению с первотелками контрольной группы.

Содержание белка было больше в молоке животных опытной группы на 0,11%, чем у животных контрольной группы. По количеству соматических клеток наблюдается некоторая тенденция к низкому содержанию у первотелок опытной группы, получавших полиминеральную кормосмесь в составе основного рациона.

Таким образом можно отметить, что применение полиминеральной кормовой добавки в составе силосно – сено – концентратного корма в кормлении первотелок способствует повышению молочной продуктивности животных, улучшению качества молока и рекомендуется в качестве добавки к основному рациону первотелок в период раздоя.

Список литературы

1. Г.А.Богданов Кормление сельскохозяйственных животных / М., Агропромиздат, 1990.
2. Калашников А.П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Справочное пособие. / А.П.Калашников – М., 2003.
3. Кинеев М.А. Породы и генетический потенциал крупного рогатого скота Казахстана. – Алматы: Бастау, 2014. – 112 с.
4. Н. Омарқожаұлы, С. Абдрахманов, К. Сарханов, А.Шуркин «Кормление и контроль качества кормления» Астана 2015 г.

МРНТИ: 65.63.33

А.К. Какимов, А.Г. Джилкишева

Семей қаласының Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университеті,
Семей қаласы, Қазақстан

ҚЫШҚЫЛ СҮТ ӨНІМДЕРІНЕ ПАСТЕРЛЕУ ПРОЦЕСІНІҢ ӘСЕРІ

Тамақ өнімдерін өндірудегі маңызды мәселелердің бірі – өнімді сақтау мерзімін ұзарту немесе тұрақтандыру және бүлінуден қорғау. Осы мақсатта қышқыл сүт өнімдерін микроағзалардан тазарту үшін жылумен өңдеу қажет екені белгілі. [1].

Термиялық өңдеу процесі өнімнің негізгі компоненттерін өзгертіп ғана қоймай, оның түсін, дәмін, иісін, қышқылдығын, тұтқырлығын және т.б. қасиеттеріне өзгеріс енгізеді. Сол себепті де, қышқыл сүт өнімдерінің тағамдық құндылығы мен органолептикалық сипаттамаларына әсер етпейтін немесе кері әсері аз ғана болатындай пастерлеудің дұрыс технологиялық режимін таңдау қажет. Осыдан, біздің зерттеуіміздің негізгі мақсаты өнімді жылумен өңдеудің тиімді технологиялық көрсеткіштерін анықтау болып табылады [2].

Қышқыл сүт өнімінің қасиеттеріне термиялық процестің әсерін анықтау мақсатында тәжірибелік пастерлеу – суыту қондырғысы пайдаланылды. Бұл қондырғы сұйық тамақ өнімдерін пастерлеу бойынша сынақтар жүргізуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, қондырғының негізгі бақылау нүктелеріндегі температураны қадағалауға және өңделетін өнім сұйықтығының қозғалу жылдамдығын реттеуге болады. Қондырғыда орнатылған арнайы бағдарламалық қамтамасыз ету арқылы компьютерде алынған мәндерді сақтауға және оларды пайдаланып уақытқа байланысты температура өзгерісінің графиктерін тұрғызуға болады [3].

Пастерлеу – суыту қондырғысында өңдеудің температуралық және жылдамдық режимдерін, сонымен қатар сұйықтықты қыздыру уақытын анықтау мақсатында модельді сұйықтықты (су) пайдаланып алдын ала зерттеулер жүргізілді.

Жүргізілген зерттеулер мен дерек көздеріне әдеби шолулар нәтижесінде пастерлеу – суыту қондырғысының қыздыру секцияларына турбулизатор орнату қажет деп шешілді. Себебі турбулизатор сұйықтықтың ламинарлы қозғалысын турбулентті қозғалысқа өзгерте отырып қозғалу жылдамдығын баяулатады, жылудың берілу уақытын арттырады және жылу алмасу тиімділігін жоғарылатады [4].

Осылайша, тәжірибелік пастерлеу – суыту қондырғысының құрылмасына өзгеріс енгізу арқылы жылу алмасу процесін қарқындату болып табылатын зерттеу мақсатына қол жеткізу көзделіп отыр. Сонымен қатар, қыздыру секциясының құбырында толқынды қозғалыс тудыратын турбулизатордың жасалуы қарапайым, шығын аз кетеді және негізгі қондырғыны толығымен ауыстыруды қажет етпейді.

Турбулизатор құрылымын анықтап дайындау және пастерлеу – суыту қондырғысына енгізілетін өзгерістерге байланысты өнертабысқа Қазақстан Республикасының патентін алу үшін өтінім рәсімдеу жоспарланып отыр.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Волчков И.И Теплообменники для молока и других молочных продуктов. – М.: Жеңіл жәнетамақ өнеркәсібі, 1983. – 224 бет.
2. «Пищевик» мәліметтік порталы – [Электронды ресурс], URL: <https://mppnik.ru/publ/> . (күні: 25.10.2019)
3. Экспериментальная пастеризационно- охладительная установка Паспорт, техникалық сипаттама, пайдалану бойынша ұсыныстар// Барнаул. – 2014. – 28 бет.
- 4.Ибрагимов У. Х., Шомуратова С. М. Экспериментальное исследование коэффициента теплоотдачи в трубках теплообменника при применении локальных турбулизаторов // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – 178-179 бет — URL <https://moluch.ru/archive/63/9704/> (күні: 25.10.2019).

МРНТИ: 65.33.01.

Е.В. Нелюбина, Е.Н. Урбанчик

Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия»,
Республика Беларусь, г. Могилев, nelubina-elena@tut.by

РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ТЕХНОЛОГИЯ ХЛЕБОПЕКАРНОГО, МАКАРОННОГО, КОНДИТЕРСКОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПИЩЕКОНЦЕНТРАТОВ»

Практическая подготовка во многом обеспечивает преобразование осознания содержания профессиональных задач в их деятельностную компоненту, то есть в конечном итоге способствует формированию профессиональной компетентности. Поэтому необходим постоянный поиск ресурсов для развития практической составляющей обучения с целью повышения качества образования и формирования у студентов навыков, необходимых для их дальнейшей трудовой деятельности [1].

С целью развития практической составляющей обучения студентов специализации «Технология хлебопекарного, макаронного, кондитерского производства и пищевых концентратов» Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров Могилевского государственного университета продовольствия (далее ИПКиПК МГУП) совместно с кафедрой «Технология хлебопродуктов» МГУП разработаны образовательные программы обучающихся курсов по тематикам «Технология художественной работы с соленым тестом» и «Технология изготовления художественных композиций из пищевых материалов».

Художественная работа с пищевыми материалами – это удивительный вид художественного творчества, дающий возможность моделировать мир и свое

представление о нем в пространственно-пластичных образах, получая знания, удовольствие, релаксацию и материальное воплощение своего творчества.

Основной целью данных обучающих курсов является ознакомление с технологией художественной работы с соленым тестом и сахарной мастикой, развитие художественно-творческих способностей слушателей в создании элементов украшения и композиций из соленого теста и сахарной мастики, подготовка слушателей к самостоятельному поиску удачных декоративно-кулинарных решений в процессе производственной деятельности связанной с разработкой технологии производства художественных мучных и кондитерских изделий. В результате изучения образовательной программы обучающих курсов слушатель приобретает знания об истории возникновения технологии художественной работы с соленым тестом и сахарной мастикой; о технике безопасности при работе с материалами, инструментами и оборудованием, которое используется в технологии работы с соленым тестом и сахарной мастикой; об основных направлениях и приёмах художественной работы с соленым тестом и сахарной мастикой; о видах и техниках исполнения художественной работы с соленым тестом и сахарной мастикой. Освоение образовательной программы обучающих курсов позволяет приобрести слушателям опыт в приготовлении различных видов соленого теста и сахарной мастики; в использовании приспособлений, инструментов и оборудования для художественной работы с соленым тестом и сахарной мастикой; в выполнении декоративных украшений из соленого теста и сахарной мастики; в выполнении окрашивания декоративных элементов из соленого теста и сахарной мастики; в выполнении творческих композиций.

Учебные программы обучающих курсов по тематикам «Технология художественной работы с соленым тестом» и «Технология изготовления художественных композиций из пищевых материалов» предусматривают 36 часов аудиторных занятий, из них 12 часов лекционных и 24 часа лабораторных занятий. Занятия выстроены таким образом, что каждой теме посвящено 2 часа лекционных занятий и 4 часа лабораторных занятий (табл. 1).

Таблица 1 – Учебный план обучающих курсов

| № п/п | Названия разделов и тем | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------------------------------|--------------|
| | | Всего | распределение по видам занятий | |
| | | | лекции | лабораторные |
| 1 | Виды и рецептуры соленого теста. Технология приготовления и хранения соленого теста. | 6 | 2 | 4 |
| 2 | Виды и рецептуры сахарной мастики. Технология приготовления и хранения сахарной мастики | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Основные приспособления и инструменты, используемые в технологии художественной работы с соленым тестом и сахарной мастикой. | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Характеристика приспособлений и инструментов, используемых для изготовления объемных декоративных элементов из соленого теста и сахарной мастики | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Технология сушки и окрашивания декоративных элементов из соленого теста и сахарной мастики. | 6 | 2 | 4 |
| 6 | Основы выполнения тематических декоративных композиций из пищевых материалов | 6 | 2 | 4 |
| ВСЕГО | | 36 | 12 | 24 |



На обучающих курсах используется объяснительно-иллюстративный метод обучения (получение знаний с помощью преподавателя), метод проблемного изложения (изучение способов решения проблемных задач с помощью



преподавателя) и репродуктивный (применение изученного на основе образца (репродукция)). Основными формами обучения являются лекционные и лабораторные занятия. Применяются простые средства обучения (учебники, схемы, иллюстрации) и

сложные средства, автоматизирующие процесс обучения (мультимедийная система, компьютеры).

Образовательные программы обучающихся курсов по тематикам «Технология художественной работы с соленым тестом» и «Технология изготовления художественных композиций из пищевых материалов» пользуются спросом у студентов специализации «Технология хлебопекарного, макаронного, кондитерского производства и пищевых концентратов». За 2017-2018 годы проведено три обучающих курса, в которых участвовали 30 слушателей, являющихся студентами 1, 2, 4 и 5 курсов. В рамках обучающих курсов проводились международные online-мастер-классы с участием старшего кондитера ООО «Арт-Кондитерская Сергея Магаева» (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация). Слушатели, прошедшие обучение на курсах, получили сертификаты и справки об обучении государственного образца. Все полученные знания и свои творческие способности слушатели воплотили в изготовлении оригинальных тематических композиций из пищевых материалов. По итогам обучающих курсов ИПКиПК МГУП было организовано три тематические выставки-экспозиции, где демонстрировались авторские арт-композиции слушателей. Приятным бонусом данных курсов является возможность забрать с собой свою творческую работу после выставки.



Результаты заключительного анкетирования слушателей свидетельствуют о высокой эффективности обучающих курсов по тематикам «Технология художественной работы с соленым тестом» и «Технология изготовления художественных композиций из пищевых материалов» (рис. 1).

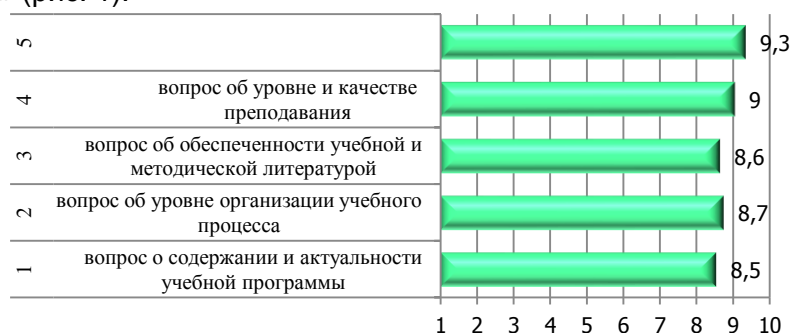


Рисунок 1 – Результаты заключительного анкетирования слушателей обучающих курсов

Анализ результатов анкетирования слушателей показал, что среднее арифметическое оценок (по десятибалльной шкале) при ответе на вопрос о содержании и актуальности учебной программы составляет 8,5 балла; об уровне организации учебного процесса – 8,7 балла; об обеспеченности учебной и методической литературой – 8,6 балла; об уровне и качестве преподавания – 9 баллов; о полезности полученных знаний для производственной деятельности – 9,3 балла. Общий уровень удовлетворенности на обучающих курсах составляет в среднем 86 %.

Участие в образовательных программах обучающихся курсов по тематикам «Технология художественной работы с соленым тестом» и «Технология изготовления художественных композиций из пищевых материалов» дает возможность студентам специализации 1 – 49 01 01 02 «Технология хлебопекарного, макаронного, кондитерского производства и пищевых концентратов» приобрести полезные практические навыки, которые пригодятся им в дальнейшей трудовой деятельности, повысят интерес к практической деятельности по выбранной профессии, увеличат их конкурентоспособность на рынке труда.



Список литературы

1. Сивякова Г.А., Бондарцова Т.М. О практической составляющей в подготовке кадров системы высшего образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-2. – С. 154-156.

С.А. Пашаян

Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Россия, г. Тюмень, pashakirak7@list.ru

А.Н. Байгазанов

Государственный университет имени Шакарима города Семей
Республика Казахстан, г. Семей, abdrahman_59@mail.ru

Е.Ю. Тихомирова

Государственный университет имени Шакарима города Семей
Республика Казахстан, г. Семей, tihomirova.82@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА ПАРАЗИТАРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЧЕЛ В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД

С древних времён люди разводят медоносных пчёл для получения продуктов пчеловодства: воска, мёда, яда, прополиса, перги и других. С развитием сельского хозяйства возросла роль пчёл как естественных опылителей растений (в том числе распространилось опыление культур пчёлами в теплицах [3].

Однако, усиливающиеся антропогенные факторы поставят пчеловодство на грань выживания [1, 8]. Участились случаи массовой гибели пчёл из за антропогенных факторов. Сельскохозяйственные формирования за погоней повышения урожайности сельскохозяйственных культур проводят химическую обработку полей пестицидами. Принимают препараты с высокой токсичностью – первой или второй классы опасности для пчёл и остальных животных. К таким препаратам относятся «балерина», «дукат», «ларенпро», «ягуар супер» «пума супер», магнум супер», регент (фипронил) и другие. К сожалению, при применении данных препаратов не соблюдаются правила их применения, нарушаются дозы внесения препаратов, а также время обработки полей.

В прошлом веке против паразитов велись комплексные меры борьбы, в числе которых были механическая обработка полей с помощью БИГ-3 машины. Этот способ борьбы против паразитов проводился в весенний период, по способу бигования земли уничтожали перезимовавших куколок паразитов. Данный способ борьбы против возбудителей дал высокой эффективность. Но, это было в прошлом веке. В настоящее время, к сожалению, не принимается. Цель работы: показать значение механической обработки полей.

С целью изучения воздействия механических обработок на перезимовавших куколок конопид в весенний период на люцерновом поле в почву перед её обработкой с помощью деревянного щупа вносили куколок на разную глубину (3..6 см) как в контрольных, так и в опытных участках размерами 30x30 см каждый. Затем проводили боронование почвы с помощью БИГ-3. Опытные участки почвы обрабатывали двукратно. Деформированные куколки конопид учитывались после первого и второго боронований. Контрольные участки не подвергались обработкам. Опыты проводили в шестикратных повторностях. Всего в опытах было использовано 1250 куколок конопид (Москва, 1998).

Как было нами установлено ранее куколки, оставшиеся в почве, сохраняют жизнеспособность, что естественно повышает риск инвазирования пчёл конопидозами в летний период. С целью определения возможности практического использования весной механической обработки почвы для борьбы с перезимовавшими куколками конопид, в местах их скопления было проведено боронование почвы игольчатой бороной (БИГ-3). После завершения таких работ было установлено, что часть куколок подвергается деформации. Причём наибольшему воздействию подвергались пупарии паразита, находившиеся в верхнем слое почвы (табл.1). Техническая эффективность данного метода составила в среднем $36 \pm 0,4\%$. Двукратная обработка почвы повысила эффективность метода, достигающая $61,3 \pm 0,35\%$.

Производственные испытания по уничтожению куколок конопид методом механической двукратной обработки почвы, проведенные весной на семенном люцерновом поле, позволили в значительной степени снизить пораженность пчёл-листорезов конопидозами. Так, при сборе во второй декаде июля погибших пчёл выявлено, что из 530 экземпляров личинки паразита выявляются лишь у 16 (9,2%), а при подборе в третьей декаде июля – первой августа из 548 пчёл возбудители инвазии выявлены у 23 (4,2%). На контрольном

поле в это же время показатели были таковыми – из 534 мёртвых пчёл возбудителями конопидоза поражено 23 (4,8%), а из 548 – 38 (6,9%) соответственно.

Таблица 1 – Эффективность весенних механических обработок почвы в борьбе с конопидозами пчёл

| Глубина закладки куколок, см | Деформировано куколок, мух, абс. | | Техническая эффективность, % | | Контроль |
|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|----------|
| | при однократной обработке | при двукратной обработке | при однократной обработке | при двукратной обработке | |
| На поверхности почвы | 10,3±0,4 | 17,4±0,3 | 52,1±2,0 | 83±2,5 | 0 |
| 3 | 7,8±0,4 | 13,6±0,4 | 39±2,0 | 66±1,0 | 0 |
| 4 | 4,2±0,4 | 5,8±0,7 | 21±2,0 | 28,1±3,3 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средняя на глубину 4 см включительно | 7,2±0,4 | 13,6±0,35 | 36±0,4 | 61,3±0,35 | 0 |

Таким образом, если на контрольном и опытном участках поражённость пчёл конопидозами была почти одинаковой, после проведённой обработки, на опытном участке поражённость пчёл снизилась в 1,5-1,8 раза. Данные результаты опытов и производственных испытаний профилактических мероприятий в весенний период доказывают, что они направлены, в конечном счёте, на снижение инвазированности, а главное уменьшает воздействие антропогенных факторов. Этот метод может быть использован в комплексе системы противопаразитарных мероприятий.

Список литературы

1. Методические рекомендации по изучению миазов полезных перепончатокрылых / О.Ф. Гробов, Т.В. Коновалова, Л.В. Зимина, Н.М. Столбов, С.М. Палевич, С.А. Пашаян, А.М. Смирнов, Смирнов А.М., С.Н. Луганский, С.Н. Луганский // Москва, 1998.
2. Пашаян С.А., Сидорова К.А., Калашникова М.В. Медоносные пчёлы: экологические факторы воздействия. // С.А. Пашаян, К.А. Сидорова, М.В. Калашникова / Монография. Тюмень: издательство ФГБОУ ВПО «ГАУ Северного Зауралья», 2013. – 226 с.
3. Система мер борьбы с конопидозами пчёл /Н.М.Столбов, С.А. Пашаян // Ветеринария. 1995. – № 2. – С. 40-43.
4. Пути решения экологических проблем в пчеловодстве / С.А. Пашаян // В сборнике: Экологические чтения – 2019 X Национальная научно-практическая конференция, посвященная 25-летию Омского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина. – Омск, 2019. – С. 277-281.
5. Шишкина В.В. Микроэлементы в организме пчёл и клещей варроа / В.В. Шишкина, С.А. Пашаян, М.В. Калашникова // журнал Пчеловодство, 2016.– № 2. – С.22-23.

МРНТИ: 68.35.29

Е.Н. Урбанчик, М.Н. Галдова

Могилевский государственный университет продовольствия
Беларусь, г. Могилев, galdova@mgup.by

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ПРОРАЩИВАНИЯ НА ОБЪЕМ ЗЕРНА ПШЕНИЦЫ, ОВСА ГОЛОЗЕРНОГО И ПШЕНИЧНО-ОВСЯНЫХ ЗЕРНОВЫХ СМЕСЕЙ

В настоящее время всемирный опыт работы зарубежных и отечественных ученых по рациональной переработке сельскохозяйственных культур направлен на развитие такого технологического процесса как проращивание. Проращивание зерновых культур является актуальным способом получения продуктов повышенной биологической ценности ввиду того

что научно доказано, что питательные вещества пророщенных зерновых культур в несколько раз превышают нативное зерно [1, 2].

Однако в научных источниках отсутствуют сведения о режимах проращивания смесей злаковых, а точнее не смоделирован процесс замачивания и проращивания пшенично-овсяных зерновых смесей.

Организация производства продукции повышенной биологической ценности напрямую зависит от контроля физико-химических свойств зерна в процессе его проращивания. К данным свойствам относятся такие показатели, как влажность зерна, объем, масса и водопоглощение.

В промышленном производстве пророщенного зерна влажность влияет на процессы его переработки, степень водопоглощения и динамику изменения объема имассы зерна необходимо учитывать при расчетах замочных емкостей, объема зерна и номинального количества воды, направляемых в замочное отделение.

Целью данного этапа исследований являлось изучение изменений объема при проращивании зерна и зерновых смесей.

Результаты будут востребованы при организации процесса проращивания пшенично-овсяных зерновых смесей в производственных условиях.

Объектами исследования являлись образцы овса голозерного и пшеницы, заготавливаемого на ЧПТУП «Горецкий элеватор» Могилевской области и зерновая смесь.

Исследования проводились на базе научной отраслевой лаборатории зерновых продуктов Института повышения квалификации и переподготовки кадров.

Технологический процесс был осуществлен водно-воздушным способом с использованием водопроводной воды температурой 8-12 °С при температуре воздуха 20°С и относительной влажности воздуха 75% и продолжительностью в 24 ч.

Данный способ заключался в поочередной смене водного и воздушного интервалов. Смена интервалов обуславливает доступ кислорода воздуха к зерну и устраняет образование углекислого газа в воде, в результате которого происходит закисание зерна. Исследование проводили по режимам, изученным ранее [3].

Для изучения объема пшеницы, овса голозерного и зерновой смеси эксперимент проводился в мерных цилиндрах объемом 0,5 л. Измерения объема, занимаемого зерном, определяли от 0 до 24 часов с интервалом в 1 ч.

На рисунке 1 представлена динамика изменения объема зерна пшеницы, овса голозерного и зерновой смеси на их основе в процессе проращивания.

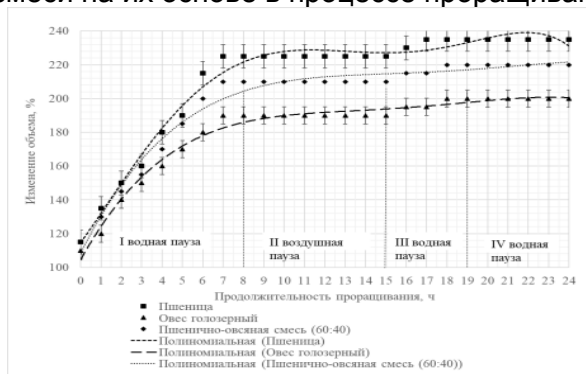


Рисунок 1 – Динамика изменения объема зерна овса голозерного, пшеницы и зерновой смеси в процессе проращивания

В результате исследований установлено, что в процессе проращивания при температуре 20°С в течение 24 ч объем зерна пшеницы увеличивается в 2 раза, объем зерна овса голозерного увеличивается в 1,8 раза, объем зерновой пшенично-овсяной смеси увеличивается в 1,9 раз.

Изменение объема зерна и зерновой смеси при проращивании можно прогнозировать при помощи полученных аналитических зависимостей, представленных в таблице 1.

Полученные коэффициенты аппроксимации свидетельствует о высокой степени согласия полученных уравнений с фактическими величинами.

Таблица 1 – Аналитические зависимости изменения объема зерна и зерновой смеси

| Показатель | Образец | Уравнение | Коэффициент аппроксимации, R^2 |
|------------------|---------------------------------|--|----------------------------------|
| Изменение объема | Зерно пшеницы | $Y_1 = -0,0003x_1^5 + 0,017x_1^4 - 0,3374x_1^3 + 1,8102x_1^2 + 14,116x_1 + 99,02$, где Y_1 – изменение объема зерна пшеницы, % x_1 – продолжительность проращивания, ч. | 0,9851 |
| | Зерно овса голозерного | $Y_3 = -0,0014x_3^4 + 0,0933x_3^3 - 2,3398x_3^2 + 26,194x_3 + 80,559$, где Y_3 – изменение объема зерна овса голозерного, % x_3 – продолжительность проращивания, ч | 0,9862 |
| | Пшенично-овсяная зерновая смесь | $Y_2 = -0,0011x_2^4 + 0,0817x_2^3 - 2,2829x_2^2 + 28,245x_2 + 82,512$ где Y_2 – изменение объема пшенично-овсяной зерновой смеси, % x_2 – продолжительность проращивания, ч. | 0,9799 |

Список литературы

1. Шаршунов, В. А. Оптимизация режимов проращивания зерна гороха / В.А. Шаршунов, Е. Н. Урбанчик, А. Е. Шалюта // Известия Национальной академии наук Беларуси. Сер. агр. наук. – 2014. – № 1. – С. 101–106.
2. Kondratenko, R. Studies on the chemical composition of the fermented wheat product of increased food value as a promising raw material for breadmaking / R. Kondratenko, E. Urbanchik, T. Shchuplykova // Food Science and Applied Biotechnology, Plovdiv, October 11-13 2018 / UFT, 2019. – Vol. 2, Issue 1. – P. 18–23.
3. Ourbantchik, A. New grain raw materials for the production of biologically active cosmetic facial and body preparations / A. Ourbantchik, M. Haldova // Food Science, Engineering and Technology' 2018 : 65th Anniversary Scientific Conference with International Participation, Plovdiv, October 11-13 2018 / UFT, 2018. – Vol. 65, Issue 1. – P. 73–80.

FTAХР: 34.23.59

Е. Рымғазықызы

Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті,
Қазақстан, Семей қ., enko_0201@mail.ru

«ШЫҒЫС БРОЙЛЕР» ЖАУАПКЕРШІЛІГІ ШЕКТЕУЛІ СЕРІКТЕСТІК БРОЙЛЕР БАЛАПАНЫНЫҢ 1 КҮНІ МЕН 10 КҮН АРАЛЫҒЫНДАҒЫ ЭМБРИОГЕНЕЗ СОҢЫ ДАМУЫНДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Құс сүт қоректілермен салыстырғанда көп өнім бергіштігімен, салыстырмалы түрдегі жоғары дене жылулығымен, шапшаң жетілгіштігімен ерекше көзге түседі, оның эмбрионды дамуы ана денесінен тыс өтеді. Ол өсу кезеңінде жануарлар және өсімдік тектес азықпен қоректеніп, жыл сайын түлеп отырады [1].

Жануарлардың өсуі – ілімдік, практикалық маңызды биологиялық дамудағы ең күрделі, көп қырлы проблемалардың бірі.

Зерттеуге «Шығыс Бройлер» Жауапкершілігі шектеулі серіктестіктің жұмыртқадан шыққаннан кейінгі бройлер балапандары алынды.

Зерттеу жұмысы барысында балапандардың дене өлшемдерін алу Познаниннің әдістемесінің сипаттамасы бойынша алынды [2]. Зерттеуге инкубаторда барлық талаптарға сай, жұмыртқадан шыққан, кросс Arbor Acres бройлер балапандарының 5-аналық, 5-аталық таңдап алынды. Таңдап алынған бройлер балапандарына морфологиялық 8 өлшемі: балапан басы, тұмсығы, тұмсығының үстіңгі жағы (танаудың шеткі жиегінен тұмсығының ұшына дейін), білегі, жіліншігі, шеңгелі мен ортаңғы саусағы, шеңгелінің, тепкісінің және дамудағы қауырсынданудың 2 өлшемі: қанаты мен құйрығының ұзындығы алынды. Сызықтық өлшемдер штангенциркуль мен сантиметр лентасының көмегімен, сызғышпен 0,1

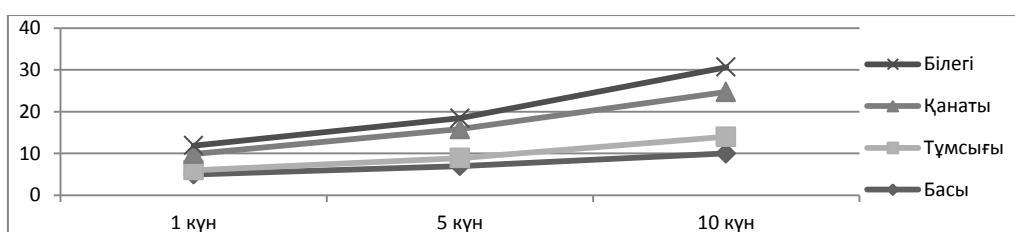
см дейінгі дәлдікпен алынды, салмағын электронды салмақ өлшегішпен өлшенді. Бұлар 1-ші күннен 42-ші күнге дейінгі аралықта: 1, 5, 10, 20, 30, 42 күндері жүргізілді. Осы мақалада балапандардың 1 күн, 5 күн және 10 күнде алынған морфологиялық өлшемдердің нәтижесі салыстырып берілді.

Зерттеу нәтижелері: Бройлер балапанының алдыңғы бөлімдерінің ұзындықтары 1 кестеде берілген.

Кесте 1 – Бройлер балапанының алдыңғы бөлімдерінің ұзындықтары

| Балапандардың жасы | Басының ұзындығының орташа мәні(10) | Тұмсығының ұзындығының орташа мәні(10) | Қанатының ұзындығының орташа мәні(10) | Білегінің ұзындығының орташа мәні(10) |
|--------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | $M \pm m$ | $M \pm m$ | $M \pm m$ | $M \pm m$ |
| 1 күн | $5 \pm 4,6$ | $1 \pm 0,9$ | $3,9 \pm 3,6$ | $2 \pm 1,9$ |
| 5 күн | $7 \pm 6,5$ | $1,9 \pm 1,8$ | $6,95 \pm 6,5$ | $2,58 \pm 2,4$ |
| 10 күн | $10 \pm 9,1$ | $4 \pm 3,7$ | $11,9 \pm 11,2$ | $5,94 \pm 5,6$ |

Ескертпе: * $M \pm m$ - орташа арифметикалық.



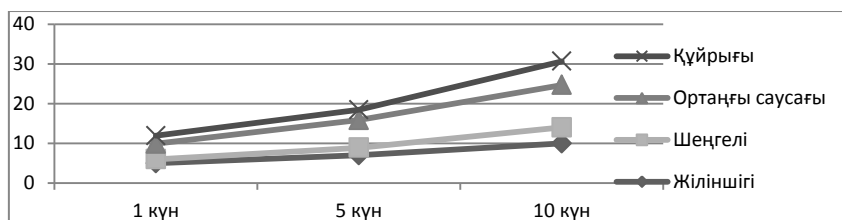
Сурет 1 – Бройлер балапандарының алдыңғы бөлімдерінің өсу жылдамдығы.

Кесте 1 мен сурет 1 бойынша бройлер балапандарының алдыңғы бөлімдерінің ұзындықтарының өсу жылдамдығы 5 күн мен 10 күн аралығында максималды өсу байқалады.

Кесте 2 – Бройлер балапандарының артқы бөлімдерінің ұзындықтары.

| Балапандардың жасы | Жіліншігінің ұзындығының орташа мәні(10) | Шеңгелінің ұзындығының орташа мәні(10) | Ортаңғы саусағының ұзындығының орташа мәні(10) | Құйрығының ұзындығының орташа мәні(10) |
|--------------------|--|--|--|--|
| | $M \pm m$ (см) | $M \pm m$ (см) | $M \pm m$ (см) | $M \pm m$ (см) |
| 1 күн | $2 \pm 1,9$ | $2,1 \pm 2,0$ | $2 \pm 1,9$ | |
| 5 күн | $3 \pm 2,8$ | $3,1 \pm 2,9$ | $2 \pm 1,9$ | $1 \pm 0,6$ |
| 10 күн | $5 \pm 4,6$ | $6 \pm 5,5$ | $4 \pm 3,7$ | $3 \pm 2,8$ |

Ескертпе: * $M \pm m$ - орташа арифметикалық



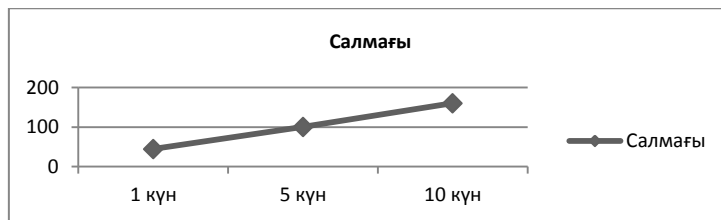
Сурет 2 – Бройлер балапандарының артқы бөлімдерінің өсу жылдамдығы

Кесте 2 мен сурет 2 бойынша артқы бөлімдерінің ұзындықтарының өсу жылдамдығы 5 күн мен 10 күн аралығында байқалады.

Кесте 3 – Бройлер балапанының салмағы.

| Балапандардың жасы | Аталық (5) | Аналық (5) | Ұзындықтарының орташа мәні (10) |
|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| | $M \pm m$ (г) | $M \pm m$ (г) | $M \pm m$ (г) |
| 1 күн | $46 \pm 41,8$ | $43,2 \pm 39,3$ | $44,6 \pm 41,8$ |
| 5 күн | $101,2 \pm 92,7$ | $100 \pm 90,9$ | $100,6 \pm 94,6$ |
| 10 күн | $162,4 \pm 147,6$ | $157,8 \pm 143,4$ | $160,1 \pm 150,1$ |

Ескертпе: * $M \pm m$ - орташа арифметикалық



Сурет 3 – Бройлер балапанының салмағының өсу жылдамдығы.

Кесте 3 пен сурет 3 бойынша бройлер балапанының 1 күннен 10 күнге дейін қалыпты түрде жақсы өскені көрінеді.

Жұмыртқадан шыққаннан кейінгі 1 күннен соң балапандардың өлшем бірліктері алынды. Олар өте жылдам жүгіреді, дауыстары қатты, қозғалғыш. Кіші жаста – түсі сары, қанаттардың ұшында алғашқы ақ қауырсындар пайда болады. 3 күні жарамсыздарын іріктеу жүргізіледі.

Оларға витамин ретінде 1 күннен 5 күнге дейін глюкоза мен аскорбин қышқылы беріледі, ол қабынуға қарсы, қалпына келтіруге, антистресс ретінде, иммуномодуляциялайтын әсерлерге ие, ас қорыту жүйесін нығайтады.

Ауа температурасы 32-33 градус. Балапандарға салқындау да, артық жылу да қауіпті.

Бройлерлік құс фабрикасында құстың жас нормаларын ескере отырып, құрғақ түйіршіктелген толық рационды құрама жем алынады. Құрама жемді: бастапқы(старт), бордақылау(рост) және фиништік құрам болып бөлінеді.

Балапанның толыққанды және ең бастысы – бройлер өмірінің бірінші күнінен бастап дұрыс тамақтануы – оның жақсы дамуы мен өсуінің кепілі.[3]

Үшінші тәуліктен бастап 10 күнге дейін бастапқы (старт) құрама жемі беріледі.

Бастапқы (старт) құрама жемінің құрамында:

- 48% жүгері немесе оның ұны;
- 19% шрот немесе күнбағыс күнжарасы;
- 13% бидай (ұнтақталған болады);
- 7% сүйек ұны;
- 5% престелген ашытқы;
- 3% шөп ұны;
- 1% азықтық майлар.

Қоректік қоспаның құрамындағы ұсақ жүгері бұлшықеттердің дамуына оң әсер етеді, сондай-ақ бидай, арпа және пайдалы дәрумендер бар.

Құстарының постэмбриогенезін кезеңдеу бірнеше түрге ғана жүргізілген. И.И. Шмальгаузен үй тауығының өсу қарқындылығын зерттей отырып, оның постэмбриогенезінде 2 кезеңді бөліп көрсетті. Біріншісі жоғары өсу константасымен сипатталып, 10-12 аптаға созылды, екіншісі – өсу қарқындылығы төмен және жыныстық белсенділік басталғанға дейін жалғасты (21-23 апта өмір) [4]. Зерттеу жұмысымды қорытындылай келе ең бастысы – бройлер балапанының 1 кезеңінде өсу жылдамдығы жоғары екенін көруге болады. Бройлер балапанының өмірінің бірінші күнінен бастап дұрыс тамақтануы – оның жақсы дамуы мен өсуінің кепілі екендігін ескеріп, құрама жемді пайдаланған тиімді екендігіне көз жеткіздім. Балапандардың дұрыс жетілуіне ауа температурасы да әсер етеді. Ас қорыту жүйесін нығайту үшін 1 күннен 5 күнге дейін глюкоза мен аскорбин қышқылын берген оң нәтижесін көрсетті.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Кочиш, И.И. Птицеводство/ И.И. Кочиш, М.Г. Петраш., С.Б.Смирнов// М.: Колос. – 2004.
2. Познанин Л.П. Эколого-морфологический анализ онтогенеза птенцовых птиц // Общий рост и развитие пропорций тела в постэмбриогенезе. – М.:Наука, 2010. – 294 с.
3. Таңатаров.А.Б. Құс шаруашылығы /Т.Б.Таңатаров, Ш.Ә.Әлпейісов, С.Т.Дабжанованы. – Алматы, – 2011
4. Шмальгаузен И.И. Основы сравнительной анатомии позвоночных. – Москва, 2004.

Е.Н. Урбанчик, А.И. Масальцева

Могилевский государственный университет продовольствия
Республика Беларусь, г. Могилев, ipk@mgup.by

ФЕРМЕНТЫ, КАК АКТИВАТОРЫ ПРОЦЕССА ПРОРАЩИВАНИЯ ЗЕРНА

Основные цели проращивания зерна – активация и синтез заново технологически значимых ферментов и растворение эндосперма под их действием с целью подготовки к переработке.

Известно стимулирующее действие ферментов, гидролизующих полимеры растительной клеточной стенки, на проращение семян растений. Использование экзогидролаз различного способа действия и субстратной специфичности в технологии проращивания существенно сокращает длительность процесса, экономит материальные и энергетические ресурсы, увеличивает выход проростков, повышает их качество и качество изготовленных на их основе продуктов. Например, обработка ферментными препаратами ксиланолитического действия улучшает технологические характеристики, повышает содержание макро- и микроэлементов, снижает энергетическую ценность мучных кондитерских изделий, изготовленных из пророщенного зерна пшеницы и гречихи. Таким образом, проращивание зерна (в том числе с использованием ферментов) как простой, дешевый и экологически безопасный процесс, – это важный биотехнологический тренд в области создания и производства продуктов питания высоких потребительских достоинств. При постоянно растущем спросе на пророщенное зерно и содержащие его продукты все еще нерешенными остаются вопросы, касающиеся технологии проращивания, микробиологической безопасности и качества готовой продукции [2].

Задачей исследований являлся подбор ферментных препаратов, при использовании которых процесс проращивания зерна злаковых и зернобобовых культур будет интенсифицирован. Согласно данным литературы, применение ферментов в процессе проращивания семян зерновых культур сопровождается не только существенным сокращением технологического цикла производства пророщенного зерна, экономией материальных и энергетических ресурсов, но также и улучшением качества готового продукта [2]. Используемыми ферментными препаратами являлись такие как Сахзайм Плюс 2Х, Новозим 25008, Ликвафло и Вискоферм.

Сахзайм Плюс 2Х является усовершенствованным комплексным ферментом, содержащим амилоглюкозидазу и альфа-амилазу.

Новозим 25008 – это ферментный препарат, в состав которого входят кислая протеаза и пептидаза.

Ликвафло – является термостабильной альфа-амилазой.

Фермент гидролизует α -1,4-гликозидные связи в амилозе и амилопектине до декстринов и олигосахаридов.

Вискоферм – это ферментный комплекс способствующий уменьшению вязкости высококонцентрированного суслу, содержащего некрахмалистые полисахариды. Препарат содержит ксиланазу, целлюлазу и β -глюканазу.

На начальном этапе исследований был спланирован эксперимент с использованием программы STATGRAPHICSPlus 5.0. Изучено влияние ферментных препаратов, выходным параметром являлся показатель активности роста.

Активность роста – критерий, комплексно характеризующий процесс прорастания зерна, определяемый по формуле [1]:

$$A_p = k_n / t_n,$$

где k_n – количество проросших зерен с длиной ростка не более 2 мм, %;

t_n – время прорастания зерна (в момент подсчета количества проросших зерен), ч.

Для проведения эксперимента были отобраны образцы зерна пшеницы по 20 г, исследовали влияние концентрации фермента на показатель активности роста при постоянном времени нахождения в ферменте (3 часа). Данный эксперимент позволяет исключить влияние времени обработки и установить только влияние концентрации на процесс проращивания зерна.

По полученным результатам можно сделать вывод о том, что из предложенных ферментов меньшее влияние оказывает фермент Новозим 25008, так как показатель активности роста, при наличии этих ферментов, был <4,0 % в час. Ферменты Ликвафло оказывают влияние при их внесении в концентрациях 0,2 %, но при этом время проращивания зерна превышает 21 час.

Для ускорения процесса проращивания зерна пшеницы, являются наиболее подходящими следующие ферменты: Сахзайм Плюс 2X с концентрацией ферментного раствора 0,3 % при этом активность роста составила 4,89 % в ч; Вискоферм (K=0,01%) AP=4,23 % в час, в то время как активности роста зерна пшеницы в воде составила 3,83 % в час.

Следовательно, предложенные ферментные растворы можно в дальнейшем использовать при проращивании пшеницы для ускорения процесса проращивания и повышения показателя активности роста.

Следующим этапом работы было исследование влияния выбранных ферментных препаратов на активность роста при меньших концентрациях: 0,001 %, 0,005 %, 0,01 %, 0,02%, 0,04 %, 0,06 %, 0,08 %. Условия проведения эксперимента не изменены, т.е. время нахождения зерна в ферментном растворе 3 часа.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что наивысшее значение активности роста зерна пшеницы, при наименьшей концентрации фермента, достигается при наличии фермента Вискоферм с концентрацией 0,005 %, поэтому для дальнейших исследований выбран фермент Вискоферм.

Были предложены следующие значения времени нахождения зерна в ферментном растворе: 1, 3, 5, 7 и 9 часов. По результатам опыта был построен график зависимости активности роста от времени нахождения зерна пшеницы в ферментном растворе (рисунок 1).

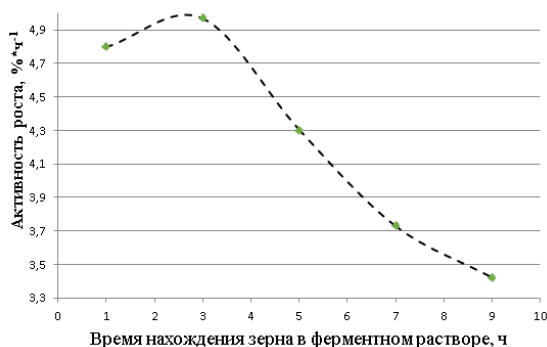


Рисунок 1 – График зависимости активности роста от времени нахождения зерна пшеницы в ферментном растворе

Из графика мы наблюдаем, что оптимальным временем воздействия фермента на зерно является 3 часа, так как при этом достигается наивысшее значение показателя активности роста по сравнению с другой продолжительностью воздействия, при этом она составляет 4,97 % в час.

Список литературы

1. Способ оптимизации проращивания зерна или семян по методу поэтапного воздушно-водяного замачивания: пат. 20250 С2 Респ. Беларусь / Е.Н. Урбанчик, А.Е. Шалюта; заявитель Могил. гос. ун-т прод. – № а 20130033; заявл. 30.06.2013; опубл. 30.08.2016 // Афіцыйныбул. / Нац. цэнтр інтэлектуал. уласнасці. – 2016. – №4. – С.77.
2. Урбанчик Е.Н., Интенсификация процесса получения пророщенного зерна с использованием ферментных препаратов комплексного действия / Е.Н. Урбанчик, Л.И. Сапунова, А.И. Малашенко, М.Н. Галдова, И.О. Тамкович, И.В. Мороз, А.Н. Павлюк // Известия Национальной академии наук Беларуси, серия биологических наук. – Т.64, № 1. – 2019. – С. 82-91.

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ЖӘНЕ ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МРНТИ: 34.39.55

Т.Т. Калиаскарова, З.В. Абдишева

Государственный университет им. Шакарима г. Семей, zukhra54@mail.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРАТКОСРОЧНОЙ ПАМЯТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЗРАСТЕ 18-21 ЛЕТ

В современном мире накоплен большой объемом информации. Его обработка, запоминание, воспроизведение оказывают на человека достаточно большое напряжение нервных процессов.

В настоящее время высокие учебные нагрузки, эмоциональные переживания предъявляют к организму обучающихся студентов высокие требования, что вызывает не благоприятные сдвиги в организме и приводит к ухудшению состояния здоровья, снижению работоспособности и адаптивных возможностей [1, 2, 3, 4, 5].

Период обучения является одним из сенситивных этапов онтогенеза, во время которых воздействие на организм социальных факторов особенно велико [7].

Краткосрочная память учащихся является важным показателем умственной работоспособности и важным показателем успеваемости учащихся.

Поэтому целью настоящей работы явилось изучение краткосрочной словесно-логической памяти у обучающихся 18-21 лет (студенты 1-4 курсов). Исследование проводилось в Государственном университете им. Шакарима г. Семей Восточно-Казахстанской области. Было обследовано 44 девушек.

Объем краткосрочной механической памяти определяли с помощью логически связанных пар слов и с помощью таблицы с цифровыми рядами [1].

Как показало исследование (табл. 1, рис. 1), показатели краткосрочной словесно-логической памяти выглядели следующим образом: высокий результат наблюдался у 10%, средний – у 70% и низкий – у 20% обучающихся студентов.

Таблица 1 – Краткосрочная словесно-логическая память и продуктивность запоминания чисел у обучающихся 18-21 лет

| Возраст, лет | Оценка результатов | Краткосрочная словесно-логическая память | | Продуктивность запоминания отдельных чисел | |
|--------------|--------------------|--|----|--|-----|
| | | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % |
| 18 | Высокий уровень | 1 | 10 | - | - |
| | Средний уровень | 9 | 70 | 13 | 100 |
| | Низкий уровень | 3 | 20 | - | - |
| 19 | Высокий уровень | 10 | 83 | 10 | 83 |
| | Средний уровень | 2 | 17 | 2 | 17 |
| | Низкий уровень | - | - | - | - |
| 20 | Высокий уровень | 3 | 25 | 1 | 9 |
| | Средний уровень | 6 | 50 | 11 | 91 |
| | Низкий уровень | 3 | 25 | - | - |
| 21 | Высокий уровень | - | - | 1 | 10 |
| | Средний уровень | 5 | 70 | 6 | 90 |
| | Низкий уровень | 2 | 30 | - | - |

Таким образом, большинства обучающихся девушек 1 курса наблюдается средний результат.

Как показали исследования продуктивности запоминания отдельных чисел у обучающихся 18 лет, она у всех имеет средний уровень (100%) (рис. 2). Наши данные совпадают с данными исследования по Павлодарской области [4].

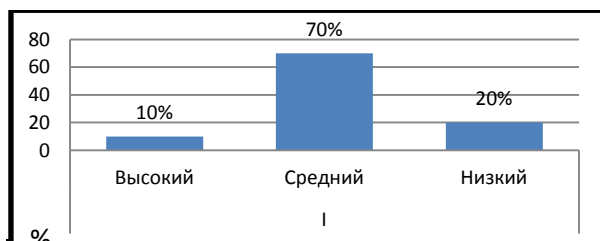


Рисунок 1 – Краткосрочная словесно-логическая память у обучающихся 18 лет

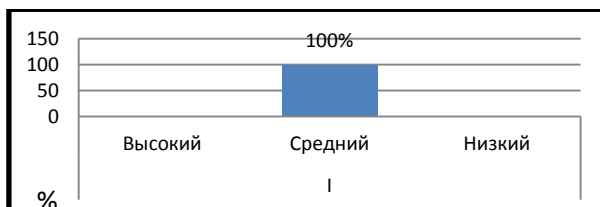


Рисунок 2 – Продуктивность запоминания отдельных чисел у обучающихся 18 лет

Исследование краткосрочной словесно-логической памяти у обучающихся 19 лет показало следующие результаты: высокий уровень наблюдался у 83% обучающихся, средний уровень – у 17%, низкий уровень не наблюдался (рис. 3).

Исследование продуктивности запоминания отдельных чисел у обучающихся 19 лет показало такие же результаты (рис.4).

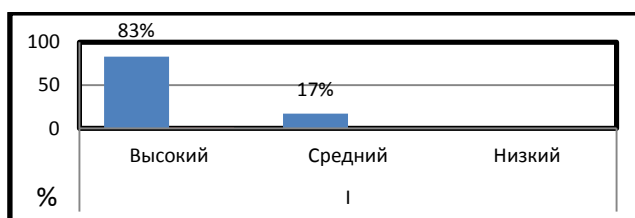


Рисунок 3 – Краткосрочная словесно-логическая память у обучающихся 19 лет

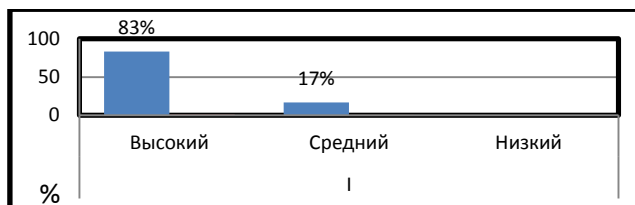


Рисунок 4 – Продуктивность запоминания отдельных чисел у обучающихся 19 лет

Таким образом, краткосрочная словесно-логическая память и продуктивность запоминания отдельных чисел у обучающихся 19 лет одинаковая.

Исследование краткосрочной словесно-логической памяти у обучающихся 20 летних девушек показало следующие результаты: высокий уровень наблюдался у 25% обучающихся, средний уровень – у 50%, низкий уровень – у 25% обучающихся (рис. 5).

Исследование продуктивности запоминания отдельных чисел у обучающихся 20 лет показало следующие результаты: высокий уровень наблюдался у 9% обучающихся, средний уровень – у 91%, низкий уровень не выявлен (рис.6).

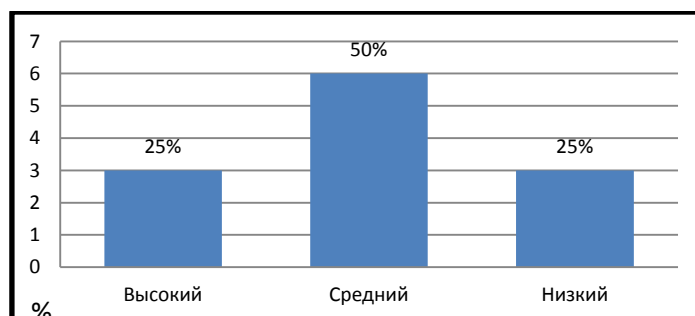


Рисунок 5 – Краткосрочная словесно-логическая память у обучающихся 20 лет

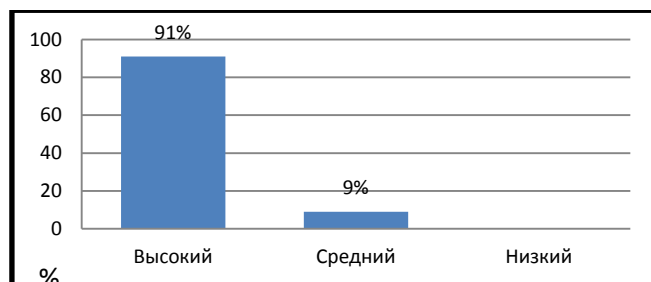


Рисунок 6 – Продуктивность запоминания отдельных чисел у обучающихся 20 лет

Таким образом, продуктивность запоминания отдельных чисел у обучающихся 20 лет лучше, чем краткосрочная словесно-логическая память.

Исследование краткосрочной словесно-логической памяти у обучающихся 21 летних девушек показало следующие результаты: высокий уровень не наблюдался у обучающихся, средний уровень – у 70 %, низкий уровень – у 30 % обучающихся (рис. 7).

Исследование продуктивности запоминания отдельных чисел у обучающихся 21 лет показало следующие результаты: высокий уровень наблюдался у 10% обучающихся, средний уровень – у 90 %, низкий уровень не выявлен (рис.8).

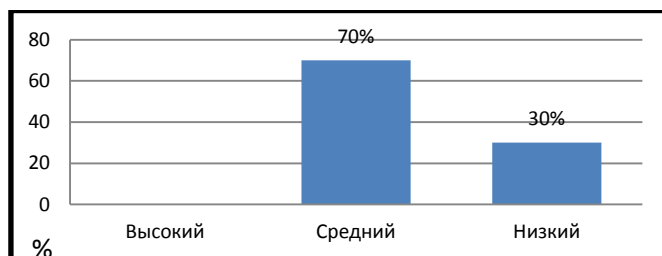


Рисунок 7 –Краткосрочная словесно-логическая память у обучающихся 21 лет

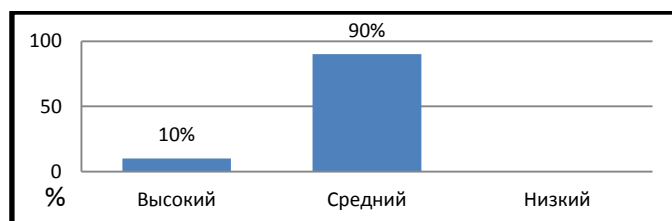


Рисунок 8 – Продуктивность запоминания отдельных чисел у обучающихся 21 лет

Таким образом, продуктивность запоминания отдельных чисел у обучающихся 20 лет лучше, чем краткосрочная словесно-логическая память.

Сравнительная характеристика психофизиологических показателей показало, что показатели кратковременной словесно-логической памяти и продуктивности запоминания отдельных чисел среди обучающихся 18-21 лет лучше в 19 лет, затем хороший результат наблюдается у 18-летних девушек, затем 20-летние девушки и последнее место занимают 21-летние девушки.

Список литературы

1. Айзман Р.И. Концепция валеологического образования и пути ее реализации // Педагогические и медицинские проблемы валеологии. – Новосибирск, 1999. – С. 18-21
2. Сонькин В.Д. с соавт. Основные закономерности и типологические особенности роста и развития // Физиология развития ребенка: теоретические и прикладные аспекты – М.: Образование от А до Я, 2000, С. 31-59
3. Красильникова В.А. Морфофункциональные и психофизиологические особенности младших школьников, проживающих в Республике Тыва. Автореферат дисс..канд.биол.наук. – Тюмень, 2006. – 25 с.
4. Мукатаева Ж.М. Морфофункциональные и психофизиологические особенности развития детей и подростков Павлодарской области, проживающих в городской и сельской местности. Автореферат дисс.... док.биол.наук. – Алматы, 2009. – 36 с.

5. Даирбаева С.Ж. Морфофункциональное и нейрофизиологическое развитие детей и подростков 7-15 лет г. Павлодара (Северный Казахстан). Автореферат дисс. ... канд.биол.наук. – Челябинск, 2010. – 23 с.
6. Аршавский И.А. Очерки по возрастной физиологии. – М.: Просвещение, 1975. – 145 с.
7. Щедрина А.Г. Онтогенез и теория здоровья: Методологические аспекты. – Новосибирск СО РАМН, 2003 – 164 с.

МРНТ: 58.01.11

Д.И. Давыденко, А.Г. Коровиков, П.Г. Коровиков, В.А. Поспелов

Филиал «Институт атомной энергии» Республиканского государственного предприятия
«Национальный ядерный центр Республики Казахстан»
Республика Казахстан, г. Курчатов, dianoshka_98@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ СЕРТИФИКАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ УПАКОВОЧНЫХ КОМПЛЕКТОВ КАЗАХСТАНСКОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В стране имеется развитая урановая промышленность, от добычи урана (первое место в мире) до производства топливных таблеток, в 2020 году планируется запуск производства тепловыделяющих сборок для реакторов атомных электростанций. В Казахстане эксплуатируются несколько исследовательских реакторов.

В Республике разработана и внедрена многоуровневая система законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующая отношения, возникающие в области ядерной, радиационной и ядерной физической безопасности.

В стране существует потребность в создании стендового комплекса (лаборатории) по испытанию и сертификации ТУК. Это позволит создать условия по замыканию процесса производства ТУК в Казахстане и создаст конкуренцию на рынке данных услуг в мире.

В рамках стратегических планов в Республике Казахстан активно развивается атомная отрасль и связанная с ней научная деятельность и технологии. Так, в Казахстане имеется практически полный цикл производства ядерного топлива – от добычи урана (первое место в мире) до производства топливных таблеток, а в 2020 году планируется запуск производства тепловыделяющих сборок для реакторов атомных электростанций. В Республике Казахстан имеется опыт по эксплуатации атомной станции с реактором на быстрых нейтронах БН-350, который на сегодняшний день выведен из эксплуатации. Но, в тоже время продолжается эксплуатация нескольких, в том числе уникальных по своим характеристикам, исследовательских реакторов. Исследовательские реакторы используются отечественными специалистами для проведения актуальных научных и прикладных исследований в обоснование безопасности, изучения свойств материалов перспективных ядерных реакторов, получения радиоизотопов для медицины и других научных исследований.

Обращение с объектами использования атомной отрасли (источники ионизирующего излучения (ИИИ), радиоактивные отходы (РАО) и отработавшее ядерное топливо (ОЯТ), ядерные материалы (ЯМ) и другие) сопряжено с риском для жизни и здоровья людей, их имущества и окружающей среды. Поэтому, в Республике разработана и внедрена многоуровневая система законодательных и нормативно-правовых актов (НПА) регулирующая отношения, возникающие в области ядерной, радиационной и ядерной физической безопасности. Кроме того, Казахстан является активным членом мирового сообщества в деле мирного использования атомной энергетики, вследствие чего в стране ратифицирован ряд международных договоров в области обеспечения безопасности (конвенция «О ядерной безопасности», «О помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации», «О безопасности обращения с отработавшим топливом и о безопасности обращения с радиоактивными отходами» и другие).

НПА РК установлено, что юридические или физические лица, которые осуществляют деятельность в области использования атомной энергии, обязаны иметь лицензию на соответствующий вид деятельности в данной сфере. Для получения лицензии, согласно требованиям НПА РК, лицензиат должен иметь квалифицированный персонал,

сертифицированное оборудование и поверенные в системе Госстандарта РК (РГП КазИнМетр) приборы [1, 2].

Примерами такого сертифицированного оборудования являются транспортные упаковочные комплекты (ТУК), предназначенные для транспортировки ИИИ, РАО, ОЯТ и ЯМ [2].

Требованиями НПА установлено, что в зависимости от типа упаковок с находящимся в них радиоактивным содержимым ТУК должны изготавливаться из материалов, которые обеспечивают биологическую защиту от ионизирующих излучений и механическую прочность. Упаковка должна быть сконструирована таким образом, чтобы обеспечить безопасное обращение с ней при выполнении транспортно-технологических операций по погрузке, разгрузке и перевозке с учетом габаритных характеристик и агрегатного состояния перевозимых материалов. Для осуществления безопасной перевозки материалов конструкцией ТУК должны быть предусмотрены специальные приспособления и крепления для его надежной фиксации на борту автомобильного, железнодорожного, авиа или морского транспорта. Кроме того, для использования ТУК на территории РК, их конструкция должна быть утверждена уполномоченным органом РК или распространено действие сертификатов-разрешений, утвержденных уполномоченными органами других стран, на территорию РК [3].

Одним из документов, которые должны быть предоставлены в составе заявки на утверждение конструкции ТУК, является акт о проведенных испытаниях и их результатах [4]. То есть, для проверки способности ТУК выдерживать нормальные условия перевозки проводятся их испытания. Некоторые из видов испытаний ТУК:

- образец ТУК испытывается на удар при свободном падении для нанесения максимальных повреждений элементам конструкции, которые обеспечивают безопасность;
- образец ТУК обрызгивают водой в течении не менее 1 часа и интенсивностью примерно 5 см/ч, имитируя пребывание под дождем;
- в случае, если форма ТУК не исключает возможность укладки штабелем, образец ТУК испытывают на сжатие в течение суток усилием, равным или превышающим массу пяти упаковок.

Для имитации аварийных условий при перевозке некоторые виды ТУК проходят следующие испытания:

- образец ТУК проходит испытание на механическое повреждение, падает на мишень, а также подвергается испытанию на динамическое раздавливание;
- образец ТУК испытывается тепловым воздействием в очаге горения углеводородного топлива в воздушной среде;
- образец ТУК испытывается погружением в воду на глубину не менее 15 м с нахождением в таком положении не менее 8 ч;
- образец ТУК проходит испытание на столкновение с мишенью на скорости не менее 90 м/с, в положении, при котором он получит наибольшее повреждение [5,6].

В зависимости от типа, масс и формы ТУК подбираются виды и условия испытаний, такие как высота падения, скорость при столкновении, глубина погружения и другие.

В связи с отсутствием в РК организации, осуществляющей испытания ТУК в процессе выполнения работ, связанных с обращением с ИИИ, РАО, ОЯТ и ЯМ, предприятия Казахстана испытывают трудности в отношении получения разрешений на использование ТУК различного назначения. На сегодняшний день данная задача решается одним из следующих способов:

- сертификаты-разрешения на конструкции ТУК оформляются за рубежом и после их получения на территории страны, выдавшей сертификат, производится распространение действия сертификатов-разрешений на территорию РК;
- освобождение ТУК от предъявляемых требований НПА. Данное решение не всегда применимо, так как ограничивает количество перевозимого материала (например, масса делящегося материала в одном ТУК не более 400 грамм, при условии, если каждая отдельная упаковка в ТУК содержит не более 15 грамм делящегося ЯМ) и применима не ко всем перевозимым материалам.

Подводя итог выше изложенного, необходимо отметить, что в настоящее время существует потребность в создании стендового комплекса (лаборатории) по испытанию и сертификации ТУК на территории РК. Это позволит создать условия по замыканию процесса производства ТУК в Казахстане и создаст конкуренцию на рынке данных услуг в мире.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан. О разрешениях и уведомлениях: [от 16 мая 2014 года № 202-V ЗРК];
2. Закон Республики Казахстан. Об использовании атомной энергии: [от 12 января 2016 года № 442-V];
3. Правила транспортировки ядерных материалов: утв. приказом Министра энергетики Республики Казахстан от 22 февраля 2016 года № 76;
4. Правила утверждения конструкций транспортных упаковочных комплектов: утв. приказом Министра энергетики от 9 февраля 2016 года № 51;
5. Правила безопасной перевозки радиоактивных материалов: требования безопасности МАГАТЭ от 2009 TS-R-1;
6. Правил транспортировки радиоактивных веществ и радиоактивных отходов: утв. приказом Министра энергетики Республики Казахстан от 22 февраля 2016 года № 75;
7. Закон Республики Казахстан. О техническом регулировании: [от 3 ноября 2004 № 603-II].

МРНТИ: 44.31.31

Н.А. Демин, М.В. Ермоленко, О.А. Степанова, Р.К. Тайтенов, С.К. Сарсенкулов
Государственный университет имени Шакарима города Семей
Казахстан, г. Семей, nik.dyomin87@mail.ru

К ВОПРОСУ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОТЕЛЬНОГО АГРЕГАТА

Эффективность работы котельного агрегата зависит от качества проведения режимно-наладочных работ. Испытания проводятся в определенной последовательности в два этапа [1, 2].

В работе представлены результаты испытаний по определению КПД брутто для котельного агрегата Е-90-3,9/440 КТ (г. Семей) [3]. Испытания проводились для паровой нагрузки 90 т/ч; 75 т/ч; 70 т/ч; 50 т/ч. Рабочий состав сжигаемого топлива (уголь, разрез «Кара-Жыра») представлен на рисунке 1. Низшая теплота сгорания равна 18855 кДж/кг.

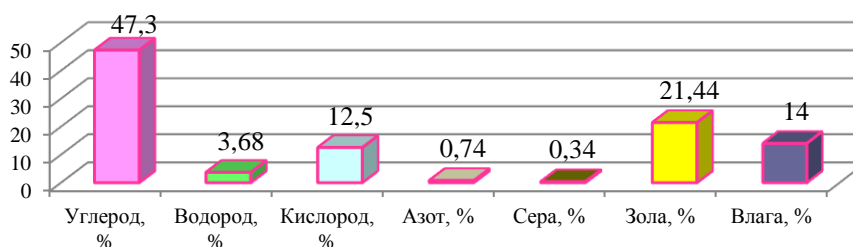


Рисунок 1 – Состав угля (разрез «Кара-Жыра», Восточно-Казахстанская область)

На рисунке 2 показаны значения КПД брутто котельного агрегата при различной паропроизводительности (D) для различных значений коэффициента избытка воздуха на выходе (α).

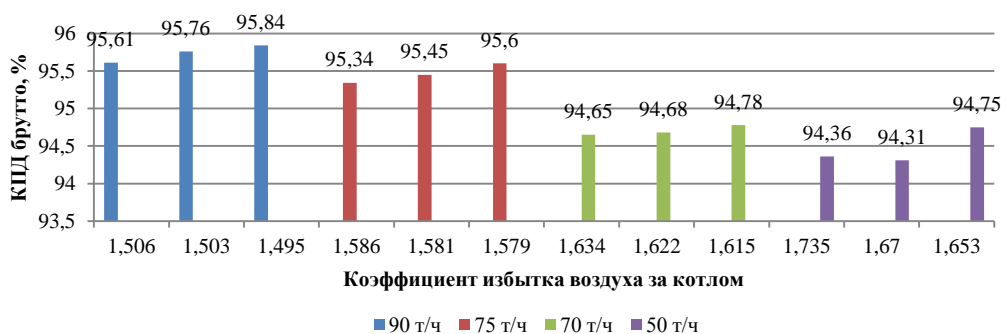


Рисунок 2 – КПД брутто котельного агрегата

Полученные результаты (рис. 2) показали, что максимальное значение КПД брутто достигнуты при следующих значениях паропроизводительности и коэффициента избытка воздуха: $D=90$ т/ч и $\alpha''=1,495$; $D=75$ т/ч и $\alpha''=1,579$; $D=70$ т/ч и $\alpha''=1,615$; $D=50$ т/ч и $\alpha''=1,653$. Полученные данные будут использованы для составления режимной карты котла.

Список литературы

1. Тепловой расчет котельных агрегатов (Нормативный метод). Под ред. Н.В. Кузнецова и др., М., «Энергия». – 2011. – 296 с.
2. Теплотехнические испытания котельных установок /В.И. Трёмбовля, Е.Д. Фигнер, А.А. Авдеева. М., «Энергия». – 1977. – 296 с.
3. Паспорт котла Е-90-3,9/440 КТ.

МРНТИ: 44.37.29

М.Г. Жумагулов, Э.С. Атудинова

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева
Казахстан, г. Нур-Султан, mikelike2000@yandex.kz

ПРИМЕНЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ В ТЕХНИКЕ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Передача энергии путем излучения в сфере науки и техники расширяет горизонт применения, что реализуется в ряде практических воплощений, таких как высокотемпературные теплообменники, бойлеры, котельные установки, различные реакторы, ракетные двигатели и в том числе солнечные концентраторы. Солнечная энергия представляет особый интерес для науки, так как потенциал данного «зелёного» источника наиболее высок на планете Земля среди всех известных. Ежесекундно на планету падает 10^{18} кВт·ч солнечной радиации. Только 1 % этой энергии достаточно для покрытия всех человеческих потребностей на 100 лет. Но солнечная энергия поступает на поверхность Земли рассеяно. Поэтому эффективные солнечные высокотемпературные конструкции требуют различных систем концентрации. В настоящее время существуют следующие наиболее простые в создании и эксплуатации конструкции: параболические концентраторы тарельчатой и полуцилиндрической формы, а также солнечные печи по типу парника. Рассмотрим принцип действия и конструкцию каждого типа концентратора из перечисленного.

Цилиндрический концентратор представляет собой сектор (часть) цилиндра с параболическим поперечным сечением. Отражательная поверхность имеет форму, позволяющую отражать все падающие лучи на определённую плоскость, называемую фокальной. В качестве приёмника излучения в фокус устанавливается тепловой коллектор. Данное устройство в промышленности представляет собой вакуумную трубку – стеклянную трубку в трубе с вакуумом в межтрубном пространстве. Теплоносителем во внутреннем контуре может быть вода, пароводяная смесь и различные легкокипящие жидкости по типу фреона.

В устройствах с параболическими зеркалами устанавливают гелиотрекеры, которые поворачивают рефлектор строго на солнце либо перемещают коллектор по фокальной плоскости.

Параболические концентраторы тарельчатого типа используются для различных целей, от приготовления пищи [1] и приведения в действие насосов с горячим воздухом для подъема воды [2], до подачи энергии в космических кораблях [3] через электрический генератор, приводимый в действие ртутным паром.

Отражатель тарельчатого типа включают в себя несколько отражающих треугольных элементов, способных направлять солнечное излучение в необходимую область. Фокусное расстояние зависит от степени вогнутости диска и может быть задано при изготовлении.

В данной конструкции реализован принцип парника по аналогии с солнечным коллектором. Солнечные лучи проникают сквозь стеклянную крышку, и нагревают черную поверхность внутренней части печи, таким образом, происходит нагрев. Поскольку внутренняя часть герметична и термически изолирована, а двойное остекление препятствует выходу тепла, то температура внутри печи повышается до тех пор, пока система не достигнет равновесия между притоком энергии излучения и тепловыми потерями в печи. Таким образом, температура в печи может достигать 120-150 градусов. Такой уровень температур вполне подходит для использования данной печи в качестве кухонной.

Практическая технология изготовления простых и составных параболических концентраторов, начиная с плоского листа материала, описана ниже.

Изгиб параболы любого типа можно рассчитать. Необходимо подобрать подходящую формулу параболы – так, чтобы её фокус был на необходимом расстоянии от вершины.

Отметим фокусное расстояние как f . Из определения параболы следует, что любая ее точка $[x, y]$ равноудалена от фокуса (точка с координатами $[0, f]$) и от так называемой директрисы (линия $y = -f$). Данное условие (обе стороны равенства сразу возведены в квадрат):

$$(y + f)^2 = x^2 + (y - f)^2 \quad (1)$$

При упрощении уравнения (1) получается

$$y = \frac{x^2}{4f} \quad (2)$$

По уравнению (2) строится изогнутость зеркального рефлектора (продольное сечение – рис. 1).

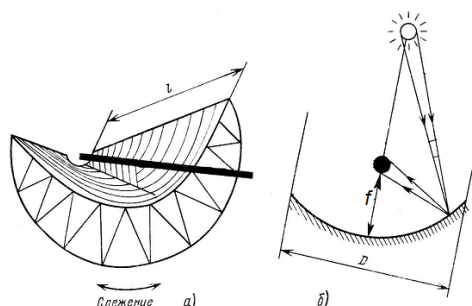


Рисунок 1 – Линейный солнечный концентратор
а – внешний вид, б – сечение; 1 – экран, 2 – приемник концентрированного солнечного излучения

В ходе экспериментальных исследований в качестве теплоносителя принималась вода, проходящая в алюминиевой трубке через фокальную плоскость. Нагрев воды осуществлялся за считанные минуты (порядка 10-15 мин.), но максимальная температура не превышала 90°C. Для улучшения эффекта необходимо в качестве приёмника применять вакуумную трубку.

Формула (2) применима как для цилиндрических, так и тарельчатых параболических концентраторов.

Вторым рассматриваемым отражателем является отражатель тарельчатого типа. Его конструкция более сложная для изготовления, но эффективность работы возрастает в связи с тем, что концентрация осуществляется в точку, а не в линию как в цилиндрической конструкции.

Сконструировать тарельчатый отражатель в лабораторных условиях, руководствуясь только уравнением (2), представляет собой довольно сложную задачу. Для упрощения исходный диск рефлектора разделяют на несколько секций, рассчитать которые можно по формуле (3).

На рисунках 2 и 3 изображен принцип построения параболы из плоского диска. Первый рисунок представляет собой график параболы $y=x^2/4f$, представляющий собой вертикальный разрез через неё и имеющий фокусное расстояние f см. Если парабола будет прорезана симметрично вдоль восьми радиальных направлений и сглажена, то она будет выглядеть как цветок с восемью лепестками, как на рис. 5. Незаштрихованная часть является отражающей поверхностью, а заштрихованная - ту часть плоского листа, которая должна быть вырезана и удалена. Основной задачей конструирования является определение площади заштрихованной части. Для определения половины данной величины необходимо произвести расчеты по данной формуле

$$\Delta W = \frac{\pi}{N} \cdot \frac{x^3}{24f^2} \quad (3)$$

где N – количество «лепестков».

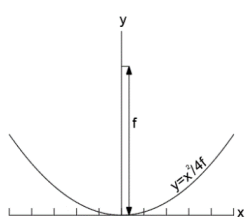


Рисунок 2. – график параболы

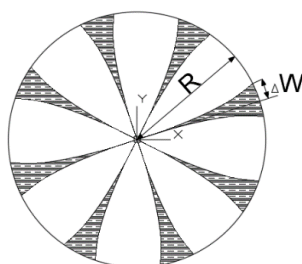


Рисунок 3. – Макет диска



Рисунок 4. – Шаблон выреза

Производительность концентратора оценивалась с помощью замеров во время нагрева и кипения воды. В фокусную область было набрано 0,8 л воды, содержащейся в стеклянной колбе. Для регулировки концентратора использовалась деревянная конструкция с А-образной рамой. 0,8 л воды закипело за 15 мин. Что соответствовало ~ 300 Вт поглощенной солнечной энергии. Эффективность во многом зависит от природы поглощающего сосуда, его формы, размера и степени черноты, в данном эксперименте она составила ~ 35% (на примере 1 кВт/м² перехваченного излучения). Также её возможно повысить при установке наружного прозрачного стеклянного кожуха вокруг сосуда абсорбера по типу вакуумной трубки.

В качестве альтернативы предлагается конструкция солнечной установки парникового типа. Предлагаемая солнечная печь – представляет собой простейшее устройство для использования солнечного света для приготовления пищи без использования топлива или электроэнергии (рис. 5). Данная экологически чистая печь изготавливается из доступных материалов – фанеры, стекла, деревянных брусков, жести, фольги и минеральной ваты. Необходимо сделать деревянную коробку и внутренние стенки печи обтянуть отражающей фольгой, а дно печи покрасить в черный цвет матовой краской, имеющей высокую степень черноты. Внешняя крышка солнечной печи является отражателем, который усиливает падающее излучение. Отражающей поверхностью может служить обычное стеклянное зеркало, пластмассовый лист с отражающим покрытием или небьющееся металлическое зеркало. В крайнем случае, можно использовать фольгу, но наилучший отражательный эффект достигается при использовании зеркала.

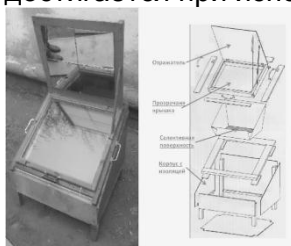


Рисунок 5 – Солнечная печь по типу парника

Предлагаемый прототип солнечной печи состоит из деревянного тонкостенного корпуса, термически изолированного изнутри минеральной ватой марки ISOVER плотностью 50 кг/м^3 , теплопроводностью $\lambda_1 = 0,048 \text{ Вт/(м}\cdot\text{с)}$, фанера толщиной $\delta_2 = 1 \text{ мм}$, жель толщиной $\delta_3 = 0,5 \text{ мм}$. Крышка имеет двойное остекление для улучшения изоляционного эффекта.

Техико – экономические расчеты для северной части Казахстана показали, что тепловые потери через ограждающие поверхности печи не превышают 49% (от поступающего солнечного излучения). Экспериментально максимально достигнутое значение температуры составило 137°C . При улучшении герметичности конструкции можно достичь снижения тепловых потерь и соответственно повышения температуры внутри камеры.

Был проведен расчет экономических показателей в сравнении с печами, работающими на Экибастузском угле и дровах. Срок окупаемости солнечной печи при отказе от дров, составит 5,6 месяца, а при отказе от Экибастузского угля, составит 6,2 года.

Проведенные экспериментальные измерения и полученные результаты правильно описывают ожидаемое физическое явление. Максимальный коэффициент концентрации и температура, достижимые на практике, зависят от размера апертуры (области, пересекающей солнечное излучение), отражательной способности и точности контура поверхности, а также от степени, в которой концентратор приближается к истинной параболической геометрии. Сведения, представленные в статье, показывают, что применение солнечной энергии в повседневной жизни только на первый взгляд является сложной задачей. Приведенные примеры доказывают обратное и позволяют любому желающему создать подобные устройства без использования сложного промышленного оборудования.

Список литературы

1. Ekechukwu O.V., Ugwuoke N.T. Design and measured performance of a plane reflector augmented box-type solar-energy cooker // RENEWABLE ENERGY. – 2003. – Volume: 28, Issue: 12. – P. 1935-1952.
2. Farber E.A. Solar Power generation //Proc.ISES meeting Paris. – 1973.
3. Castel C.H., Kovaalcik E.S. Development status of aluminium solar concentrator. – New York: Space power system engineering, 1966. – 821 p.

МРНТИ: 44.31.35

С.Н. Камарова, С.К. Абильдинова

Алматинский университет энергетики и связи,
Казахстан, г. Алматы, cfekt.rfvfhjdf@mail.ru

РАЗРАБОТКА УПРОЩЕННОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА РАЗМОЛА ТОПЛИВА НА ШАРОБАРАБАННОЙ МЕЛЬНИЦЕ

Исследования процесса подготовки угольной пыли охватывают процессы просушки угля, непосредственного размола с определением энергетических характеристик мельницы, определения фракционного состава полученной угольной пыли при помощи ситового анализа [1].

В лабораторных условиях нами был проведен помол промпродукта Карагандинского угля определены качественные характеристики угольной пыли. Методом ситового анализа определено тонкость помола и соотношение фракции путем просева через вибросит различных диаметров 1000, 500, 200, 90, 71 мкм.

Рассматривая технологический процесс подготовки топлива на ТЭС как сложную систему, учитываем взаимодействие ее с внешней средой и внутренние взаимодействия отдельных элементов системы. При подготовке топлива должны учитываться технико-экономические показатели, такие как удельный расход энергии ($\mathcal{E}_{\text{уд}}$, кВт·ч/т) и требуемая производительность установки по готовой продукции ($Q, \text{т}$), удовлетворяющая всем технологическим требованиям [2].

Нами проведен системный анализ и эксперимент, определена производительность мельницы (Q , т/ч), составлена структурная блок-схема помола угольной пыли. Продукт помола ($S_{\text{вых}}$, $\text{см}^2/\text{г}$) характеризует удельную поверхность, ($d_{\text{вых}}$, см) наибольшую крупность, $a(A)$ степень химической активации поверхности частиц [3].

Схема модели процесса измельчения представлена на рисунке 1.

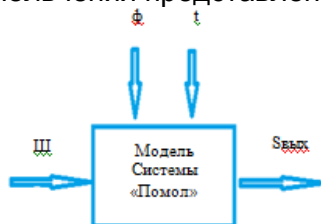


Рисунок 1 – Схема модели процесса помола топлива

Ш – шаровая барабанная мельница;

φ – коэффициент заполнения объема шаровой барабанной мельницы мелющими шарами;

t – затраченное время на размол топлива

Контролируемыми и регулируемыми являются факторы определяющие параметры процесса (t) и агрегата (φ). По результатам исследования устанавливается выходной параметр ($S_{\text{вых}}$).

Полиномиальная модель процесса помола топлива в виде неполного квадратичного уравнения с учетом эффектов взаимодействия факторов [4] для натуральных переменных имеет вид:

$$S_{\text{вых}} = b_0 + b_1 \cdot \varphi + b_2 \cdot t + b_{12} \cdot \varphi \cdot t, (1)$$

Индексы b соответствуют комбинации взаимодействующих факторов. Имеются в наличии неконтролируемые факторы, их влияние на технологическую систему носит случайный характер, выходы системы являются случайными величинами [4].

Предварительно были рассчитаны: масса загружаемых шаров в ШБМ; исходная удельная поверхность твердого топлива (промпродукт Карагандинских углей).

Эксперимент проведен в следующем порядке: – взвесили требуемое количество для помола мелющие шары (2,5 кг) и твердое топливо (0,5 кг), далее загрузили в барабан, плотно закрыть его и установить на волки; – произвели помол в течение 20 мин; готовый продукт высыпали на верхнее сито 1000 мкм и на виброгрохоте AS200RETSCH (Германия) для проведения гранулометрического анализа угольной пыли произвести рассев. Продолжительность сива принята равной 5 мин и 10 мин., взвешены остатки промежуточных фракции угольной пыли на каждом сите и на поддоне с точностью до 1 г.

Установили связь между зависимой случайной величиной Y ($S_{\text{вых}}$, удельная поверхность готовой угольной пыли) и переменной величиной X (φ – коэффициент заполнения объема барабана мелющими телами, t – время установленное на помол).

Параметры модели процесса будут иметь обозначения: $x_1 = \varphi$; $x_2 = t$; $Y = S_{\text{вых}}$.

Для определения $b_0, b_1, b_2, b_3, b_{12}$, в уравнении (1) примем много-факторный эксперимент [4].

Число опытов ($N=4$), составлена матрица планирования эксперимента 2^2 .

Перед проведением эксперимента произвели предварительный расчет. Определили массу шаровой загрузки $m_{\text{ш}}$ – 2,5 кг., шары имеют диаметр $d = 25$ мм., массу топлива $m_{\text{т}}$ = 500 г. исходную удельную поверхность измельчаемого топлива.

Средняя удельная поверхность продукта в помоле равен:

$$\bar{S}_{\text{вых}} = \frac{\sum_1^5 m_{\text{ш}}^{\text{кф}} \cdot S_{\text{вых}}^{\text{кф}} + m_{\text{т}}^{\text{мф}} \cdot S_{\text{вых}}^{\text{мф}}}{m_{\text{т}}}, (2)$$

где $\sum m_M^{кф} \cdot S_{вылх}^{кф}$ – общая поверхность крупных фракций, см², равная сумме произведений частных остатков на соответствующих ситах ($m_M^{кф}$, г) на удельные поверхности этих фракций ($S_{вылх}^{кф}$, см²/г); $m_M^{мф} \cdot S_{вылх}^{мф}$ – общая поверхность мелкой фракции, см², равная произведению частного остатка на поддоне ($m_M^{мф}$, г) на удельную поверхность этой фракции ($S_{вылх}^{мф}$, см²/г); m_n – общая масса навески, г.

Оценка дисперсий среднего арифметического в каждой строке матрицы равен:

$$\bar{S}_{вылх}^2 = \frac{\sum_1^n (y_{iq} - \bar{y}_i)^2}{n \cdot (n-1)}, \quad (3)$$

где y_{iq} – результат каждого опыта; n – число опытов;

$(n - 1) = f$ – число степеней свободы, равное количеству опытов минус единица; $i=1, 2, \dots, N; q=1, 2, \dots, n$.

По критерию Кохрена, с которыми связаны числа степеней свободы $f_1 = n-1$ и $f_2 = N$ проведена проверка однородности дисперсий [3]:

$$G = \frac{\bar{S}_{вылх}^2}{\sum_1^N \bar{S}_i^2}, \quad (4)$$

Определение свободного члена b_0 , коэффициентов уравнения регрессии b_j и коэффициентов b_{uj} , определяется по формулам [3]:

$$b_0 = \frac{\sum_{i=1}^N y_i}{N}, \quad b_j = \frac{\sum_{i=1}^N y_j \cdot x_{ji}}{N}, \quad b_{uj} = \frac{\sum_{i=1}^N y_j \cdot x_{ui} \cdot x_{ji}}{N}, \quad (5)$$

где $j \neq u, j, u=1, 2, \dots, k$; x – независимая переменная; y – переменная отклика.

$$b_0 = \frac{605}{4} = 151,25, \quad b_1 = \frac{165}{4} = 41,25, \quad b_2 = \frac{205}{4} = 51,25, \quad b_{12} = \frac{25}{4} = 6,25,$$

Таблица 1 – Расчетная таблица для вычисления коэффициентов регрессии

| Номер опыта | Входные параметры | | Выход | Вспомогательные расчетные значения | | |
|-------------|-------------------|-------|-----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| | x_1 | x_2 | \bar{y} | $\bar{y} \cdot x$ | $\bar{y} \cdot x_2$ | $\bar{y} \cdot x_1 \cdot x_2$ |
| 1 | + | - | 60 | -60 | -60 | +60 |
| 2 | - | - | 130 | +130 | -130 | -130 |
| 3 | + | + | 160 | -160 | -160 | -160 |
| 4 | - | + | 255 | +255 | +255 | +255 |
| Σ | | | 605 | 165 | 205 | 25 |

Результатом процесса является b_0 , если (x_1, x_2) находятся на нулевом уровне, то $\bar{S}_{вылх} = 151,25$ см² при $x_1 = x_2 = 0$ (или $x_1 = \varphi = 0,2$; $x_2 = t = 20$ мин. – для натуральных значений факторов):

а) если коэффициент загрузки мельницы изменится от нулевого уровня на $\Delta x_1 = \pm 0,1$, то величина $\bar{S}_{вылх}$ изменится на $\pm 41,25 \cdot \Delta x_1 (\pm b_1 \cdot \Delta x_1)$;

б) если время размола изменится от нулевого уровня на $\Delta x_2 = \pm 5$ мин. величина $\bar{S}_{вылх}$ изменится на $\pm 51,25 \cdot \Delta x_2 (\pm b_2 \cdot \Delta x_2)$;

в) коэффициент b_{12} , для различных уровней связан между ними.

Отбросим слагаемые с парным взаимодействием в уравнении регрессии, то получим вид [3]:

$$\bar{y} = 151,25 + 41,25 \cdot x_1 + 58,75 \cdot x_2, \quad (6)$$

Проверка адекватности модели данные из таблицы 1.

$$y = 151,25 + 41,25 \cdot (-1) + 58,75 \cdot (-1) = 51,25;$$

$$y = 151,25 + 41,25 \cdot (+1) + 58,75 \cdot (-1) = 133,75$$

$$y = 151,25 + 41,25 \cdot (-1) + 58,75 \cdot (+1) = 168,75$$

$$y = 151,25 + 41,25 \cdot (+1) + 58,75 \cdot (+1) = 251,25$$

Дисперсия адекватности модели:

$$S_{ad}^2 = \frac{\sum_{i=1}^N \Delta y_i^2}{f_{ad}}, \quad (7)$$

где $f_{ad} = N - (k + 1)$ – число степеней свободы дисперсии адекватности.

Проверим гипотезу об адекватности по Критерий Фишера. При $S_{ad}^2 \succ S_{[y]}^2$, где $S_{[y]}^2$ – дисперсия воспроизводимости выходного параметра [5].

$$F_{эксн} = \frac{S_{ad}^2}{S_{[y]}^2} \quad (8)$$

Если доверительная вероятность составляет 95% уравнение считается адекватным ($F_{табл} > F_{эксн}$) [5].

Дисперсию $S_{[b_j]}^2$ коэффициента регрессии определяется по формуле:

$$S_{[b_j]}^2 = \frac{S_{[y]}^2}{N}, \quad (9)$$

Квадратичная ошибка коэффициента регрессии:

$$S_{[b_j]} = \sqrt{S_{[b_j]}^2}, \quad (10)$$

Доверительный интервал:

$$\Delta b_j = \pm t \cdot S_{[b_j]}, \quad (11)$$

$b_j \succ \Delta b_j$ то коэффициент значим, его абсолютная величина больше доверительного интервала. Доверительный интервал задается верхней и нижней границами: $b_j + \Delta b_j$ и $b_j - \Delta b_j$, тогда остальные коэффициенты являются значимыми [3].

Статистически незначимой будет разность, если абсолютное значение меньше ошибки эксперимента $S_{[y]}$, а уравнения без квадратичных членов – верной.

Адекватная модель, имеет вид полинома первой степени. Для решения задач интерпретации установим влияние каждого фактора на параметр оптимизации [3]. В данном случае линейная модель адекватна и все коэффициенты значимы.

Возможны три решения: окончание исследования, переход к планам второго порядка и движение по градиенту, который дает возможность получить математическое описание области оптимума и найти экстремум. Если область оптимума близка, выбираем движение по градиенту.

В определенной зоне оптимума ставиться новый факторный эксперимент, для выявления оптимальной зависимости. Если один из коэффициентов регрессии окажется значимым, то с помощью программы крутого восхождения требуется внести изменения по вновь рассчитанному градиенту.

Список литературы

1. Камарова, С.Н. Абильдинова, С.К. Оптимизация затрат электроэнергии на пылеприготовление в шаробарабанных мельницах Ш-25А ТЭЦ-2 АО «Арселор Миттал

Темиртау» [Текст] // Сб. тр.ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет, Россия, г. Благовещенск, 2019. С.370-377.

2. Еремин, Н.Ф. Процессы и аппараты в технологии строительных материалов // Учеб.для вузов спец. «Производство строит. изделий и конструкций». – М.: Высш. шк., 1986. – 280 с.

3. Колесников, Н.А. Исследование процесса измельчения материала в шаровой мельнице: метод. указ. к вып. лаб. раб. // «Процессы и аппараты в технологии строительных материалов», Брестский гос. тех.унив-т, Россия, г. Брест, 2001. 28 с.

4. Адлер, Ю.П., Маркова, Е.В., Грановский, Ю.В. Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий. – М.: Наука, 1976. – 279 с.

5. Красовский, Г И., Филаретов, Г.Ф. Планирование эксперимента. – Мн.: Изд-во БГУ, 1982. – 302 с.

МРНТИ:55.21.99

А.Ж. Касенов

Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова
Республика Казахстан, г. Павлодар, kassenov.a@psu.kz

К.К. Абишев

Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова
Республика Казахстан, г. Павлодар, a.kairatolla@mail.ru

А.К. Нурхаева

ТОО Проммашкомплект
Республика Казахстан, г. Экибастуз, aisana_2904@mail.ru

ДРОБЕОБРАБОТКА КОЛЕСНЫХ ПАР

В настоящее время в Казахстане ТОО «Проммашкомплект» производят колеса всех видов как для грузового, так и пассажирского подвижного состава. Производственные операции в максимальной степени автоматизированы для сведения к минимуму влияния «человеческого» фактора на качество производимой продукции. Качество колесной продукции подтверждено сертификатами соответствия, полученных у независимых органов по подтверждению соответствия после проведения испытания образцов продукции и аудитов производства.

В цехах завода установлено новейшее оборудование, станки с числовым программным обеспечением, вся продукция соответствует международным стандартам качества. Продукция колесного производства поставляется с полнопрофильной механической обработки и дробеметном упрочнении поверхности [1].

Для проведения дробеметной обработки поверхности продукции на участке неразрушающего контроля колесопрокатного цеха имеются две автоматической установки для дробеметного упрочнения (ДУ №1 и ДУ №2). Обе установки сходны по конструкции и составу оборудованию и отличаются между собой только зеркальным расположением. Технические характеристики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Технические характеристики

| Параметр | Значение |
|-------------------------------------|--|
| Тип | проходная дробеметная установка |
| Модель | Sp 15x0,6-4/12 |
| Исполнение | очистка в одном направлении |
| Напряжение тока | 400 В/50 Гц |
| Макс. вес колеса | 700 кг. |
| Давление сжатого воздуха на подводе | не менее 6 бар |
| Габариты обрабатываемых колес | – диаметр не более 1300 мм – ширина (высота) не более 500мм |

Установка для дробеметной обработки продукции включает в себя камеру дробеобработки, четыре дробеметных аппарата, систему циркуляции и подачи дроби, систему очистки дроби, систему очистки отходящего воздуха от пыли, трехплечевой

механизм, консольно-поворотный кран для загрузки продукции и позиция загрузки с кантователем 90 (рис. 1).

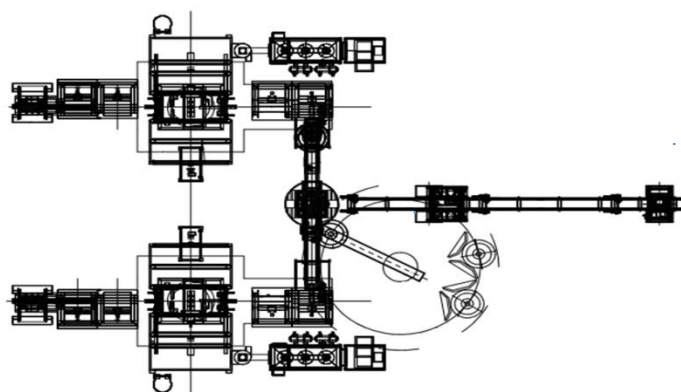


Рисунок 1 – Схема расположения оборудования автоматической установки для дробеметного упрочнения

В зависимости от требований стандарта и заказчика может выполняться два типа дробеметной обработки – очистка поверхности черновой продукции от окалины, а также дробеметное упрочнение поверхности диска. Тип и параметры дробеметной обработки на каждый типоразмер продукции оговаривается в сменном задании и в сквозной маршрутной технологии на сортамент.

Упрочнение дисков колесной продукции производят дробью стальной литой типа ДСЛ, ДСЛУ номеров от 1,4 до 3,2 с твердостью от 365 до 545 HV по ГОСТ 11964 или другой дробью, изготовленной по действующей нормативной документации и не уступающей указанной по качеству.

Обработке дробью при упрочнении подвергают поверхность диска и зоны перехода диска в обод и ступицу с наружной и внутренней сторон колес. Допускается обработка дробью других поверхностей колеса, кроме поверхности катания, гребня и отверстия ступицы.

Интенсивность обработки при упрочнении колес должна обеспечивать значение прогиба контрольной пластины не менее 0,2 мм или согласно требований на сортамент.

Для проведения дробеметной обработки, продукция в автоматическом режиме в положении «гребнем вниз» подается с выходного цепного транспортера линии полнопрофильной обработки [2].

При необходимости (перестройка на другой сортамент, наладка, ремонты и обслуживание) управление дробеметной установкой производится в ручном режиме [3]. При внеплановой остановке или необходимости проведения наладочных работ, оператор поста управления должен предупредить начальника смены и бригадиров на участках полнопрофильной обработки и участка неразрушающего контроля.

Двигаясь под действием приводного механизма по входной транспортной системе, продукция поступает в дробеметную камеру на позицию дробеметной обработки. После закрытия гильотинных дверей включается процесс дробеобработки продукции. По окончании процесса обработки, продукция подается на монорельс выходного конвейера.

Разгрузочным манипулятором продукция снимается с позиции выгрузки монорельса и транспортируется на линию неразрушающего контроля.

Приспособление для контроля интенсивности дробеобработки после завершения контроля устанавливается манипулятором на поперечную тележку загрузки линии контроля в горизонтальном положении, затем при помощи электромостового крана перемещается на промежуточный склад. Так же через поперечную тележку производится выгрузка дробеобработанной черновой продукции не требующей прохождения неразрушающего контроля – при этом продукция складировается в стопы по 3-6 штук в зависимости от сортамента[4].

Повторная дробеметная обработка продукции производится в следующих случаях:

– при получении неудовлетворительных результатов интенсивности обработки после проведения дробеметной обработки;

- если величина прогиба пластины менее требуемой, чем в технической документации.
- после проведения ремонта дефектов на поверхностях, обработанных дробью;
- при несоответствии качества поверхностей по равномерности покрытия согласно требованиям нормативной документации.

При повторной обработке партии колес с отклонениями по качеству дробеобработанной поверхности, длительность обработки сокращается в 2 раза.

Оператор поста управления дробеметной обработки проводит контрольные испытания интенсивности дробеметной обработки проводят в начале и конце обработки каждой плавки (партии), но не реже чем через каждые 8 часов работы установки с фиксированием результатов замера.

Приемку колесной продукции проводят партиями. Партией считают количество колес, подвергнутых упрочнению дробью, между двумя контрольными испытаниями.

Прогиб контрольной пластины определяют с помощью индикаторов (датчика Альмена) с ценой деления 0,01 мм, прошедших калибровку. Должным образом обнуленным датчиком, поместить контрольную пластину на измерительный прибор, твердо зафиксировать на 4 шарах необработанной стороной вверх (маркировкой вверх) и измерить величину прогиба пластины.

Поверхность считают полностью обработанной, если по всей обработанной поверхности колеса имеются равномерно расположенные перекрывающиеся лунки от дроби, что обеспечивает 98 % полноту покрытия.

Одновременно с полнотой покрытия поверхности визуально контролируют степень очистки поверхности колес от окалины. При обнаружении дефектов на упрочненной и очищенной от окалины поверхности колеса подвергают ремонтной обточке.

При проведении дробеметной обработки продукции применяются исправные средства измерений, прошедшие поверку и имеющие действующий сертификат о поверке (табл. 2).

Таблица 2 – Метрологическое обеспечение технологии дробеметного упрочнения колёс на установке фирмы «ОТЕСО»

| Измеряемый параметр | Измерительный прибор | Нормативный документ | Периодичность поверки |
|--|--|----------------------|-----------------------|
| Величина прогиба тестовой пластины Альмена | Датчик Альмена TSP-3 | – | 12 месяцев |
| Размер дроби | Набор сит | ГОСТ 51568 | 12 месяцев |
| Покрытие поверхности | Лупа измерительная | ГОСТ 25706 | 12 месяцев |
| Масса дроби | Весы электронные настольные МК-6-VQK-1 | ГОСТ 29329 | 12 месяцев |

Для работы на установке допускается специально обученный персонал, прошедший инструктаж по технике безопасности и ознакомленный с руководством по эксплуатации установки дробеметной обработки.

Во время работы персоналу необходимо использовать защитные очки. Запрещается во время работы снимать защитные кожуха подвижных деталей, открывать люки элеватора. Персонал обязан следить за чистотой на рабочем месте. Не допускать россыпи дроби на полу.

В течении смены установка дробеметной обработки продукции обслуживается оператором поста управления установкой дробеметного упрочнения.

Оператор поста управления установкой дробеметного упрочнения контролирует работу ДУ, опрокидывателя на загрузочной позиции, манипулятора на разгрузочной позиции и тележки для вывоза обработанной продукции с позиции выгрузки.

Список литературы

1. ГОСТ 10791-2011. Колеса цельнокатаные. Технические условия.
2. Руководство по эксплуатации «Установка для дробеметного упрочнения железнодорожных колес».
3. Руководство по применению элементов управления «Установка дробеупрочнения».

4. Вайнорюте В.В., Дычко И.Н., Богомолов А.В. Разработка технологии получения заготовки для железнодорожных колес на базе ТОО «Проммашкомплект» // Наука и техника Казахстана. 2018. – №1. – С. 41-52
5. ГОСТ 11964-81. Дробь чугунная и стальная техническая. Общие технические условия.
6. ГОСТ 29329-92. Весы для статического взвешивания. Общие технические требования.
7. ГОСТ Р 51568-99. Сита лабораторные из металлической проволочной сетки. Технические условия.

МРНТИ: 87.33.35

Ш.М. Қасымхан, Е.Н. Артамонова
Университет имени Шакарима города Семей
Казахстан, г. Семей, Shingis1997@mail.ru

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ШУЛЬБИНСКОЙ ГЭС

Актуальность проведенного исследования определяется необходимостью функционирования гидроэнергетических объектов, удовлетворяющих современным требованиям обеспечения экологической безопасности. Теоретическому обоснованию принципов экологической безопасности и некоторым практическим аспектам их использования в ТОО «АЭС Шульбинская ГЭС» посвящена данная работа.

Цель: изучить современное состояние и приоритетные направления обеспечения экологической безопасности ТОО «АЭС Шульбинская ГЭС».

Для достижения данной цели были изучены экологическая деятельность предприятия на основании нормативно-технической документации, мероприятия по повышению уровня экологической безопасности, проанализированы требования по управлению отходами производства и потребления.

Шульбинская ГЭС расположена в среднем течении р. Иртыш в Прииртышской впадине, находящейся на юго-восточной окраине Западно-Сибирской низменности, вблизи п. Шульбинск, в 70 км от г. Семей и в 64 км от г. Шемонаиха. Основная деятельность ТОО «АЭС Шульбинская ГЭС» – производство электроэнергии.

Водоохранилище Шульбинской ГЭС имеет комплексное назначение: энергетическое, ирригационное, транспортное, рекреационное, а также используется в промышленном бытовом водоснабжении.

В сельском хозяйстве гидроузел повышает до 80% гарантию обводнения заливных лугов в долине р. Иртыш с целью повышения их продуктивности. Улучшаются условия судоходства из-за увеличения гарантированных глубин и создания глубоководного фарватера в пределах водохранилища. Повышаются гарантии водообеспечения потребителей на участке среднего течения реки [1].

На основании международных стандартов ISO в области охраны окружающей среды и законодательных нормативных требований на предприятии разработана внутренняя нормативная документация, которая включает в себя инструкции в области охраны окружающей среды: ИП 02-01 Порядок идентификации экологических аспектов и определения значимых аспектов; ИП 02-02 Предотвращение и ликвидация проливов; ИП 02-03 Управление отходами производства и потребления; ИП 02-04 Управление химическими материалами и сырьем; ИП 02-05 Управление ПХД.

Идентификация экологических аспектов производственной деятельности, продукции и услуг, которые оказывают или могут оказать воздействия на окружающую среду и определение значимых экологических аспектов проводится в соответствии с требованиями ИП 02-01 «Порядок идентификации экологических аспектов и определения значимых экологических аспектов».

В таблице 1 показана матрица индивидуального анализа экологического аспекта на примере выбросов загрязняющих веществ при работе на металлообрабатывающих станках.

Таблица 1 – Матрица индивидуального анализа экологического аспекта

| | | |
|--|---|--|
| Наименование предприятия | ТОО «АЭС Шульбинская ГЭС» | |
| Рассматриваемый аспект | Выбросы загрязняющих веществ, при работе на металлообрабатывающих станках | |
| Следующий уровень контроля | Не требуется | |
| Существующий уровень контроля | | |
| Уровень элемента контроля | Оценка (1) | Особенности |
| Уровень контроля | В | Использование пыле-газоулавливающих установок, выбросов от металлообрабатывающих станков нормировано в проекте ПДВ |
| Обоснование оценки значимости физического контроля | | |
| Элемент значимости | Оценка (2) | Обоснование |
| Масштаб | 2 | Выбросы незначительны в процессе металлообрабатывающих работ |
| Серьезность | 2 | Локализованное влияние в мастерских станции |
| Вероятность | 3 | Происходит во время работы станков |
| Продолжительность | 2 | Менее 1 месяца в год |

Примечание: 1) оценка (1): В – для высокого уровня контроля; С – для среднего уровня контроля; Н – для низкого уровня контроля; 2) оценка (2): от 1 до 5: 1 – самая низкая серьезность воздействия, 5 – самая высокая серьезность воздействия.

Предотвращение и ликвидация проливов нефтепродуктов проводится в соответствии с ИП 02-02.В период с 2015 по 2017 гг. на территории ТОО «АЭС Шульбинская ГЭС» реализовывался проект по устройству ливневой канализации для сбора ливневых и талых вод с монтажом очистных установок. Реализация данного проекта позволила значительно снизить загрязнение нефтепродуктами и взвешенными веществами сбрасываемых ливневых и талых вод в реку Иртыш (табл. 2).

В целом в период с 2013 по 2017 гг. снижено количество маслonaполненного оборудования с общим объемом масла 14 127 кг, тем самым исключена возможность возникновения проливов нефтепродуктов.

Таблица 2 – Повышение уровня экологической безопасности вследствие установки нового оборудования

| № | Устаревшее оборудование | Новое оборудование | Повышение уровня экологической безопасности |
|---|---|--|--|
| 1 | Трансформатор тока ТФЗМ-220 | Элегазовые трансформаторы тока | Исключено маслосодержащее оборудование с объемом масла 10 200 кг |
| 2 | Трансформатор напряжения НКФ-220 | Элегазовые трансформаторы | Исключено маслосодержащее оборудование с объемом масла 2 520 кг |
| 3 | Масляные выключатели ВМПЭ-10 | Вакуумные выключатели в здании ГЭС | Исключено маслосодержащее оборудование с объемом масла 192 кг |
| 4 | Блочные трансформаторы Т-1, Т-2 и Т-3 маслonaполненных вводов | Блочные трансформаторы Т-1, Т-2 и Т-3 сухого ввода высокого напряжения | Исключение маслосодержащего оборудования в объеме 1 215 кг |

Экологические требования при обращении с отходами производства и потребления соблюдаются в соответствии с ИП 02-03 Управление отходами производства и потребления. Для целей транспортировки, утилизации, хранения и захоронения отходов согласно Базельской конвенции о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением устанавливаются 3 уровня опасности отходов: зеленый – индекс G; янтарный – индекс A; красный – индекс R.

Отходы производства и потребления, образующиеся в результате деятельности предприятия, указаны в таблице 3.

Требования по управлению ПХД (полихлорированные дифенилы) устанавливает ИП 02-05. На основании изучения технической документации и непосредственного осмотра оборудование предприятия относится к одной из трех групп:

Группа 1 – оборудование, в котором наличие ПХД установлено на основании технической документации (фактом наличия ПХД в оборудовании является подтверждение данных о производителе, марке или типу оборудования);

Группа 2 – оборудование, потенциально содержащее ПХД (оборудование, отнесенное к данной группе, несет временный характер и требует для перевода в группу 1 или 3 после предоставления результатов лабораторных исследований или сертификата, подтверждающего отсутствие ПХД в оборудовании от производителя);

Группа 3 – оборудование, не содержащее ПХД. К этой группе относятся:

- конденсаторы, произведенные после 1995 года;
- трансформаторы и другое маслонаполненное электротехническое оборудование при наличии лабораторного подтверждения об отсутствии в нем ПХД;
- закупаемое новое оборудование при наличии сертификата, подтверждающего отсутствие ПХД.

Все оборудование, имеющееся в ТОО «АЭС Шульбинская ГЭС» относится к 3 группе по содержанию ПХД.

Таблица 3 – Отходы производства и потребления Шульбинской ГЭС, относящиеся к янтарному уровню

| № | Наименование отходов | Класс опасности | Требования к размещению и емкостям | Требования к утилизации | |
|---|--|-----------------|--|--|---|
| 1 | Отработанные ртутные лампы | 1 | Обработанные лампы после демонтажа помещаются в заводские картонные упаковки и размещаются для временного хранения в специальном металлическом контейнере на базе гидросилового оборудования | Утилизируются согласно договора со специализированной организацией | |
| 2 | Грунты, пропитанные нефтью | 3 | Временное накопление на территории предприятия не более 6 месяцев со дня заполнения ёмкости. Ёмкости с отходами должны: – быть совместимыми с содержащимися в них материалами; – иметь целостную конструкцию (без серьезной коррозии вмятин, трещин, щелей); – не переполнять 2/3 объема емкости; – быть закрытыми, когда не используются; – иметь соответствующую маркировку | Утилизируются согласно договора со специализированными организациями | |
| 3 | Отходы содержащие отработанные масла | 3 | | | |
| 4 | Обработанные батарейки | 2 | | | Вывозятся подрядными организациям, производившими ремонтные работы/ технического обслуживания, на основании требований договора подряда |
| 5 | Ветошь промасленная | 4 | | | |
| 6 | Промасленные сорбенты | 3 | | | |
| 7 | Промасленный силикогель | 3 | | | |
| 8 | Батареи свинцовых аккумуляторов, целые или разломанные | 3 | Хранение на предприятии не производится | Замена осуществляется в станциях технического обслуживания | |

Таким образом, анализ нормативных требований и мероприятий по повышению уровня экологической безопасности ТОО «АЭС Шульбинская ГЭС», показал, что наивысшим приоритетом при осуществлении энергетической деятельности является постоянное улучшение и предотвращение загрязнения окружающей среды путем соблюдения норм и требований в области охраны ОС и внедрения современного оборудования.

Список литературы

1. Декларация безопасности ТОО «АЭС Шульбинская ГЭС». – ТОО «ExpertPRO», 2014. – С.6.

С.Д. Корабаева

Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова
Казахстан, г. Павлодар, p9ta4ok@list.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ СТРУКТУРЫ ОГНЕУПОРНЫХ МАТЕРИАЛОВ ФУТЕРОВОК ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНЫХ АГРЕГАТОВ

Печи для термообработки дают возможность выполнять такие операции, как закалка, отжиг, цементация, отпуск, азотирование, пайка, нитроцементация, нормализация и спекание. Высокие температуры, которые могут образоваться в высокотемпературных агрегатах, в том числе и печах, могут привести к изменениям свойств и структуры окружающих материалов. Несмотря на то, что материалы, из которых изготавливают агрегаты обычно огнеупорны, они нуждаются в защите от перегрева. Довольно часто поверхности нуждаются в надежной защите от термических, механических, химических либо физических повреждений, возникающих в процессе работы. Такая защита нужна не только в серьезном производстве, но и простом домашнем обиходе. Необходимо не только предохранять от воздействия чрезмерно высоких температур, жидкого металла и шлака, которые могут нанести губительное повреждение, но привести тепловые потери к минимуму. Немаловажна при этом и защита от всяческих агрессивных реагентов. Благодаря футеровке печь становится полностью герметичной, и в ней создается необходимая газовая плотность, также значительно продлевается срок ее эксплуатации, потому что повышаются различные показатели стойкости.

В современное время существует множество разных материалов для футеровки, в принципе их свойства полностью зависят от назначения, но, тем не менее, они обязательно должны обладать отличной износостойкостью, хорошей ударной прочностью, ремонтпригодностью, сопротивлением к истиранию, широким диапазоном температур, водоотталкивающими свойствами и стойкостью к воздействию агрессивных сред.

Футеровочные мероприятия в зависимости от назначения подразделяются на теплоизоляционную, огнеупорную и кислотоупорную. Назначение огнеупорной футеровки – это защита агрегатов и его узлов от воздействия высоких температур, эффективное использование тепла, которое достигается снижением потерь тепла. Самый распространенный материал, используемый для этого вида футеровок – огнеупорный кирпич. Так как футеровка на 90% производится вручную, на качество и долговечность данного защитного покрытия и его дальнейшую эффективность, сказывается человеческий фактор [1]. Огнеупорная футеровка неизбежно изнашивается, даже при рациональном технологическом процессе, и для поддержания ее в рабочем состоянии необходимо регулярно ремонтировать ее наиболее пострадавшие участки. Как говорилось выше, если ранее использовался для огнеупорной футеровки обычный огнеупорный кирпич, который быстро разрушался под тепловым воздействием высоких температур, то в современное время на смену ему пришел кирпич с более плотной структурой (М-300), который использовался долгое время, пока не появились шамотные материалы. Они изготавливаются из глины, которая смешана с порошком из обожженной глины с последующим обжигом при высоких температурах. Шамотный кирпич в настоящее время является самым оптимальным материалом для футеровки тепловых котлов и печей. Основным его отличием и достоинством от обычных кирпичей являются ярко выраженные теплозащитные свойства. Стоит отметить, что шамотный кирпич, применяемый в промышленности, должен быть спрессован, чтобы выдерживать не только тепловые нагрузки, но и термические удары. В зависимости от рабочей зоны защиты применяются уплотненные и среднеплотные шамотные кирпичи, шамотные легковесные с кажущейся плотностью $1,3\text{г/см}^3$, муллитокремнеземистые, кислые и полукислые, хромитопериклазовые, периклазохромитовые и периклазошпинелидные[2].

При больших температурах в огнеупорной кладке может произойти термическое растрескивание, когда нагретые внутренние слои выталкивают холодные наружные стенки со своих мест. Наружные стенки, которые сохраняют форму теплового агрегата и играют роль своего рода «бандажа», под воздействием расширенных внутренних слоев расходятся в стороны. При этом образуются трещины и разрушение отдельных кирпичей, что также

может привести к выходу угарных газов наружу, если не предпринять оперативные меры. Растрескивание усугубляется тем, что глина, применяемая для соединения наружного слоя кирпичей, обладает низкой адгезией и расширяется при нагреве значительно, чем сами кирпичи. Соответственно, при перегреве шов разрушается, кладка оплавляется. Целесообразно использовать более пластичный раствор для огнеупорной кладки с отдельным его испытанием, когда два кирпича соединяются между собой полученным раствором и обжигаются при высокой температуре. И уже на основании полученных результатов либо изменяется состав раствора, либо, если результат удовлетворителен, огнеупорный раствор используется для производства огнеупорных работ.

Особое внимание на футеровку стоит обращать, если агрегат металлический, так как тепловое расширение металла гораздо больше, чем кирпича, что необходимо учитывать. Между слоем футеровки и металлическими стенками теплового агрегата должен оставаться зазор для теплового расширения, иначе футеровка просто разрушится при нагреве металла. Зазор уплотняется базальтовой ватой в виде жгутов или полотна.

Выбор оптимальной толщины слоя футеровки во многом определяется температурным режимом работы агрегата, емкостью печей, а также поверхностью, которую защищают при помощи футеровки. Для увеличения срока службы печей с интенсивными условиями работы применяют материалы с повышенными огнеупорными свойствами, такие как плавные огнеупоры, высокоглиноземистый кирпич с повышенным содержанием Al_2O_3 . Такая футеровка, в целом, повышает эффективность защиты рабочих агрегатов, однако и сама требует дополнительной защиты с помощью специально наносимых защитных покрытий. В качестве исходных компонентов для производства футеровочных изделий применяют широкий спектр слоисто-пористых материалов, кроме перечисленного распространенного шамотного кирпича. Это, к примеру, углеродистые блоки, высокоглиноземный кирпич, волокна и смеси [3].

Так, качественное производство огнеупорных материалов высокотемпературных агрегатов, исследование структурных изменений в ходе технологического процесса, обеспечивает сокращение времени на восстановление футеровки, что в свою очередь уменьшает время простоя печи, существенно сокращает вероятность возникновения аварийных ситуаций, теплотери и расход энергоносителей, увеличивает срок эксплуатации оборудования без капитального ремонта.

Список литературы

1. Карклит А.К., Каплан Ф.С., Каторгин Г.М., Деркунова Т.Л. Вторичные каолины Малиновецкого месторождения // Огнеупоры и техническая керамика, 1999. – № 6. – С. 37-40.
2. Кононов В.А. Производство огнеупорных материалов России и перспективы его развития // Огнеупоры и техническая керамика. Структура и сырьевая база огнеупорных предприятия, 2001. – №12. – С. 31-40.
3. Тюлькин Д.С. Разработка составов и технологии получения огнеупорных материалов на основе корунда и муллита с повышенной стойкостью к высокотемпературным деформациям. – Томск, 2016. – 186с.

МРНТИ: 44.31.03

А.Б. Леонидова, К.С. Зарыкбаева, А.Б. Касымов, М.Д. Серікболов, А.А. Ерёменко

Государственный университет имени Шакарима города Семей

Республика Казахстан, г.Семей, aiym.leonidova@mail.ru

ГАЗТУРБИНАЛЫҚ ҚОНДЫРҒЫСЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕГІ ҚҰРАМДАСТЫРЫЛҒАН ЦИКЛДЕРДІҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ

Қазіргі заманғы сырттан жылу беретін көлік қозғалтқыштарының арасында газ-турбиналық қондырғылар (ГТҚ) ең көп тараған болып табылады. Олардың негізгі артықшылықтары – жоғары меншікті қуаты, экологиялық тұрғыдан салыстырмалы түрде зиянды қалдықтардың аз болуы, кез келген сұйық және газ отындарында жұмыс істеу мүмкіндігі.

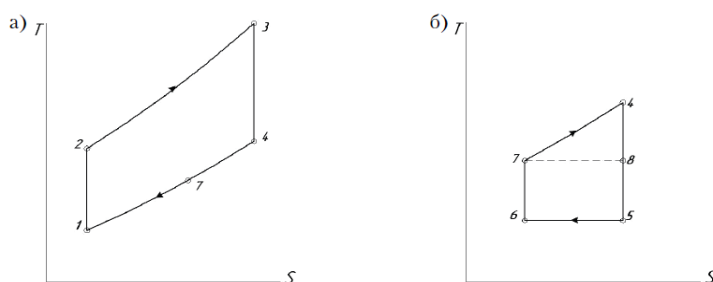
Сонымен қатар ГТҚ-ның негізгі кемшілігі – іштен жанатын қозғалтқыштарға (ІЖҚ) және бу турбиналық қондырғыларға (БТҚ) қарағанда ПӘК-нің аз болуы, осы мәселе ГТҚ-ның жер үсті және су көліктерінде кеңінен қолдануын шектеп отыр [1].

Сырттан жылу беру қозғалтқыштарының басқа түрі ол Стирлинг қозғалтқышы (СҚ). Қазіргі кезде оны әр түрлі көлік құралдарына қолдану мәселесі зерттеліп жатыр. Стирлинг қозғалтқыштарының негізгі артықшылықтары – жоғары ПӘК, кез келген жылу көздерінен және кез келген отын түрлерінен жұмыс істеу мүмкіндігі, салыстырмалы түрде отын қалдықтарының экологиялық тазалылығы. Көрсетілген мүмкіндіктер осы қозғалтқыштардың кеңінен қолдануын қарастыруға себеп болды.

Осы газ-турбиналық қондырғылардың және Стирлинг қозғалтқыштарының артықшылықтарын қолданатын жүйе бірлескен қондырғыларда жүзеге асуы мүмкін.

Жылу көздері бір бірімен байланыспайтын ГТҚ және СҚ-нан тұратын бірлескен күштік қондырғыны қарастыратын болсақ оның жұмыс істеу қағидасының басқада қоспалы күштік қондырғылардан (ІЖҚ – электрқозғалтқыш, ІЖҚ – ГТҚ, ГТҚ – электрқозғалтқыш және т.б.) ешқандай айырмасы болмайды [2].

Сурет 1-де ГТҚ-ның және СҚ-ның идеалды циклдары Тs-координатада көрсетілген. ГТҚ циклында (Сурет. 1а) 4-1 үдерісінде алынатын жылудың бөлігі (4-7 үдерісі) Стирлинг қозғалтқышына беріледі. Осыған сәйкес, ГТҚ-нан алынған жылу Стирлинг қозғалтқышына берілген үдеріс изобаралық 7-4 үдерісі болып белгіленеді (Сурет. 1 б). Стирлинг қозғалтқышынан жылу 5-6 изотермиялық үдерісінде Т₅ салқындатқыш температурасында алынады. СҚ-ның ішкі контурында жылудың регенерациясын ескере отырып, 4-5 және 6-7 үдерістері адиабаталық болып көрсетілген [3].



Сурет 1 – ГТҚ (а) және СҚ (б) циклдерінің диаграммалары

Сурет 1-де көрсетілген бірлескен циклдардың тиімділігін анықтау үшін ГТҚ және СҚ-ның цикл параметрлерін қарастыру қажет. Теориялық негіздер бойынша тұрақты қысым кезінде жылуы берілетін ГТҚ идеал циклының термиялық ПӘК-і тек қана π -циклдегі қысымның жоғарлау дәрежесіне байланысты [4]:

$$\eta_{\text{ГТҚ}} = 1 - \frac{1}{\pi^{k-\frac{1}{k}}} \quad (1)$$

Мұндағы, $\pi = 18$ – қысымның жоғарлау дәрежесі;
 $k = 1,33$ – жұмыс денесінің адиабата көрсеткіші.

$$\eta_{\text{ГТҚ}} = 1 - \frac{1}{18^{1,33-\frac{1}{1,33}}} = 0,51$$

Циклдың мінезді нүктелерінде температураларды ескере отырып осы ПӘК-ті келесі түрде көрсетуге болады:

$$\eta_{\text{ГТҚ}} = 1 - \frac{q_{41}}{q_{23}} = 1 - \frac{T_4 - T_1}{T_3 - T_2} \quad (2)$$

мұндағы, $T_1 = 400 \text{ K}$,
 $T_3 = 1500 \text{ K}$,
 $T_5 = 450 \text{ K}$.

Көрсетілген тәуелділіктерде T_2 және T_4 температуралары ГТҚ циклының T_1 және T_3 температуралары және π қысымның жоғарлау дәрежесі арқылы оңай табыла алады.

$$T_2 = T_1 * \pi^{\frac{k-1}{k}} \quad (3)$$

$$T_2 = 400 * 18^{\frac{1,33-1}{1,33}} = 823,91 \text{ K}$$

$$T_4 = \frac{T_3}{\pi^{\frac{k-1}{k}}} \quad (4)$$

$$T_4 = \frac{1500}{18^{\frac{1,33-1}{1,33}}} = 728,24 \text{ K}$$

$$\eta_{\text{ГТК}} = 1 - \frac{728,24 - 400}{1500 - 823,91} = 0,51$$

ГТҚ циклының меншіктік жылуы және жұмысы келесі келесі өрнек бойынша анықталады:

$$l_{\text{ГТК}} = q_{\text{ГТК}} = c_p(T_3 - T_4 + T_1 - T_2) \quad (4)$$

мұндағы, $c_p = 1,13$ – жұмыс денесінің изобаралық меншіктік жылу сыйымдылығы.

$$l_{\text{ГТК}} = 1,13(1500 - 728,24 + 400 - 823,91) = 393,1$$

ГТҚ циклынан алынатын q_{4-1} жылуының бөлігі Стирлинг қозғалқышының қыздырғышына 4-7 үдерісінде беріледі. Оны μ коэффициенті арқылы есептеу ыңғайлы, ол Стирлинг қозғалқышы жұмысы үшін пайдаланылған ГТҚ-нан шыққан газдардың жылу мөлшерінің бөлігін сипаттайды [5].

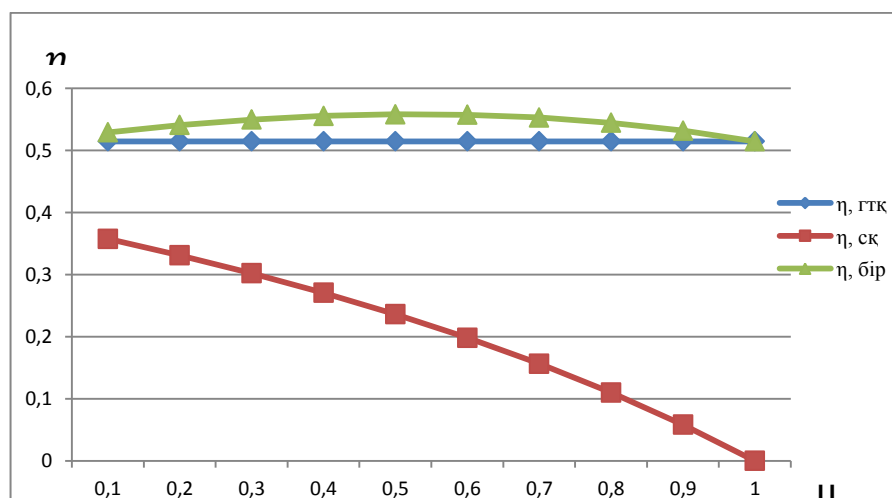
$$q_{\text{СК}} = \mu(i_4 - i_5) = \mu c_p(T_4 - T_5) \quad (5)$$

Мұндағы, $T_5 = 450 \text{ K}$ – Стирлинг қозғалқышының салқындатқыш температурасы.

μ – (0,1-ден 1-ге дейінгі аралықтағы) жылуды қолдану коэффициенті.

Стирлинг қозғалқышы жұмысы μ коэффициентіне байланысты әр түрлі мәнге ие болады. Тек қана бір қыздырғыш орнатылған кезде СҚ-ның жұмысы үшін $q_{\text{СК}}$ жылуы толығымен пайдаланыла алмайды, үйткені ол 7-4 изобаралық үдерісінде беріледі. Егер жылу 5-6 изотермиялық үдерісінде салқындатқыш температурасы T_5 болатын кезде алынады деп қабылдасақ, онда СҚ-ның ПӘК-і толық ішкі регенерация шартында 7-8-5-6 Карно циклының ПӘК-і сияқты анықталады:

Циклдердің меншіктік жұмысы өлшемсіз түрде көрсетілген, яғни ГТҚ-ның меншіктік жұмысына бөлінген.



Сурет 2 – ГТҚ, СҚ және бірлескен қозғалқыштарының ПӘК-інің жылуды қолдану дәрежесінен тәуелділігі.

Сурет 2-ден СҚ ПӘК-нің мәні μ өскен сайын азайып, $\mu=1$ болған кезде нольге тең болатыны анық. ПӘК-нің мәні 0,558 тең, ол ГТҚ-дағы 0,514 коэффициентінен едәуір көп. Қорыта келе, циклде ГТҚ-сымен Стирлинг қондырғысын қолдану құрамдастырылған қондырғысының ПӘК-ін жоғарлатуға едәуір мүмкіншілік береді.

Әдебиеттер тізімі

1. Мусабеков М.О., Көлік технологиясының энергетикалық қондырғылары / А.С. Шандаяков, М.А. Текебаев. – СПб.: Алматы, 2011. – 29 с.
2. Сыдыкова Г. К. Қазақстанда жаңартылатын энергия көздерін пайдалану мәселелері / Г. Қ. Сыдыкова // The Europe and the Turkic World: Science, Engineering and Technology. – 2018. – С. 268-273.
3. Қазбеков, Т.Б. «Жасыл экономиканың» энергетикалық технологияларының даму бағыттары / Т.Б. Қазбеков, А.О. Мусабекова, А.А. Адыканова. – ЖЭ.: Алматы 2017. – 76 с.
4. Горожанкин С.А., Савенков Н.В., Чухаркин А.В. Термодинамические циклы комбинированных двигателей с внешним подводом теплоты. – Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, 2014-5(109). – С.61-67
5. Фирсова, Е.В. Возможность использования двигателя Стирлинга в комбинированном источнике энергии / Е.В. Фирсова // Энергетика: состояние, проблемы перспективы: Всероссийская нацнотехническая конференция. – Оренбург, 2010. – С. 55-58. 54.

МРНТИ: 37.18.13

А.М. Галимова, Ф.Х. Смольникова, Г.К. Тулеубекова
Государственный университет имени Шакарима города Семей
Казахстан, г. Семей, 23almira93@mail.ru, smolnikovafarida@mail.ru,
gulnaz0109t@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРОЖНЫХ ПРОДУКТОВ

Сегодня широкое распространение получили функциональные продукты питания, содержащие биологически активные вещества и оказывающие благоприятное воздействие на организм человека и на его функции при регулярном употреблении [1].

Творог является одним из самых распространенных кисломолочных продуктов питания, так как это белковый высокоценный продукт, незаменимый в питании детей и взрослых. В состав творога входят белки, содержащие незаменимые аминокислоты, такие как триптофан и фенилаланин. Также в твороге содержится большое количество витаминов, особенно группы В. Данный продукт достаточно хорошо усваивается и способствует нормализации работы нервной системы, улучшает ее регенеративную функцию, способствует образованию гемоглобина в крови. Он укрепляет костную ткань, используется для профилактики заболеваний обмена веществ. Творог может иметь различную калорийность, в зависимости от его жирности.

Выпускают множество различных видов творожных и сырковых масс, они могут быть как солеными, так и сладкими в зависимости от вкусовых и ароматических добавок и наполнителей, а также они могут быть и без добавок. Сладкие творожные массы могут содержать до 30 % сахара, и иметь различную жирность, от 4,5 до 23 %. Выпускают также глазированные сырки, с ванилином, какао, кофе или лимоном, покрытые шоколадной глазурью. Глазированные сырки вырабатывают из творога пониженной влажности. Особенностью производства является предварительное замораживание перед или после глазирования сырков [2].

Творожные торты изготавливают из жирного высококачественного творога, с содержанием влаги 50-62 %. В процессе производства в них добавляют сливочное масло и вкусовые наполнители. Торты формируют вручную с помощью форм. Для отделки используют шоколадную глазурь, крема, цукаты, плодово-ягодное желе, а также пищевые красители различных цветов.

Творожные пасты готовят из жирного творога с добавлением сливок, желатина, сахара [2].

В настоящее время ведутся постоянные поиски усовершенствования технологии производства творога и оценки его качества.

Разработана технология производства творога для детского питания. Сначала происходит пастеризация молока, затем охлаждение и добавление фермента «Максилакт». Жирность молока составляет 2,5%. Далее проводится ферментация (7 часов), далее происходит стерилизация и охлаждение молока, и внесение закваски, которая содержит мезофильный лактококки. Получившийся сгусток прессуют и добавляют биологически активную добавку «Галактамин», а также растительный наполнитель (черника). Следующий этап это термизация, затем охлаждение полученного продукта и расфасовка творожной массы. Данное изобретение позволяет повысить качество готового продукта и его диетические и профилактические свойства [2].

В России были проведены исследования производства творога, обладающего повышенной пищевой и биологической ценностью. Содержание белка в данном продукте было повышено, в частности сывороточного. В технологию производства входят следующие процессы: нормализация молока, обработка его внешним магнитным полем, гомогенизация, пастеризация, охлаждение, сквашивание, обработка полученного сгустка, охлаждение и расфасовка. Творог, полученный по данной технологии, обладает повышенной биологической ценностью, а выход готового продукта увеличен на $2,5 \pm 0,5\%$. Новое изобретение позволяет сохранить около 70% содержащихся в молоке сывороточных белков, повысить тем самым аминокислотный скор, а также выход готовой продукции. Более того, с помощью данной технологии получается сократить использование дорогих ферментов на 25%, теплоносителей на 12% [2].

Была разработана технология производства творожного продукта под названием «Александрина». В состав продукта входит биологически активная добавка «Александрина», а также наполнители – изюм и ванилин, фруктово-ягодный порошок. Вкус продукта напоминает тропические плоды, а биологическая ценность повышена, продукт обладает лечебно-профилактическими свойствами. В составе продукта содержится комплекс из 17 аминокислот, а также витамины группы В, РР, С, макро- и микроэлементы. В сумме эти вещества соответствуют природному составу в организме человека [2].

В России разработана технология десертного продукта – творожный пудинг с повышенной биологической ценностью. В состав продукта входят творог, сливки, растительный наполнитель (сироп плодово-женьшеневый), стабилизатор, сорбиновая кислота и вода. В качестве стабилизатора использовали смесь комплексную белковую «Балт-Про-Экстра -2». Также в составе имеется – сироп глюкозно-фруктозный и йодат калия [3].

Разработан творожный сыр, состоящий из гранул весом 50 мг, кислотностью 5,2-5,8 единиц рН, с массовой долей жира 5-22,5%, белка 12-14%. Технология производства следующая: органическое молоко нагревают, подвергают процессу гомогенизации, затем сыворотку ферментируют термофильной молочной бактериальной культурой. Далее происходит нагрев и отделение сыворотки. Полученный творожный сыр охлаждают, гранулируют и фасуют, затем подвергают дефростации.

Описан сыроизготовитель, который позволяет выработать сыр без неорганических стабилизаторов, с повышенным сроком хранения, получить гранулированную структуру продукта, сократив потери белка и жира.

В нижней части коагулятора установлено ротационное сопло впрыска молока и закваски. В верхней части оборудования находится лопастной винтовой конвейер, в нижней части есть лоток для сбора сыворотки, а устройство грануляции имеет дисковую фрезу с режущими элементами и лопастями, снабженную приводом [4].

Анализ научно-технической литературы показывает, что при производстве творожных продуктов одним из направлений является использование молочнокислых бактерий, плодово-ягодных, овощных наполнителей, витаминно-минеральных премиксов.

Список литературы

1. Сагынбаева Г.А., Кундызбаева Н.Ж. Совершенствование технологии производства творожного продукта с растительными компонентами // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 3-1.;

2. Галимова А.М. Разработка и исследование пищевой безопасности творожного биопродукта. 2016, г. Семей
3. Патент на изобретение (RU) №: 2543153 Пудинг Творожный. Авторы: Чернопольская Н. Л., Гаврилова Н.Б., Вотинцев Ю.П.
4. Патент на изобретение (RU) №: 2 685179. Сыр творожный гранулированный, способ и сыроизготовитель для его производства. Авторы: Залогин Николай Дмитриевич. Дата публикации: 2019.04.16.

МРНТИ: 44.31.35

Н.М. Мартынова, М.Ж. Тастанбеков, О.А. Степанова, М.В. Ермоленко
Государственный университет имени Шакарима города Семей
Казахстан, г. Семей, natalia.martyn_ova@mail.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО РАСХОДА ТОПЛИВА ДЛЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ЗДАНИЙ ПРИ АВТОНОМНОМ ТЕПЛОСНАБЖЕНИИ

Теплоснабжение – это комплекс инженерных сооружений, предназначенных для снабжения теплом жилых, общественных и промышленных зданий и сооружений с целью обеспечения коммунально-бытовых потребностей (отопление, вентиляция, горячее водоснабжение) и технологических нужд потребителей [1]. Несмотря на свою значимость, теплоснабжение остается в критической ситуации – неэффективное теплоснабжение на всех этапах от потребления до производства тепла привело к перерасходу топливных, энергетических и финансовых ресурсов. Теплоснабжение – самый энергоемкий, но и самый энергорасточительный сегмент государственной экономики.

В зависимости от источника тепла различают:

- централизованное теплоснабжение (от ТЭЦ или котельной);
- автономное теплоснабжение (источником теплоты являются местные печи, котлы и водонагреватели).

Каждая отопительная система имеет свою область применения, которая зависит в особенности от условий климата Республики Казахстан. Наблюдается высокий уровень централизации теплоснабжения ввиду его энергетического, экологического и технического преимущества над автономным теплоснабжением. Автономное и индивидуальное теплоснабжение было выведено за рамки энергетики и развивалось по остаточному принципу, но в последнее время рост спроса на тепло за счёт новостроительства, состояние тепловых сетей определяют необходимость покрытия прироста тепловых нагрузок за счет индивидуальных источников теплоснабжения.

Причина востребованности строительства автономных котельных установок кроется в ряде других преимуществ:

- возможность получить выгодное теплоснабжение даже в районах с отсутствием коммуникаций;
- не зависит от перебоев центрального теплоснабжения, не требует подключения к изношенным государственным теплосетям;
- КПД частной котельной значительно превышает КПД любых централизованных установок (в некоторых случаях он может достигать 97%);
- новое и усовершенствованное оборудование реагирует на изменения погоды и подстраивается под них;
- автономная котельная безопасна и надёжна для потребителя [2].

Выбор водогрейного устройства для автономной системы теплоснабжения – серьезное решение, которое повлияет впоследствии на эксплуатационные параметры, удобство и надежность системы отопления.

Жидкотопливные котлы на дизельном топливе занимают около 20% рынка [3]. Внедрение новых технологических решений и использование высококачественных материалов способствует возрастанию уровня популярности котлов, работающих на дизельном топливе. Они широко используются для теплоснабжения зданий, где нет

возможности подключения газа, существуют перебои в работе электросети или же нет доступа к углю.

Дизельное топливо обладает рядом преимуществ. При наличии надежного топливоснабжения и регулярного обслуживания, они крайне надежны и долговечны. Дизельное топливо является высококалорийным и сгорает почти полностью (КПД жидкотопливных котлов в среднем составляет 92%). Котлы на дизельном топливе не требуют затратной организации газопровода и оформления документов, больших помещений для хранения топлива, после запуска полностью автономны. Процессы подачи топлива, розжига и регулировки мощности автоматизированы.

Хотя первоначальные затраты на покупку и монтаж таких жидкотопливных котлов ниже, чем установка оборудования для газа или твердого топлива, но ежемесячные траты на дизельное топливо гораздо выше. Вследствие чего определение запаса топлива для бесперебойного теплоснабжения является первоочередной задачей.

Целью исследования было установление зависимости выработки тепла и расхода топлива от условий эксплуатации котла на жидком топливе.

В качестве объекта исследования был взят водогрейный автоматизированный котел «Cronos» на жидком топливе марки «КВа 233 ЛЖ/Гн (ВВ 20135 RD/RG)» с дистанционным управлением, предназначенный для автономного отопления и горячего водоснабжения промышленных и гражданских объектов. Котел введен в эксплуатацию с октября 2018 года и размещен в административном здании, размещенном в городе Курчатов ВКО. Технические характеристики котла представлены в таблице 1 [4].

Расчетную тепловую нагрузку здания определяли при среднемесячной температуре по формуле, Гкал:

$$Q_{зд} = \frac{a \cdot q_0 \cdot V \cdot (t_b - t_n) \cdot (1 + k_i)}{1000000}, \quad (1)$$

где a – поправочный коэффициент для отопительной характеристики ($a=1,45$);

q_0 – удельная тепловая характеристика для административного здания ($q_0 = 0,5$ Вт/м²);

V – объем здания, м³;

t_b – температура воздуха в здании, °С;

t_n – температура наружного воздуха, °С;

k_i – коэффициент инфильтрации, принимается $k_i=0,05$.

Таблица 1 – Технические характеристики котла «КВа 233 ЛЖ/Гн (ВВ 20135 RD/RG)»

| | |
|--|--------------------------------------|
| Теплопроизводительность, кВт (ккал/час) в том числе по ГВС | 233 (200 000) 140 (120 000) |
| Производительность ГВС, при $\Delta t=45^\circ\text{C}$, л/мин | 50,0 |
| КПД, % | 91,3 |
| Температурный нагрев, °С: Системы отопления ГВС | 85/60 10/55 |
| Максимальное рабочее давление, МПа (кгс/см ²) тоже, ГВС | 0,35 (3,5) 0,6 (6,0) |
| Температура уходящих газов, °С | до 230 |
| Вид топлива и теплотворная способность топлива | Дизельное $Q_H^p=10\ 200$ ккал/кг |
| Расход топлива, л/час | 25,9 |

Расход тепловой энергии за период работы котла определяли по формуле, Гкал:

$$Q_{общ.} = Q_{зд} \cdot T_{м/ч}, \quad (2)$$

где $T_{м/ч}$ – время работы котла.

Расход дизельного топлива определяли по формуле, т:

$$M_{д/т} = \frac{Q_{общ.}}{q_{д/т}}, \quad (3)$$

где $q_{д/т}$ – удельная теплоемкость дизельного топлива, $q_{д/т} = 10,2 \text{ т/Гкал}$ [5].

Результаты расчета расхода тепловой энергии и топлива, при работе котла в течение отопительного сезона 2018-2019 гг., представлены на рисунке 1.

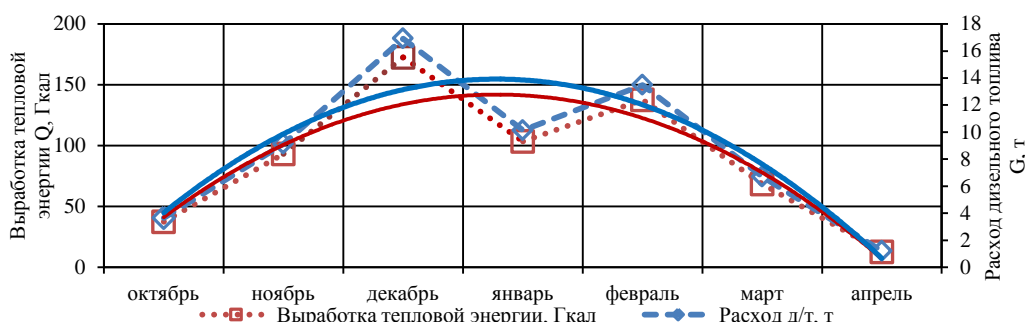


Рисунок 1 – График выработки тепловой энергии и расхода топлива

В результате математической обработки были получены расчетные уравнения усредненной выработки тепловой энергии и расхода топлива в отопительный период.

$$Q_{\text{ср.}} = -13,032\tau^2 + 98,584\tau - 44,431 \quad , \quad (4)$$

$$G_{\text{ср.}} = -1,2793\tau^2 + 9,6749\tau - 4,3671 \quad , \quad (5)$$

где τ – продолжительность отопительного периода, месяц.

Полученные данные позволяют наглядно оценить расходы дизельного топлива в зависимости от продолжительности отопительного периода и определиться с необходимым резервом.

Список литературы

1. Централизованное теплоснабжение и его источники // URL: https://vuzlit.ru/42365/tsentralizovannoe_teplosnabzhenie_istochniki (дата обращения: 15.10.2019).
2. Автономные котельные // Альянстепло URL: <https://www.kotel-modul.ru/penza/boiler/autonomous> (дата обращения: 15.10.2019).
3. Дизельные котлы для отопления частного дома // URL: <https://gradusplus.com/kotly/zhidkotoplivnye/dizelnye-kotly-dlya-otopleniya-chastnogo-doma/> (дата обращения: 15.10.2019).
4. Инструкция пользователя и паспорт котла водогрейного автоматизированного «Cronos» на жидком топливе «КВа 233 ЛЖ/Гн (ВВ 20135 RD/RG)» с дистанционным управлением.

МРНТИ: 55.13.17

Я.А. Шустов

Государственный университет имени Шакарима города Семей
Казахстан, г. Семей, 462ira@mail.ru

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЕТАЛИ «ОБЕЧАЙКА»

Уровень экономических показателей и темпы роста производства играют значительную роль в общем развитии страны. Машиностроительная отрасль вносит значительный вклад и имеет важное значение для развития промышленности в целом. Модернизация технологических процессов с целью повышения эффективности производства и сокращения финансовых затрат является важным и открытым вопросом во многих сферах нашей жизни. Обечайка – деталь, которая найдет свое применение абсолютно везде: цилиндрический или конический элемент трубных, кольцевых конструкций, как элемент корпуса различных котлов и емкостей или баллонов высокого давления, в качестве соединительного элемента сложных переходов, в строительстве и

многих других сферах. В случае данного исследования, технологии и методы изготовления рассматривались и оценивались с точки зрения применения обечайки в качестве конструктивного элемента роlikоопоры гравитационного стеллажа конвейерного типа. В соответствии со спецификой сферы применения к данному элементу предъявляются соответствующие требования и критерии надежности, которые, в свою очередь задают определенные ограничения на технологический процесс производства.

Основная задача выбрать наиболее подходящую для данного случая применения детали технологию производства обечайки, провести аудит качества, разработать рекомендации по изменению выбранной технологии в целях снижения затрат на изготовления в рамках как мелко, так и крупносерийного производства, повысить качество производимой детали и ее износостойкость, упростить непосредственно технологический процесс с целью повышения доступности. В результате, с использованием математических и компьютерных методов моделирования проверить эффективность и надежность предложенных изменений технологического процесса изготовления детали обечайка.

В работе [1] идет упор на изготовления обечайки роlikоопоры из листа металла, описаны технологические предложения авторов по созданию неразъемного соединения кромок листовой заготовки детали обечайка без образования сварного грата. Авторы предлагают 2 способа:

- Способ 1. Стыковой диффузионной сваркой без грата за счет сжатия и прогрева кромок теплом трения вращающегося диска, прижатого и перемещающегося вдоль кромок свернутого листа.
- Способ 2. Сваркой кромок без грата с применением СВС-технологии (само распространяющегося высокотемпературного синтеза), в основе которого лежит советская разработка №287 от 03.07.1984 г.

При анализе способа 1, след от вращающегося диска будет являться проблемным местом обечайки, так как нагрев происходит за счет трения под давлением до температуры свариваемости металла, что не может остаться бесследно для рабочей поверхности обечайки роlikоопоры, а если подвергать в последующем обечайку обработке точением в агрегатном станке, снижается прочность соединения кромок. Так же данный способ подразумевает наличие определенной минимальной длины заготовки листового металла, необходимого для правильной подачи в формовочные валки, что может снизить коэффициент используемого материала и повысить стоимость.

Во втором случае, предложенный способ имеет минус в том, что сварка происходит за счет реакции химических элементов, в которой металлы, являются горючим элементом, а не металлы представлены в роли окислителя, и позволителен только для производства мелкосерийной продукции, из-за длительности подготовительных работ, а также себестоимость выпуска продукции будет дороже, в сравнении с другими существующими способами.

В ходе патентного поиска было установлено, что обечайки, полученные путем сваривания кромок, используются как сосуды, с рабочим давлением до 16МПа, но из-за наличия грата непригодны для использования как роlikоопора конвейеров или же гравитационного склада.

Предлагаемый процесс изготовления имеет следующий предварительный технологический процесс:

- Подбор заготовки (лист металла);
- Обработка заготовки, придание габаритов под последующую технологическую обработку (резка на гильотине, плазменная резка, штамповка);
- Черновое точение торцов на фрезерном станке под сварку (фрезеровка фасонными резцами);
- Скручивание заготовки в прокатном станке придание цилиндричности листовой заготовке);
- Сдавливание кромок с последующим свариванием (стыковка кромок в призмах);
- Обработка обечайки в агрегатном станке до получения конечного результата.

Предлагаемый технологический процесс уникален тем, что производство можно наладить как от малого цеха, с минимальным техническим оснащением цеха, так до высокотехнологичным роботизированным сборочным комплексом.

В условиях быстроразвивающейся экономики и значительном росте экспортно-импортного процесса, увеличении объема производимых товаров и продукции разного рода, вопрос хранения и транспортировки имеет важное значение, особенно в экономическом плане. Улучшение технологического процесса изготовления детали «обечайка» роликкоопоры для конвейеров и складов гравитационного типа имеет важную роль в целях сокращения стоимости и времени изготовления, повышает надежность и упрощает процесс дальнейшего технического обслуживания и ремонта за счет стремления коэффициента используемого материала к 98%.

Список литературы

1. О проблеме изготовления обечайки роликов ленточных конвейеров из листа Б.И.Коган, А.А. Голубев, А.С.Иванов ВЕСТНИК Кузбасского государственного технического университета: – Издательство: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева (Кемерово), № 2 (60) 2007 г. – С.147-151
2. ГОСТ 22645-77 Конвейеры ленточные. Роликкоопоры типы и основные размеры

МРНТИ: 44.31.01

Т.Н. Умыржан, А.Б. Касымов, А.Ж. Адылканова, А.А. Ерёмченко
Государственный университет имени Шакарима города Семей
Казахстан, г. Семей, timirlan-95@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКИ

В настоящее время основную роль в любой отрасли производящей промышленности играют информационные технологии и автоматические системы управления производством. Одновременно важную значимость имеют системы автоматизированного проектирования, основная цель которых приведена на рисунке 1.

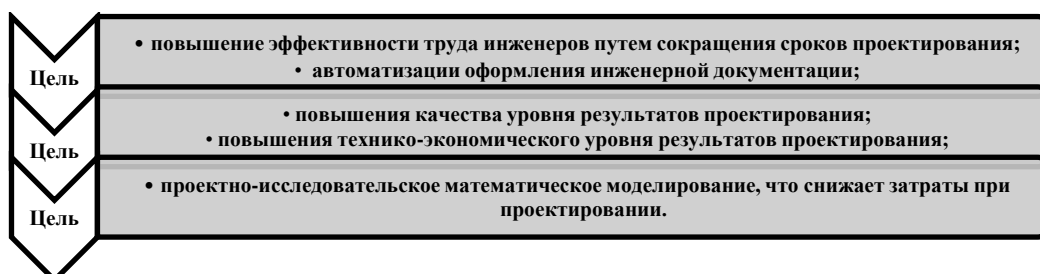


Рисунок 1 – Цель системы автоматизированного проектирования

В целях оптимизации разрабатываются различные специализированное программное обеспечение:

- AutoCAD;
- Компас;
- Ansys.

Актуальной задачей данных программ является грамотное использование системы автоматизированного проектирования во всех отраслях промышленности, а также в теплоэнергетике.

В данных системах можно использовать потенциал проектирования в процессах горения топлива, теплообмена, производить контроль надежности теплоэнергетического оборудования, а также модернизацию оборудования.

Для того чтобы использовать возможность автоматизированной системы проектирования в процессе теплообмена, необходимо определиться объектом моделирования в котельной установке.

Рассмотрим положительные и отрицательные стороны моделирования процессов, которые приведены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Положительные и отрицательные стороны моделирования

Эффективность работы энергетических котельных будет в целом зависеть от эффективности процесса теплообмена [1].

Таким образом, все более актуальными становятся вопросы изучения процесса теплообмена в котельной установке с использованием систем автоматизированного проектирования. Моделирование помогает определить различные особенности протекания процессов передачи теплоты на тепловых электростанциях.

Исследование процесса теплообмена в энергетических котлах открывает перспективы по повышению производительности, надежности, ресурсосбережению и энергоэффективности.

Проведение экспериментов в производственных условиях на действующей котельной установке осложнено большими затратами на проведение, а также сложными процессами в результате передачи теплоты последовательно по всем поверхностям теплообмена.

Для анализа и изучения теплофизических процессов теплообмена в котельной установке применяются различные программы, такие как ANSYS FLUENT, COMSOL, STAR-CD, FLOW3D, Flow Vision, Sigma Flow. Данные программы можно использовать для различных условий моделирования.

На современном этапе в теплоэнергетике наиболее распространенным методом изучения процессов теплообмена в котельных установках является компьютерное моделирование с помощью системы конечно-элементного анализа ANSYS FLUENT [2].

Таким образом, использование программных комплексов для моделирования объектов энергетики дает возможность анализировать процессы, учитывающие множество факторов, что позволяют получать достоверные результаты, снижая затраты на проведение натуральных экспериментов.

Список литературы

1. ANSYS FLUENT // URL: <http://www.cadferm-cis.ru/product/ansys/fluids/fluent/> (дата обращения: 19.10.2019).
2. Фёдорова Н.Н., Вальгер С.А., Данилов М.Н., Захарова Ю.В. Основы работы в ANSYS 17. М.: ДМК Пресс, 2017. – 210 с.: ил.

МРНТИ: 44.31.35, 29.17.15

**А.Р. Хажидинова, О.А. Степанова, М.В. Ермоленко,
З.А. Паримбеков, А.И. Мануленко**
Государственный университет имени Шакарима города Семей
Казахстан, г. Семей, nadyrova.akbota@mail.ru

РАСЧЕТ АЭРОДИНАМИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ВОЗДУХОПОДОГРЕВАТЕЛЯ ВОДОГРЕЙНОГО КОТЛА

Воздухоподогреватель (ВЗП) – устройство, обогреваемое продуктами сгорания и предназначенное для подогрева воздуха, поступающего в топку на горение [1]. В энергетике наибольшее распространение получили рекуперативные трубчатые ВЗП. На технико-экономические показатели ВЗП существенное влияние оказывает количество и качество

минеральных примесей топлива, которые проходят через газовый тракт котельного агрегата [2]. Осаждения продуктов сгорания на поверхностях нагрева вызывают серьезные нарушения в работе ВЗП[3]. Изучение влияния отложений на эффективность работы ВЗП котельного агрегата остается актуальной задачей на сегодняшний день.

Изучаемый трубчатый ВЗП установлен на водогрейном котле марки КВТ-116,3 –150 ТЭЦ – 1 города Семей. Стальные трубы диаметром 40 мм при толщине стенки 1,5 мм расположены вертикально в шахматном порядке. Продукты сгорания движутся внутри труб ВЗП в четыре потока сверху вниз, теплота которых передается воздуху, омывающему их снаружи поперечным током. По ходу движения воздуха ВЗП выполнен трехходовым.

В данной работе представлены результаты анализа влияния отложений дымовых газов в воздухоподогревателе котла на его аэродинамическое сопротивление. Расчет проведен по газовой и воздушной сторонам при номинальной теплопроизводительности котельного агрегата [4].

Расчет перепада давления при течении теплоносителей Δp , (Па) [4] проводился по формуле:

$$\Delta p = \psi Re(l/d)(\rho\omega^2/2), \quad (1)$$

где ψRe – коэффициент гидравлического трения, зависящий только от числа Рейнольдса (при турбулентном режиме $\psi Re = 0,02$);

l – длина трубы, м;

d – гидравлический диаметр, м;

ρ – плотность теплоносителя, кг/м³;

ω – скорость теплоносителя, м/с.

Массовый расход жидкости G , (кг/с) равен[4]:

$$G = \rho\omega F, \quad (2)$$

где F – площадь проходного сечения тракта ВЗП, м².

Преобразуя уравнение 1 с учетом уравнения 2 получим:

$$\Delta p = \zeta \cdot \frac{G^2}{2\rho F^2}, \quad (3)$$

где ζ – коэффициент гидравлического сопротивления тракта.

Коэффициент гидравлического сопротивления тракта ζ определяется как сумма коэффициента сопротивления трения $\zeta_{тр}$ и местного коэффициента сопротивления $\zeta_{мест}$ [5].

По результатам проведенного анализа было выявлено, что отложения дымовых газов уменьшают проходное сечение, вызывая увеличение аэродинамического сопротивления ВЗП.

Гидравлический расчет показал, что перепад давлений по газовому тракту ВЗП при расходе газа 11,008 кг/с составил 559,47 Па. После непрерывной работы котельного агрегата в течение 18 часов газовое сопротивление ВЗП возрастает в (3 ÷ 3,5) раза, по сравнению с сопротивлением в начальный период эксплуатации. Такой характер изменения аэродинамического сопротивления ВЗП обусловил необходимость удаления золовых отложений через каждые (18÷20) часов работы котла. Увеличение газового сопротивления ведет к необходимости повышения мощности дутьевых вентиляторов и дымососов, тем самым создаются дополнительные энергозатраты. Своевременная очистка поверхностей нагрева ВЗП способствует эффективной работе котельного агрегата.

Список литературы

1. Быстрицкий Г.Ф. Основы энергетики. – М.: Инфра-М, 2007. – 276 с. – ISBN 978-5-16-002223-9.
2. Добряков Т.С. Воздухоподогреватели котельных установок. – Л.: Энергия, 1977.
3. Гаврилов А.Ф., Малкин Б.М. Загрязнение и очистка поверхностей нагрева котельных установок. – М.: Энергия. 1980. – 328 с. С ил.
4. Идельчик И.Е. Справочник по гидравлическим сопротивлениям / Под ред. М.О. Штейнберга. - 3-е перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1992, 672 с.
5. Альтшуль А.Д. и др. Гидравлика и аэродинамика: Учеб. Для вузов/ А.Д. Альтшуль, Л.С. Животовский, Л.П. Иванов. – М.:Стройиздат, 1987. – 414 с.: ил.

Ш.А. Амирханов, А.К. Игенбаев

С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті
Қазақстан Республикасы, Нур-Сұлтан қаласы, shyngys_a@inbox.ru,

ЕТ ӨНІМДІЕРІНІҢ ҚҰРАМЫНДАҒЫ ТРАНСМАЙЛАР МӘСЕЛЕСІ

Тамақ өнеркәсібінің дамуында әлемде пайдалы өнімдермен қатар адам ағзасына кері әсер ететін тамақ өнімдерінің түрлері пайда болды. Құрамында май қышқылдарының трансизомерлерінің мөлшері жоғары өнімдер денсаулыққа зиян келтіретін өнім қатарына жатады. Трансмайларды тұтыну адам ағзасына келтіретін негізгі зияны – жүректің ишемиялық ауруының даму қаупін жоғарылатуымен байланысты [1,4].

Авторлардың айтуынша, май қышқылдарының трансизомерлері табиғи және жасанды болады, өз кезегінде табиғи трансмайлар күйіс қайтаратын жануарлардың көпкамералы асқазанындағы бактериялардың тіршілік әрекетінің нәтижесінде түзілетін көрінеді және олардың мөлшері олардан алынатын ет пен сүт өнімдерінің құрамындаы 5-8%-ға дейін сақталатындығы туралы айтады. Ал, сұйық майлардың құрамындағы трансизомерлер, яғни, жасанды түрлері оларды өнеркәсіптік өңдеуден өткізгенде түзілетінін баяндайды [2,6].

Келесі авторлардың ғылыми жұмыстарында трансмайлардың денсаулыққа әсерін анықтау мақсатында ең ірі көлемдегі зерттеу жұмыстары Америка Құрама Штаттарында жүрек-қан тамырлары аурулары және диабеті жоқ әр жастағы 78 778 медбикелерді қатыстыруларымен жүргізілген. 20 жылға созылған зерттеу жұмыстарының нәтижесінде күнделікті тамақтану рационның жалпы калориялығынан май қышқылдарының 2% трансизомерлерін тұтынуында олардың жүректің ишемиялық ауруына шалдығу қаупін 2 есеге, ал кенеттен жүрек-қан тамырлары ауруларысалдарынан болатын өлім көрсеткіштері 1,5 есеге арттыратыны жайлы жазған [3].

2003 жылы ДДСҰ (Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы) рацион калориясындағы трансизомерлердің мөлшері 1%-дан аспайтындай болуын ұсынды. Алғашқы болып азық-түліктегі трансизомерлердің құрамын неғұрлым қатаң қадағалауы Даниябастаған, кейін оған Швейцария, Австрия, Исландия, Норвегия, Түркия, Венгрия қосылды. Бұл елдерде заңнамалық тәртіппен құрамындағы трансмайлар құрамы 2%-дан асатын тамақ өнімдерін шығаруға тыйым салу көзделген [4].

2011 жылдың 25 қазанында Еуропа одағымен бекітілген №1169/2011 ережеге сәйкес өндіруші өнім құрамындағы трансмайлар мөлшері жайлы мәліметті жапсырмада көрсетуге міндетті. Ал, 2019 жылдың 24 сәуірінде жаңадан бекітілген ереже бойынша 2021 жылдың 2 сәуірінен бастап, 100 грамм өнім құрамында 2%-тен астам транс майы бар өнім шығаруға тиым салынатын болады [5,4].

Дүниежүзінде тұтынушылардың ең көп тұтынатын өнімдерінің бірі еттен жасалған өнімдер екені мәлім. Қазақстандағы соңғы мәліметке сәйкес ет өнімдерін тұтынушылардың жылдық мөлшері 77,9 кг болғандығын ескерсек [6], бұл мәселе біздің елдің тұтынушыларының арасында да өте өзекті мәселе екеніне көз жеткіземіз. Осыған орай тұтынушылардың денсаулықтарына зиян келтірмеу мақсатында ет өнімдерін жасау барысында оның құрамындағы трансмайлардың мөлшерін төмендетуге бағытталған рецептуралар мен технологияларды жасау қазіргі уақытта өзекті мәселерінің бірі болып табылады.

Әдебиеттер тізімі

1. Европейский план действий в области пищевых продуктов и питания на 2015–2020 гг. Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ; 2014 г. (http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0004/294475/European-Food-Nutrition-Action-Plan-20152020-ru.pdf?ua=1), по состоянию на 14 марта 2016 г.
2. М.С. Қайнарбаева, А.Б. Чуенбекова, Е.Ю. Ушанская Тағам өнімдеріндегі май қышқылдары трансизомерлерінің мөлшерін регламенттеу // Медицина. – 2014. – №11 (149). – С. 79-83.
3. Зайцева, Л.В. Трансизомеры – чума XXI века / Л.В. Зайцева // Пищевая промышленность. – 2012. – № 3. – С. 28–31.
4. Бессонов, В.В. Трансизомеры жирных кислот: риски для здоровья и пути снижения потребления / В. В. Бессонов, Л.В. Зайцева // Вопросы питания. – 2016. – Т. 85, № 3. – С. 6–17.
5. Official Journal of the European Union. – № L110/17. – 2019. – 4.

А.Р. Байбасарова, А.С. Жумабеков, О.А. Степанова, А.В. Градобоев, М.В. Ермоленко
 Государственный университет имени Шакарима города Семей
 Казахстан, г. Семей, anelya_baibassarova@mail.ru

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПИЩЕВЫХ СИСТЕМ

Пищевые продукты – это сложные многокомпонентные системы. Производство продуктов питания и их хранение являются энергоемкими процессами. В результате подвода и отвода теплоты в пищевых продуктах происходят различные изменения, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. Поэтому для выбора оптимальных режимов обработки и снижения энергоемкости процессов очень важно знать ряд теплофизических характеристик (ТФХ) продуктов (рисунок 1). Определение таких величин является задачей теплофизики.



Рисунок 1 – Теплофизические характеристики пищевых продуктов

По данному вопросу имеется достаточно большое количество работ различных авторов Гинзбург А.С. [Теплофизические характеристики пищевых продуктов], Баранов И.В., Айтун С. [Расчетное определение и теплофизические свойства авокадо в диапазоне температур от 0 до 40°C], Филиппов В.И., Степанов А.В. [Рациональная точность определения теплофизических характеристик пищевых продуктов в расчетах технологических параметров холодильной обработки], Константинов В.Н. [Разработка быстрого метода определения коэффициента температуропроводности и его применение к оценке свойств пищевых продуктов в процессе термообработки (Италия)], Паныковский Г.А. [Теплофизические свойства замороженных готовых блюд, полуфабрикатов и изделий из теста], Волькенштейн В.С. [Скоростной метод определения теплофизических характеристик материалов], Е.С. Платунов, И.В. Баранов, Е.В. Куслиева [Автоматизированный прибор для измерений теплофизических характеристик влагосодержащих материалов] [1-7].

На значения ТФХ большое влияние оказывают ряд параметров и свойств пищевых продуктов, среди которых температура, давление, влажность, состав и другие.

Для определения теплофизических характеристик существуют различные методы, которые имеют свои преимущества и недостатки, некоторые из них представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Методы определения теплофизических характеристик пищевых продуктов

| Методы определения ТФХ | Преимущества | Недостатки |
|---|---|--|
| Определение коэффициента теплопроводности сравнительным стационарным методом [1]. | Малое время проведения опыта; получение значений теплофизических параметров в широком интервале изменения температур. | Используется только для образцов с небольшими размерами. |

| | | |
|--|--|--|
| Метод регулярного режима [8]. | Комплексное определение теплофизических характеристик; простота конструкции экспериментальной установки; малые затраты времени. | Требуется высокая точность обеспечения условий охлаждения и нагревания. |
| Первый буферный метод двухтемпературно-временных интервалов [9]. | Можно определять теплофизические характеристики с высокой степенью точности; метод является комплексным и скоростным; высокая воспроизводимость результатов; экспериментальная установка компактная и изготовлена из доступных материалов; возможно максимально автоматизировать процесс определения теплофизических характеристик. | Для получения достоверных результатов требуется обеспечение хорошего теплового контакта между поверхностями нагревателя и исследуемым объектом, между исследуемым объектом и теплоприемником. |
| Метод смешения (ледяной калориметр) [10]. | Применим для использования при высоких температурах нагрева образцов. | Не подлежит автоматизации; непосредственному измерению подлежит только 0,02 теплового эффекта, остальные 0,98 теплового эффекта передаются деталям калориметра. |
| Метод адиабатного калориметра [11]. | Применим для большого класса продуктов в диапазоне температур от минус 196 до 100 °С. | Сложность метода из-за необходимости хорошей адиабатизации калориметра; сложно обеспечить выравнивание температуры в образцах с низкой теплопроводностью (например, жиры); установка дополнительных нагревателей в образце для обеспечения выравнивания температуры; для проведения измерений требуется продолжительное время. |
| Метод микрокалориметра [12]. | Непродолжительное время проведения опыта; простота конструкции и анализа экспериментальных результатов; по графику зависимости теплоемкости от температуры, легко выделять все имеющиеся особенности в поведении теплоемкости (в том числе быстро протекающие), с последующим анализом температурного спектра теплоты фазовых переходов. | Точность определения удельной теплоемкости составляет $\pm 5\%$. |
| Метод лазерной фотоакустической спектроскопии [13]. | Эффективный и бесконтактный метод определения коэффициента теплопроводности и удельной теплоемкости. | Стоимость установки. |
| Метод шарового слоя [14]. | Равномерный нагрев без применения дополнительных устройств. | Сложность монтажа; строгая центровка шаров; трудности равномерного заполнения исследуемым веществом шарового пространства между двумя полыми концентрическими шаровыми поверхностями; неравномерность заполнения шарового слоя исследуемых материалов может привести к значительным ошибкам в определении ТФХ. |

Представленный анализ методов измерения теплофизических характеристик (табл. 1) показывает, что каждый метод имеет свои преимущества и недостатки, и поэтому в

каждом конкретном случае надо выбирать именно тот метод, который обеспечит необходимую точность измерения.

Список литературы

1. Гинзбург А.С., Громов М.А., Красовская Г.И. Теплофизические характеристики пищевых продуктов. - М.: Агропромиздат, 1990. – 287 с.
2. Баранов И.В., АйТун Расчетное определение и теплофизические свойства авокадо в диапазоне температур от 0 до 40°C // Аллея науки. – 2018. – №8(24). – С. 39-43.
3. Филиппов В.И., Степанов А.В. Рациональная точность определения теплофизических характеристик пищевых продуктов в расчетах технологических параметров холодильной обработки // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Процессы и аппараты пищевых производств. – 2015. – № 2. – С. 125-132.
4. Константинов В.Н. Разработка быстрого метода определения коэффициента температуропроводности и его применение к оценке свойств пищевых продуктов в процессе термообработки (Италия) // Пищевая и перерабатывающая промышленность. Реферативный журнал. – 2009. – № 4. – С. 949.
5. Паньковский Г.А. Теплофизические свойства замороженных готовых блюд, полуфабрикатов и изделий из теста // Пищевая и перерабатывающая промышленность. Реферативный журнал. – 2004. – № 2. – С. 424.
6. Волькенштейн В.С. Скоростной метод определения теплофизических характеристик материалов. – Л.: Издательство «Энергия», 1971. – 145 с.
7. Е.С. Платунов, И.В. Баранов, Е.В. Куслиева Автоматизированный прибор для измерений теплофизических характеристик влагосодержащих материалов // Вестник международной академии холода. – 2009.
8. Исаченко В.П., Осипова В.А., Сукомел А.С. Теплопередача. – 4 изд. – М.: Энергоиздат, 1981. – 416 с.
9. И.А. Короткий Применение метода двух температурно-временных интервалов для определения теплофизических характеристик твердых, жидких и сыпучих материалов // Техника и технология пищевых производств. – 2009. – № 2. – С. 37-41.
10. Алексанян И.Ю., Нугманов А.Х., Титова Л.М. Экспресс-метод определения химического состава пищевой многокомпонентной смеси по теплофизическим характеристикам // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. – 2014. – № 4. – С. 41-49.
11. Прошкин С.С. Методы и средства измерения теплофизических свойств пищевых продуктов, включая область фазовых превращений [Текст]: диссертация на соискание ученой степени кандидата наук. – СПб, 2001.
12. И.М. Скурихина, В.А. Тутельяна Руководство по методам анализа качества и безопасности пищевых продуктов. – М.: «Брандес-Медицина», 1998. – 341 с.
13. Митюрин Г. С., Жидкова А.Е. Определение теплофизических характеристик пищевых продуктов фотоакустическим методом// Потребительская кооперация. – 2015. – С. 68-72.
14. Балабанов П.В. Методы и средства исследования характеристик тепло- и массопереноса регенеративных продуктов и поглотителей для систем жизнеобеспечения. Часть 1. Методы и средства определения теплофизических характеристик. № 475. Тамбов: Издательско-полиграфический центр ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 95 с.

ФТАХР: 45.31.29

К.Т. Уразбаева, Қ.Т. Мусинов

«Innovative College» мекемесі

Қазақстан, Семей қаласы, kuantai_7sk@mail.ru

ТАРАТЫЛҒАН ЖЕЛІЛЕРДЕ АҚПАРАТТЫ ҚОРҒАУ МОДЕЛЬДЕРІН ЖОБАЛАУ ЖӘНЕ ҚҰРУ

Интернет желісі арқылы ақпараттық инфрақұрылымға шабуыл әлемнің төрт бұрышынан шығады және абсолютті талқандаушы болуы мүмкін. Тораптарға бас салу

заралы бағдарламалар арқылы құрылады және сындарлы маңызды ақпаратты жеңіл жолмен ала алады.

Шабуылдың тағы бір нысаны DoS-шабуыл (қызмет көрсетуден бас тарту) болып табылады, оның барысында жүйенің адал пайдаланушыларына ресурстарға қолжетімділікке тыйым салынған. Осы DoS-шабуылдар әдетте сервер жадысының ресурсын түгесіп, өңдеуші қабілетін жояды және/немесе арнаның өткізу қабілетін жояды. Бір минутқа көз алдарыңызға, ірі қаланың полиция штаб-пәтеріндегі коммуникацияның басылуының қалай әсер етерінің елестетіп көріңіз. [1]

Осы зарарлы бағдарлама Интернетті және оған қатыстыныңбарлығын жоюға қабілетті болатындай көрінгенімен, компьютерлік индустрия байланыс жүйесінің пайдасыз болуына әкеліп соғатын бағдарламаны жою әрекеттерін жасауда. Дүние жүзінде осы проблеманы шешу үшін орасан индустрия құрылды. Жүйені қорғау үшін пайдаланылатын үш әдіс: брандмауэр [25], басып кіруді табу жүйесі(IDS) және басып кірудің алдын алу жүйесі (IPS) [26] болып табылады. Осы элементтерді әдетте серверлік ферма, деректердің қаржылық қоры немесе маңызды мағынаға ие басқалары тәрізді тіршілік үшін маңызды активтерді қорғау үшін кіріс және шығыс сындарлы нүктелеріне орналастырады.

Торап брандмауэрлері компьютер қосымшаларында тораптарды қорғау үшін қолданылады. Желілік брандмауэрлер желіге кіруді қорғау үшін қолданылады және тақырыптағы IP-мекенжайы және порттың нөмірі негізіндегі пакеттерді бұғаттайды (L3, L4 - деңгейлер). Одан өзге, жай-күйді тексеру байланыс үшін ауысулар жағдайлары кестесін қолдау үшін орындалады. **IDS** және **IPS** барлық пакетті тексеру арқылы әлеуетті зарарлы трафик мониторингісі үшін қолданылады (L2 бастап L5 дейінгі деңгейлерде). **IDS** пакеттің әрі жылжуына мүмкіндік береді, бірақ желілік әкімгерге ескерту жібереді, ал **IPS** зарарлы пакетті бұғаттайды және желі әкімгеріне хабарлама жібереді.

Брандмауэр 1 - суретте көрсетілгендей жұмыс істейді. Оның мақсаты ұйымның ішкі желісін оқшаулаудан тұрады. Соған сәйкес, суреттегі стрелкалар көрсеткендей, брандмауэр Интернет қоғамдық желісіне немесе демилитаризацияланған аймаққа (**DMZ**) беруге, сондайақ **DMZ** – ден Интернетке беруге рұқсат береді. Алайда, ол Интернеттен немесе **DMZ** ұйымға трафикті бағыттайды.



1 сурет – Брандмауэр көмегімен ұйымды қорғау

1 суретте көрсетілгендей, IDS/IPS ұйымға кіру кезінде стратегиялық орналасқан. Ол бақылауды осы нүктесінен шабуылдың кең спектрін таба алады. Кибер қылмыскерлер әдетте **Nmap** қолдана отырып барлау, сондайақ, табылуы/порттарды сканерлеу мен **IDS/IPS** бұғатталуы мүмкін TCP стегін сканерлеу түрінде желі топологиясын орындайды. Ол өткізу қабілеті қызметінің бас тартуын, лавинді мекенжай шабуылын, құрттар мен вирустарды, сондай - ақ ОС және қосымшалардың шабуылдарға осалдығын таба алады. **IDS/IPS** әдетте вирусқа қарсы бағдарламалармен кіріктірілген, бағдарламалық қамтамасыз етумен компьютерге жеткізілуі мүмкін. **IDS/IPS** және вирусқа қарсы бағдарламада қолданылатын табу әдістеріне қол қоюға негізделген дәлелдің, нөлдік күн шабуылы немесе мутацияланған зарарлы бағдарламаларға қарсы тиімсіз болып табылатының тану қажет. **IDS** әкімгерлер үшін маңызды шабуылды анықтау мүмкіндігі үшін күрделендірілетін тым көп жалған оңтайлы іске қосылуларды құрады.

Көп адамдар ұйымның ішінде ақпаратты сәтті қорғауда өз үлестерін қосады. Қауіпсіздік — бұл ұйымдағы әрқайсысының міндеті. Әрбір соңғы пайдаланушы оның немесе басқа да нақты жұмысқа қолданылған стратегиялар мен процедураларды түсінгені үшін, қауіпсіздікті бақылау жүйесінің кез-келген немесе барлық болжамдардың сәйкестігі үшін жауапты. Пайдаланушылар өз міндеттерін біліп, қажетті деңгейге дейін тәуекелді төмендетуге мүмкіндік беретін дәрежеге дейін білім алу қажет.

Дегенмен, нақты лауазым және қызметшілер міндеттерінің спектрі ұйымнан ұйымға ауысуы мүмкін, келесі рөлдер қауіпсіздікті бақылау құралдарын іске асыруды қолдайды. Ұйымда бір адам бірнеше рөлді атқара алады. Нақты анықтамаларды ұсынып, міндеттерді бөлу, лауазымдарды сипаттау, басшылықтың оқытулары мен нұсқауларын қоса алғанда, рөлдер мен міндеттер туралы хабарлау, сонымен қатар қауіпсіздікті басқару құралдарын орындау үшін негізгі жұмыс күшін ұсыну маңызды. [2]

Ақпаратты қорғауды басқару қауіпсіздік маманына ұйымның ақпараттық активтерін қорғауға кепілдік үшін түсіну қағидасын және қорғаудың белсенді бағдарламасын орнатуға көмектеседі. Жоғары өзара байланысты, өзара тәуелді жүйелердің жаңа қоршаған ортасы ақпараттық технологиялар және кездесетін іскерлік мақсаттар арасындағы байланысты түсінудің қажетті талабын жасайды. Ақпарат қауіпсіздігін басқару қауіпсіздікті бақылаудың ағымдағы орындалуына сәйкес ұйым алған қауіптерді береді және компанияның ақпараттық активтерінің қауіптерін азайту үшін тиімді шығындар мен бақылауды күшейту үшін тұрақты жұмыс істейді.

Байланыс және желілік қауіпсіздік домені – желілік жобалардың тәжірибелік салдарын зерттеу мен барлық саланың теориясы және мағліматтарын жинақтауға мүмкіндік беретін қауіпсіздік құрылымын талап етеді. Қауіпсіздік құрылымын жасап шығарушы ұйымның стратегиялық мақсатын немесе бір уақытта болжамды қатерлерді жоятын қауіпсіз құрылымдар жасауға мүмкіндік туғызатын сарапталған қатерлер бағасы және ВІА туралы теориялық білімдер мен ойларды іске асырады. Сонымен қатар бұл құрылым тұтынушылар үшін атқарымды болуы керек, бұл тұтынушыларға өнімді жұмыс істеуге және өз міндеттерін өндірістікке зиян тигізбей атқаруға мүмкіндік береді. Бұл домен бірінші орында қауіпсіздік құрылымын жасаушы барлық сала жайлы білімін пайдалануын және оны қай салада білімі жеткіліксіз екенін анықтауды қадағалайды.

Әдебиеттер

1. Хван – Хуа (Джон) Ву Дж. Дэвид Иввинг «Есептеу желісі мен кибер қауіпсіздікке кіріспе» 636 бет.
2. Адам Гордон «Ақпараттық жүйенің қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі оқу құралы» 835 бет.

МРНТИ: 58.33.27

А.Б. Леонидова, Мясоедова Е.Н., К.С. Зарыкбаева, А.А. Еременко

Государственный университет имени Шакарима города Семей

Казахстан, г. Семей, aiym.leonidova@mail.ru

ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ ТЕМПЕРАТУРНЫХ ПОЛЕЙ ГРАФИТОВОЙ КОЛОННЫ

Теплофизический расчет проводился с использованием программного комплекса ANSYS [1]. Для примера рассмотрена модель графитовой колонны реактора ИГР. Средняя часть колонны пропитана ураном. Две торцевые части непропитаны ураном. Рассмотрен вариант процесса охлаждения: при малом коэффициенте – 5 Вт/(м²·К). Основные размеры, принятые при построении расчетной модели графитовой колонны приведены в таблице 1. Плотность непропитанного ураном графита равна 1,65 г/см³. Плотность пропитанного ураном графита равна 1,71 г/см³ [2].

Таблица 1 – Геометрические параметры расчетной модели

| Номер п/п | Наименование зоны | Размеры |
|-----------|--|---------|
| 1 | Поперечное сечение графитовой колонны пропитанной ураном, мм | 98×98 |
| 2 | Поперечное сечение графитовой колонны без пропитки, мм | 98×98 |
| 3 | Высота графитовой колонны пропитанной ураном, мм | 1330 |
| 4 | Высота графитовой колонны без пропитки, мм | 700 |

При проведении расчета были приняты следующие допущения:

1 Начальная температура графитовой колонны равна температуре окружающей среды – 293 К.

2 Для расчета коэффициент теплоотдачи постоянен на протяжении всего расчета и равен 5 Вт/(м²·К).

3 В средней колонне пропитанной ураном реализуется заданная диаграмма мощности (рисунок 1).

4 Теплопередача в элементах конструкции осуществляется за счет теплопроводности и лучистого теплообмена.

5 Расчет производится в международной системе СИ.

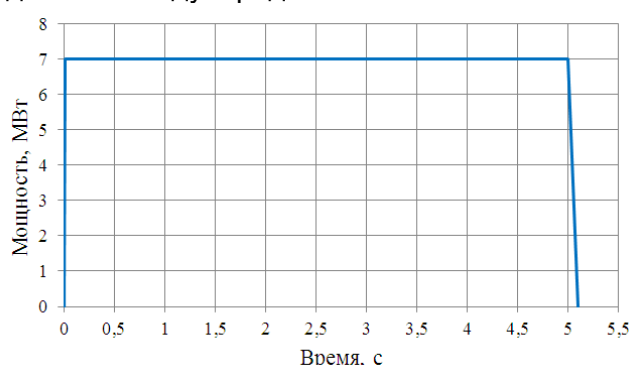
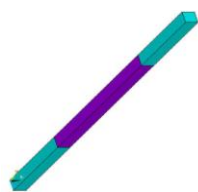


Рисунок 1 – Диаграмма мощности

Проведение расчета графитовой колонны по программе ANSYS

Теплофизический расчет проводился с использованием программного комплекса ANSYS. Для проведения расчета была построена трехмерная модель графитовой колонны.

Смоделированы все части колонны. Графитовая колонна представляет собой блок, пропитанный солью урана, имеющий с обеих сторон блоки без пропитки (рисунок 2, а). Начало координат определим в углу нижнего торца. И расположим колонну параллельно оси y [3].



а. Модель графитовой колонны



б. Выбор линий для наложения сетки



в. Модель, разбитая на элементы

Рисунок 2 – Модели графитовой колонны

После построения модели нужно наложить сетку. В данной модели можно использовать распределительную сетку. Если использовать автоматическую распределительную сетку, то программа создаст очень много элементов. Поэтому необходимо наложить сетку вручную. Для этого сначала покажите все линии, принадлежащие модели и назначьте им количество делений (рисунок 2, б) [1].

После проведения операций по разбиению линий, модель полностью готова к наложению сетки. Модель с наложенной сеткой показана на рисунке 2, в.

Для готовой модели графитовой колонны необходимо определить все существующие нагрузки. Это и внутреннее энерговыделение в графитовой колонне, и поверхностные нагрузки – конвекция и радиация, и начальная температура графитовой колонны [4].

Энерговыделение в графитовой колонне представлено в виде таблицы значений (рисунок 3).

| Table Array: HEAT_GEN = f(TIME) | |
|---------------------------------|------------|
| | 7.889e-031 |
| 0 | 0 |
| 0.01 | 548017273 |
| 5 | 548017273 |
| 5.1 | 0 |
| 3965 | 0 |

Рисунок 3 – Таблица для энерговыделения

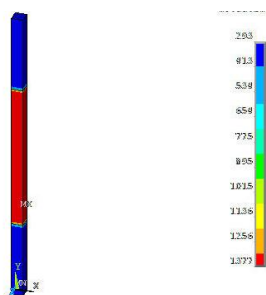
Таким образом, в графитовой колонне было задано энерговыделение.

Конвекция является поверхностной нагрузкой и необходимо выбрать наружные (верхние) поверхности колонны. На выбранной поверхности определяем коэффициент теплоотдачи и температуру среды. Для расчета коэффициент теплоотдачи постоянен на протяжении всего расчета и равен $5 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{К})$.

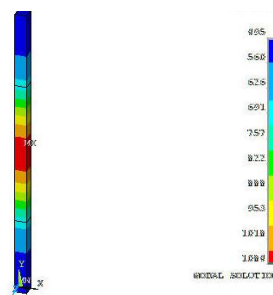
Таким образом, были определены все нагрузки и теперь можно получить решение.

Результаты расчетов

Для расчета, где коэффициент теплоотдачи - $5 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{К})$, максимальная температура в графитовой колонне достигается на пропитанном блоке (рисунок 4, а) и составляет 1377 К на момент времени – 5секунд.



а. 5секунд



б. 3965 секунд

Рисунок 4 – Распределение температуры графитовой колонны в момент времени – 5 и 3965 секунд (коэффициент теплоотдачи – $5 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{К})$)

Во втором расчете, в процессе расхолаживания, где коэффициент теплоотдачи – $5 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{К})$ максимальная температура графитовой колонны достигает температуру - 1089 К в момент времени – 3965 секунд (рисунок 4, б). Из рисунка 4, б видно, что идет процесс медленного охлаждения.

Вывод по тепловому расчету графитовой колонны

Проведен тепловой расчет, в результате которого рассчитана достигаемая максимальная температура на поверхности графитовой колонны.

В процессе разогрева, с интегралом мощности 7 МВт , максимальная температура в первом расчете достигает 1370 К , минимальная температура - 293 К . Во втором расчете максимальная температура достигает 1377 К , минимальная температура - 293 К .

Проведенный расчет показал, что чем выше коэффициент теплоотдачи тем быстрее охлаждается колонна.

Список литературы

1. Программный комплекс ANSYS. Описание программы // ДГП ИАЭ РГП НЯЦ РК – Курчатова, 2003 – 47с.
2. «Теплофизические свойства материалов ядерной техники». Справочник / Чиркин В. С., – 4-е изд. – Москва: Атомиздат, 1968. – 464 с.

3. Расчетно - экспериментальное исследование температурного поля кладки ИГР / Горин Н.В., Казьмин Ю.М., Васильев А.П., Павшук В.А. и др., – 4-е изд. Атомная энергия, 2000. – 247 с.

4. Действие облучения на графит ядерных реакторов / Гончаров В.В., Бурдаков Н.С., Виргильев Ю.С., Карпунин В.И., Платонов П.А., – 4-е изд. – М.: Атомиздат, 1978. – 272 с.

МРНТИ: 55.19.13

Д.Т. Жайлаубаев, М. Тайжумин, М.Г. Казтаев, Н.С. Турсынгазиев

Государственный университет имени Шакарима города Семей

Казахстан, г. Семей, zdalel@mail.ru

ЗАВИСИМОСТИ ХАРАКТЕРА ДЕФОРМАЦИИ В ЗОНЕ ДВИЖЕНИЙ ТЕЛ ПРИ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ

При экспериментальных и теоретических работ по гидродинамике в теле при механической обработке деталей посвящено движению в пограничном слое применительно к за дачам внешнего обтекания, а исследованию внутренних течений тепла, несмотря на большое количество практических приложений, до настоящего времени не уделялось достаточного внимания [1]. Кроме того, рассмотрен характер влияния скорости резания на механизм и интенсивность турбулентного переноса емкости теплообмена. В данной работе на основе решения системы уравнений движения, энергии турбулентной энергии получены расчетные данные об осредненных и пульсационных характеристиках при развитом течении в теле с неравномерным распространении теплообмена на поверхности и внутри тела [2]. Для описания процессов переноса импульса и тепла при стационарном движении несжимаемой структуры тела с постоянными физическими свойствами используется следующая система уравнений:

$$\frac{\partial(rU_x)}{\partial x} + \frac{\partial(rU_r)}{\partial r} = 0$$

$$U_x \frac{\partial U_x}{\partial x} + U_r \frac{\partial U_x}{\partial r} = -\frac{\partial P}{\partial x} + \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left[r(v + v_t) \frac{\partial U_x}{\partial r} \right]$$

$$U_x \frac{\partial T}{\partial x} + U_r \frac{\partial T}{\partial r} = -\frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left[r \left(\frac{v}{Pr_t} + \frac{v_T}{Pr_t} \right) \frac{\partial T}{\partial r} \right]$$

$$U_x \frac{\partial E}{\partial x} + U_r \frac{\partial E}{\partial r} = v_t \left(\frac{\partial U_x}{\partial r} \right)^2 + \frac{v}{t} \frac{\partial}{\partial r} \left(r \frac{\partial E}{\partial r} \right) - \frac{1}{r} \left[r \left(\langle E' U_r \rangle + \frac{\langle P' U_z \rangle}{\rho} \right) \right] - E$$

Для определения диссипации E в уравнении турбулентной энергии привлекается соотношение, турбулентная диффузия тепла представляется в градиентном виде. Соотношение между коэффициентом турбулентной энергией E принимается в виде зависимости, по смыслу предложенной [1]. Так как в работе рассматриваются течения, близкие к модельным, то масштаб турбулентности предполагается зависящим только от радиуса и задается формулой Никурадзе. Численные значения постоянных, принятых аппроксимационные выражения, определялись из решения задачи цилиндрического тела с шероховатой поверхностями и далее не менялись при расчете течений обработки металла.

Исходная система уравнений движения и баланса турбулентной энергии в частных производных при помощи гипотезы локального подобия посредственного и пульсационного движений (принималось $U_x = U_m(x) \bar{U}(r)$, $E = U_m^2(x) \bar{E}(r)$); где U_m -местная средняя скорость преобразовывалась в обыкновенные дифференциальные уравнения. Уравнение тепловой энергии также приводилось к обыкновенному дифференциальному уравнению, для чего

распределение температуры представлялось виде $T = T_1(x) + T_2(r)$, справедливым при граничных условиях второго рода. Численные решения до полученных приразных значениях параметра отсоса (вдува) $m = V_w / U_m$ в диапазоне чисел Рейнольдсов $10^4 \leq Re \leq 4 \cdot 10^5$ и чисел Прандтля $0.7 \leq Pr \leq 10$, $Pr_t = 0,87$. Для расчета применялся метод прогонки с использованием квазилинеаризации в целях улучшения сходимости процесса.[2]

В результате расчетов получено, наполненность скорости и температуры с ростом интенсивности резания сильно увеличивается и характер их распределение температуры деформируется сильнее и становится существенно более вытянутым, чем скорости. В случае снижения вращения тела наблюдается снижение как рейнольдсовых напряжений, так и турбулентной энергии, вызывает турбулизацию течения за исключением узкой пристенной области. Эти результаты качественно согласуются с экспериментальными данными в пограничных слоях из проницаемых поверхностях.

С целью лучшего выявления влияния температуры на механизм турбулентного переноса рассчитаны распределения отдельных членов в уравнении баланса турбулентной энергии. Получено, что под действием резания тела, максимумы порождения и диссипации пульсация энергии уменьшаются и сдвигаются к поверхности тела непосредственный вклад радиальной и осевой конвенций в балансе турбулентной энергии направлен в сторону увеличения интенсивности пульсации тепла.

Таким образом характер деформации в зоне движения тел рассчитывается значением коэффициентов теплообмена контактирующих тел и трения между ними удовлетворительно согласуются с известными экспериментальными данными для процесса механической обработки металла. Для обобщения результатов расчета по теплообмену эффективным оказалось введение относительных параметров $\psi_T = N_U / Nu_0$ и $b_T = Pe_v / Nu_0$, где N_U, Nu_0 – значения чисел Нуссельта соответственно при наличии и отсутствии тепла для одних и тех же Re и Pr . $Pe_v = 2r_0 V_w / \alpha$ – число Пекле. При этом функция $\psi_T(b_T)$ практически не зависит от числа Рейнольдса и зависит от числа Прандтля, т.е. имеет достаточно универсальный характер. Кроме того, уже при $Pr \geq 5$ влияние числа Pr становится несущественным, и для аппроксимации результатов расчета пользоваться теоретической зависимостью $\psi_T = b_T \exp(b_T (\exp b_T - 1))$ справедливой для предельного случая $Pr \rightarrow \infty$.

Список литературы

1. Мазяк З.Ю. Тепло и массоперенос в телах при переменных потенциалах среды. – Львов; Высшая школа, 1979. -119с.
2. Злена М. Влияние скорости и температур турбулентном течении. В кн. "Тепло- и массоперенос", т. 9, ч.1, №.Минск, "Наука и техника", 1982.

МРНТИ: 10.15.59

Ш.Ш. Мирзаев

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова
в городе Ташкенте, doctor_shuhrat@mail.ru

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ, КАК ВАЖНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
СПРАВЕДЛИВОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

Одним из важнейших условий построения демократического правового государства и справедливого открытого гражданского общества является высокий уровень правовой культуры населения. Повышение и достижение высокого правосознания населения как системы представлений о праве, идей о должном порядке правового регулирования общественных отношений, обеспечит соблюдение принципов законности, равенства всех перед законом, защиту прав и интересов человека, а также действенность закона.

В стране, в целях создания всеохватывающей постоянно действующей системы формирования правовой культуры определены основные задачи на пути достижения правовой грамотности и высокого уровня правосознания. Данные задачи предполагают совершенствование системы правового обучения и правового воспитания; достижение уважительного отношения к закону и праву всеми государственными органами, должностными лицами и гражданами; повышение правовой грамотности населения; обеспечение социально-правовой активности граждан.

В Узбекистане в отличие от многих государств разработаны и совершенствуются правовые механизмы по достижению высокой правовой культуры общества в масштабе всей страны, в которых активное участие принимают государственные органы, образовательные учреждения, национальные центры по правам человека и институты гражданского общества. Национальная программа по подготовке кадров, закон «Об образовании» и гарантии прав ребенка и другие нормативно-правовые акты [3,4].

В настоящее время сформирована правовая база в данной сфере, в частности приняты, Национальная программа повышения правовой культуры в обществе. Важное место в системе правового образования отводится воспитанию законопослушного и всесторонне развитого подрастающего поколения. В данном контексте осуществляются организационно-правовые меры, направленные на усвоение положений Основного Закона нашей страны, воспитание правового сознания, мышления и культуры молодого подрастающего поколения [2]. В частности, в филиале Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте разработаны требования, предъявляемые к соответствующим учебным программам, утверждены учебные курсы «Правоведение», «Изучение Конституции Республики Узбекистан», организовано издание учебников и специальной литературы для всех ступеней образования с учетом возрастных особенностей учащихся. Кроме этого, подготовлены кадры преподавателей названных курсов.

Более того в Республике Узбекистан, постепенно совершенствуются организационно-правовые меры по улучшению системы подготовки и повышения квалификации юридических кадров. Особое внимание уделяется вопросам переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в данной сфере, а также созданию для них, отвечающих современным требованиям и стандартам, учебной литературы, учебно-методических материалов. Сегодня система подготовки и повышения квалификации юридических кадров включает в себя Ташкентский государственный юридический университет, Академию МВД, Институт Национальной гвардии Республики Узбекистан, юридические факультеты высших образовательных учреждений, специализированные колледжи и лицеи, а также Центр повышения квалификации юристов при Министерстве юстиции, Академия Генеральной прокуратуры. Подготовка соответствующих современным

требованиям юридических кадров является одной из задач судебно-правовой реформы, успешная реализация которой обеспечит защиту прав и законных интересов граждан. Вместе с этим, в целях обеспечения системности и повышения эффективности мероприятий в данной сфере, создан механизм координации деятельности государственных органов и общественных объединений по правовой пропаганде и просвещению. Так, совершенствована деятельность Министерства юстиции Республики Узбекистан, при котором в 2012 год был учрежден Межведомственный совет по координации работы государственных органов по правовой пропаганде и просвещению. Важным этапом в данной сфере стало принятие Президентом Узбекистана Шавкат Мирзиёева Указа 7 февраля 2017 года Стратегию действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, которая представляет собой программу развития страны на ближайшую пять лет [5]. Ее содержание позволяет понять, куда будет двигаться Узбекистан и каких шагов можно ожидать от его нового руководства, формирования гражданского общества в стране, выдвинутой Президентом Шавкатом Мирзиёевым на совместном заседании палат парламента. В данной стратегии указывается необходимость создания целевой комплексной программы мер, направленной на кардинальное улучшение правового образования и просвещения в стране. В этих целях разработана дорожная карта по повышению правовой культуры в обществе. При разработке этой дорожной карты изучался опыт развитых демократических государств, в которых имеется практика реализации различных программ в сфере повышения правовых знаний населения на локальном уровне. Наряду с образовательными учреждениями, государственными и правоохранительными органами важную роль в повышении правовой культуры населения играют институты гражданского общества.

На сегодняшний день в Узбекистане действует ряд крупных общественных организаций, имеющих разветвленную сеть своих структурных подразделений во всех регионах страны и осуществляющих адресную работу по повышению правовой культуры конкретной целевой группы населения (молодежь, женщины, предприниматели, работники, лидеры и активисты ННО и др.). Прежде всего, это такие организации, как Совет Федерации профсоюзов, Федерация обществ защиты прав потребителей, Торгово-промышленная палата, Союз молодежи Республики Узбекистан, Комитет женщин Узбекистана, Национальная ассоциация ННО другие. Институты гражданского общества призваны более эффективно использовать различные формы правового обучения и правового воспитания, вносить существенный вклад в усиление социально-правовой активности граждан, воспитывать молодое поколение с твердыми убеждениями и взглядами на жизнь, в духе уважительного отношения к национальным и общечеловеческим ценностям. Особая роль в данной сфере отводится молодежным организациям. Поскольку, в качестве одного из основных направлений государственной политики в сфере защиты прав ребенка определяется воспитание у детей чувств патриотизма, гражданственности, толерантности и миролюбия, а также формирование у ребенка правосознания и правовой культуры. Это свидетельствует о важности повышения правовой культуры населения с ранних лет, что служит прочной мотивационной основой формирования законопослушного поведения [6]. Задачи по повышению правовой культуры населения в определенной мере также решаются территориальными подразделениями пяти политических партий в рамках проводимых ими агитационно-пропагандистских мероприятий среди различных слоев населения. Вопросами правового просвещения, повышения правовой культуры, осведомленности граждан о происходящих в стране и мире значимых общественно-политических событиях активно занимаются средства массовой информации. Многотысячным тиражом издаются 5 специализированных журналов и около 40 газет правозащитной тематики. Следует также отметить, что повышение уровня осведомленности граждан о действующем законодательстве является одной из основных задач консультативных центров, создаваемых органами самоуправления граждан. Вместе с этим, ведется взаимодействие институтов гражданского общества с государственными органами, в том числе с его правоохранительными органами в сфере повышения политико-правовой культуры населения. Сотрудничество в данной сфере в основном ведется в сферах повышения правовой осведомленности населения, их социально-трудовой активности, углубления знаний граждан в области трудового законодательства и ведения предпринимательства, а также профилактика совершения преступлений и др. Неправительственные организации

совместно с национальными учреждениями по правам человека ведут работу по информированию населения о нормах международного права, обеспечению просвещения в сфере защиты прав человека, реализуют национальные планы действий по выполнению рекомендаций договорных органов ООН, что создает условия для формирования и дальнейшего повышения правовой культуры населения [6].

В настоящее время, проведение социологических исследований проблем правовой культуры, общественного мнения о праве, правовой информированности граждан является одним из основных методов выявления реальной картины состояния правовой культуры в обществе в целом и правовой культуры различных слоев населения. Проведено несколько социологических исследований по определению уровня правосознания и правовой культуры определенных слоев населения – учащихся образовательных учреждений, предпринимателей, активистов гражданского общества. Анализ результатов исследований свидетельствует о повышении уровня политической, правовой культуры и гражданского самосознания населения, его социальной активности. В частности, из 816 опрошенных представителей молодежи 95% отметили, что «закону необходимо следовать всегда», 87% опрошенных знают свои права и обязанности, закрепленные в Конституции. При этом 85% молодых людей верят в достижение справедливости и восстановление своих прав в случае их нарушения, 57% респондентов отметили, что обращаются в правоохранительные органы за защитой своих прав и законных интересов [7].

Между тем, в дальнейшем необходимо выработка критериев оценки уровня правовой культуры населения в целом. Поскольку анализ состояния правовой культуры позволит обратить внимание на пробелы в механизмах ее повышения, определить качество мероприятий в данной сфере, уровень участия в этих процессах, как государственных органов, так и гражданских институтов, выработать предложения по дальнейшему совершенствованию работ в этой области. Таким образом, сложившаяся национальная практика показывает, что в стране сформирована и совершенствуется система формирования правосознания и правовой культуры граждан, включающая правовое воспитание молодого поколения, повышение квалификации юридических кадров, механизм координации деятельности государственных органов. Вместе с этим, необходимо дальнейшее совершенствование организационно-правовых мер по дальнейшему улучшению взаимодействия институтов гражданского общества с государственными органами в сфере защиты прав и интересов граждан, повышения их правовой культуры и общественно-политической активности, и практической результативности проводимых ими мероприятий в этой сфере.

Список литературы

1. www.lex.uz // Конституция Республики Узбекистан от 8 декабря 1992 года
2. www.lex.uz // Национальная программа повышения правовой культуры в обществе – Закон Республики Узбекистан от 27 августа 1997 г.
3. www.lex.uz// Национальная программа по подготовке кадров Закон Республики Узбекистан от 27 августа 1997 г.
4. www.lex.uz//Закон «Об образовании» Республики Узбекистан от 27 августа 1997 г
5. www.lex.uz// Указ Президента Республики Узбекистан «Стратегию действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» от 7 февраля 2017 г.
6. Туленова Г. Молодёжная политика в Республики Узбекистан. – Ташкент: ALOQACHИ.-2008 г.
7. Зарипов Ш.А. Место правового воспитания в формировании правосознания молодежи// сборник Молодой учёный -2013. – № 7 – С.272-274.

О.И. Степанова

Национальный университет Узбекистана
Узбекистан, г. Ташкент, olga.stepanova201910@gmail.com

ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ «ЕВРАЗИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА» КАК ОБЪЕДИНЯЮЩЕЙ ИДЕИ

Евразийство-философское и идейно-политическое направление в русской общественной мысли, возникшее в двадцатые годы XX века как попытка создания теории, объясняющей причины революции 1917 года и последующей гуманитарной катастрофы в России. Основа евразийской концепции была заложена двумя выдающимися русскими мыслителями – философом, лингвистом Н.С. Трубецким и экономистом, географом П.Н.Савицким. В 1921г. в Софии вышел сборник «Исход к Востоку. Предчувствия и свершения. Утверждение евразийцев», в котором были изложены основные идеи концепции евразийства. С точки зрения философии общества евразийство является одной из версий цивилизационного подхода в объяснении социального развития. Авторы евразийской концепции настаивают на ее статусе как «уникальной» цивилизации, оригинальность которой обусловлена особыми природными условиями и историко-культурным своеобразием населяющих ее народов, состоящую в синтезе западных и восточных парадигм существования (особенности формирования и развития, культура, быт, язык, традиции и т.д.). Культура Евразии неповторима, так как представляет собой гармоничное единство европейской, финно-угорской, тюркской, славянской, византийской цивилизаций, а также монголо-татарской, «туранской» и других. Поэтому Евразия это не Восток и не Запад, а особое «месторазвитие» (термин специфический для евразийской концепции). Огромных размеров Восточно-Европейская равнина географически подразделялась на две зоны – лесную и степную, которые сложно взаимодействовали друг с другом: с одной стороны, шел некоторый обмен товарами и услугами, с другой стороны – борьба за землю и богатства. Лесная полоса способствовала оседлому образу жизни и земледелию, а степь движению кочевых племен и скотоводству. Д.И. Менделеев утверждал, что у России особая миссия – быть не просто буфером между Европой и Азией, а синтезирующим, примиряющим началом, основанным на взаимообогащающем диалоге.

Л.Н. Гумилев, обосновывая теорию «этногенеза», стал одним из критиков европоцентристского взгляда на монголо-татарское нашествие и выдвинул идею о сложных и противоречивых, но в какой-то степени и взаимовыгодных динамичных отношениях Руси и монголо-татар, которые основывались на обоюдных интересах и в целом способствовали объединению и укреплению России. Известный мыслитель Н.Н. Алексеев утверждал, что России нужно изжить в себе изъяны западной цивилизации и повернуться к Востоку. Евразийцы настойчиво продвигали идею, что западная цивилизация претендует на культурно-историческое, научное, техническое, нравственное превосходство над другими народами. В общественном мнении прочно утвердился миф о европейской цивилизации как передовом рубеже культурного прогресса. Евразийцы не ставили под сомнение достижения науки и техники Европы. Но они четко определили, что в западной культуре, к сожалению, прослеживается негативное отношение к другим культурам, неприкрытый «европоцентризм». (Например, здесь уместно вспомнить «Историю философии» Г.В.Ф. Гегеля, «Историю западной философии» Бертрانا Рассела и др.)

Теоретики Евразийства настаивали на идее полицентричной культурной парадигме, основанной на принципах гуманизма, уважения, равноценности и принятия значимости всех культур и народов. Взаимодействие, взаимовлияние различных культур – это богатство народонаселения, возможность для дальнейшего развития и процветания. Философы-основатели теории евразийства не устанно и последовательно продвигали идею, что развитие человечества невозможно без полноценного развития всех составляющих его регионов, этносов, народов, религий и культур в их самобытности и неповторимом своеобразии. Духовное обогащение народов происходит именно за счет синтеза культурных ценностей и установок. Как пример можно привести арабский халифат, где именно синтез культур народов Индии, Персии, Закавказья, Центральной Азии, Аравийского полуострова способствовал расцвету науки, философии, искусства и дал миру блестящую плеяду

ученых-энциклопедистов: Абу Наср аль-Фараби, Абу Али ибн-Сино, Абу Райханаль-Бируни, Муса аль-Хорезмий и многих других. Изоляция иконцепция приоритета одной из культур неизбежно ведет к духовной деградации и оскудению. Самопознание европейской культуры XX века в лице лучших ее представителей зафиксировало факте кризиса: это утверждали О. Шпенглер, («Закат Европы»), Х. Ортега-и-Гассет («Дегуманизация искусства»), В. Вейдле («Умирание искусства») [1]. В экзистенциализме проблема духовного кризиса в Европе занимает одно из центральных мест. Современная Европа конца XX века, столкнувшись с проблемой легальной и нелегальной эмиграции, остановилась на концепции «мультикультурализма», но в XXI векедолжна была признать ее поражение. Интеграция эмигрантов в культурное пространство Европы была признана общественностью неудовлетворительной. Причины этого явления сейчас пристально изучают европейские социологи, психологи, этнографы.

Что касается концепции евразийства, как объединяющего народы и страны пространства, то новую жизнь в нее вдохнул Первый Президент Казахстана Н.А. Назарбаев, который еще в 1994 г. выступил с инициативой создания Евразийского союза. В его основу предполагалось положить приоритет общих интересов постсоветских государств над их частными интересами. Особая заслуга Н.А. Назарбаева состоит в том, что ему удалось подкрепить евразийскую теорию политической, экономической практикой, тем самым сделав концепцию евразийства жизнеспособной и эффективной. Необходимо подчеркнуть, что в евразийской концепции Н.А. Назарбаева произошло смещение центра тяжести с России на Казахстан. Данный этап развития «евразийства» можно определить, как «неоевразийство», так как из области теоретическойона перешла и в практическуюплоскость и стала действенной силой общественного развития. Н.А. Назарбаев обосновал идею более интенсивной интеграции евразийских стран: тесное экономическое сотрудничество, совместное решение оборонных, экологических проблем, создание общего культурного, информационного пространства и др.

В настоящее время динамика интеграционных процессов диктует насущность координации нетолько в политической и экономической сферах, но и в области образования. В Республике Узбекистанпредпринимаются огромные усилия, направленные наподняти уровня образования до международных стандартов. В основополагающем документе: «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» говорится о развитии сферы образования и науки, повышении доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных специалистов. Это поможет им в дальнейшем быть конкурентоспособными на рынке труда, в том числе и в других государствах. Осуществление целенаправленных мер по развитию всех составляющих частей системы образования в дальнейшем позволит достичь этой цели. Единый подход к образованию поможет усилить тенденции углубления интеграционных процессов на евразийском пространстве и будет способствоватьусилению их динамики. В Узбекистане классификатор направлений бакалавриата и специальностей магистратуры высшего образования построен по принципу Международной стандартной классификации образования (МСКО), принятой ЮНЕСКО в марте 1997 года. Но на прошедшем 22 октября 2019 года в Москве международном форуме «Открытые инвестиции 2019» был остро поставлен вопрос: должно ли евразийское сообщество иметь свои собственныеобразовательные стандарты? Премьер-министр Республики Узбекистан А. Арипов говорил о насущной необходимости приведения законодательств в соответствие с глобальными и региональными вызовами, возникшими в связи с бурным развитием IT-технологий.

Есть еще одна сфера, объединяющая Евразийское пространство – духовное единство, защита традиционных ценностей (в рамках общепринятой толерантности). В православии и исламе, объединяющем евразийское пространство, заложены основные базовые нравственные ценности: гуманизм, терпимость, взаимопомощь, благотворительность и другие. И если в документах ООН толерантность понимается как веротерпимостьили как политическая терпимость [2], то в христианстве и исламе она больше акцентируется как категория морального, нравственного содержания, делается упор на этическом понимании толерантности. Толерантность устанавливает разногласие как объективную социальную закономерность, призываетк мирному сосуществованию различных интеллектуальных и духовных концепций. Но вместе с тем, остро встает

проблема предела толерантности. Должно ли общество принимать позицию терпеливого смирения, пассивных уступок, непротivления, когда речь идет о базовых нравственных ценностях: существования семьи, уважения традиций, почитание старшего поколения, добра, милосердия и т.д. Насколько общество должно допускать компромисс при защите базовых моральных установок? Не приведет ли терпимое отношение в Западном мире к людям с нетрадиционной ориентацией, однополым бракам, клонированию, эвтаназии и прочим проблемам к непоправимым последствиям? В учебниках европейских стран понятие «мать» и «отец» заменено на понятие «родитель № 1», «родитель № 2», зафиксировано уже шесть полов. Однополые браки регистрируются во многих странах Западной Европы и некоторых штатах США церковными венчаниями и позиционируются как нравственная норма, институт католицизма бесконечно потрясают скандалы со священниками-педофилами. Евразийское пространство объединяет понимание проблемы границ толерантности когда речь идет о базовых нравственных ценностях. Ислам и православие в данном вопросе занимают четкую определенную позицию и защищают высшие моральные принципы и традиционные нравственные ценности, например, такие как семья. Ислам и православие защищают и отстаивают именно «традиционную семью – как союз женщины и мужчины», главная задача которой – рождение и воспитание детей. Ислам и православие стоят на защите такой нравственной ценности как забота о старших, помощи нуждающимся и т.д., что является проявлением высшей добродетели человека перед богом и обществом. Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев обратился к ООН с призывом объединения прогрессивного человечества в борьбе с различного вида нетерпимостью, говорил он и о защите традиционных ценностей. «Важнейшей задачей мы считаем довести до широкой мировой общественности подлинно гуманистическую суть Ислама. Мы чтим нашу священную религию как средоточие исконных ценностей. Мы решительно осуждаем и никогда не примиримся с теми, кто ставит нашу великую веру в один ряд с насилием и кровопролитием. Ислам призывает нас к добру и миру, сохранению подлинного человеческого начала» [3].

Таким образом, можно сделать выводы о том, что возникшая в начале XX века философская концепция евразийства, в конце века благодаря деятельности Н.А. Назарбаева превращается в мощное политическое, экономическое движение, объединяющее государства и народы. Объединяющими составляющими «евразийского пространства» являются интегрирующее экономическое, политическое, правовое, образовательное пространство, а также общие духовно-нравственные ценности. Теоретические основы концепции «евразийского пространства» нуждаются в дальнейшем исследовании и имеют практическую значимость.

Список литературы

1. Самопознание европейской культуры XX века. – Москва: Политиздат, 1991г.
2. Декларация ООН о толерантности 1995 года. – Ташкент: Народное слово, 1995г. – С.1.
3. Мирзиёев Ш.М. Выступление Президента Республики Узбекистан на 72-й конференции Генеральной Ассамблеи ООН 19 сентября 2017 года. – Ташкент: Народное слово, 2017г. – С.2.

ҒТАХР: 15.31.31

А.М. Шалғынбекова

Қазақстан инновациялық академиясы,
Қазақстан, Семей қ. sayasss389@gmail.com

ӘСКЕРИ КОМПЬЮТЕРЛІК ОЙЫНДАР ОЙНАЙТЫН ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Тақырып өзектілігі: Жаңа технологиялардың қазіргі кезде етек жайғаны соншалықты, қазіргі балалар ойыншықпен емес, компьютермен ойнап, өзінің өмір танымын әлеуметтік жетіде бос өткізеді. Қазіргі таңда табыс табу күрделі болғандықтан көптеген ата-аналар күндіз-түні балаларының тәрбиесіне бақылау жасай алмағандықтан, олардың монитор алдында отыруы денсаулықтарын үлкен зиянын тигізіп жатыр.

Мақсаты: Балаларға компьютер ойындарының зияның түсіндіре білу және баланың психологиялық денсаулығына әсері туралы ой қозғау.

Зерттеу жұмыстары Семей қаласының № 4 мектебінде жүргізілді. Зерттеу жұмыстарына жалпы қатысқан оқушылардың саны- 20. Оның ішінде 14 қыз бала, 6 ұл бала қатысты. Жас шамасына қарай 10-16 жас аралығындағы балалар қатысты.

Компьютердің пайдасынан зияны көп екені бәрімізге мәлім. Әскери компьютерлік ойындарды өз жастарына танымал еткен бүкіл әлем қазіргі таңда осы мәселеге алаңдаушылықпен қарап отыр. Мысалы: 2002 жылы наурызда 21 жасар америкалық Шон Вили виртуалды EverQuest онлайн ойынында жеңіліс тауып, өзіне-өзі қол жұмсағаны белгілі. Шетелдерде он жеті, он сегіз жастағы жастар арасында айлап далаға шықпайтындар саны көп-ақ. Тіпті, кейбіреулері онлайн әскери ойындардан ажырамас үшін агорафобия, яғни ашық кеңістіктен қорқумен ауырамын деп мүгедектік алуға дейін барған екен. Психологтардың пайымдауынша, компьютерде ойнаған кезде баланың ойлауы, эмоциялары төмендеп, көру қабілеті және рефлекстері жақсы жұмыс істейтіні көрінді. Ал, монитор бетіне үңіліп, ойынға берілген бала бүкіл дүниені байқамай, ес-түссіз күйге енеді. Ойын барысында алдымен адам көз жанары құртылып, жүйке жүйесі жұқарып, ішкі дүниесі төмендейді. Бұл өзгерістер көзге көрінбейді, сезілмейді [1].

Дәрігер мамандардың айтуы бойынша, әсіресе, жас балалар виртуалды әлем салжарынан уақыт ағымынан тыс қалып, айналасындағы болып жатқан тіршілікке мүлдем қызықпайды. Олар тамақ ішу уақытын өткізіп, ұйықтайтын уақыты бұзып, өз-өзіне қарамай жеке гигиенасына да көңіл бөлмейді. Нәтижесінде, саусақтары пернетақта басып отырған тәрізді қалтырап, басы ауырып, көзі талып, ұйықтап жатқан да көретін түстерінің мағынасы өзгеріп, омыртқа жотасы қисайып, денсаулығына кері әсерін тигізеді. Әскери атыс-шабыс ойындарын көп ойнағандықтан, жастардың көбісінде мойын остехондрозы, геморрой, простатит ауруларына шалдыққан [2].

Интернет жеткіншектерге баяндама, қосымша ақпараттар, аудиожазбалар мен фильмдер, фотосуреттер, ойындарды көшіру, бір-біріне хат жазу үшін керек. Олар өздеріне керек сұрақтың жауабын интернеттен табады. Дегенмен оның зияны да баршылық. Мәселен, ресей ғалымдарының пайымдауынша, әлемдік ғаламторда экстремистік және террористік сипаттағы, 40-тан астам сайттар жұмыс істейді. Ал олар жастардың сана-сезімімен көзқарасын теріс жолға салып, оларды қылмыстық істергитеретіні анық. Жазғы демалыста жастардың интернетті пайдалануын зерттегендер айтады: «Жасөспірімдердің 4 пайызы жыныстық қатынасты көрсететін желілерді көрген, жастардың 14,5 пайызы бөтенадамдармен кездесуге келіскен, 19 пайыз жастар порносайтқа кірген, 38 пайыз жастар қатыгездік зорлық жайындағы сайттар кірген, жастардың 16 пайызы нәсілдік сипаттағы сайтқа кірген» – деп. Қазірші кезде көпшілік жасөспірімдерді өз-өздеріне қол жұмсауларының бір себебі осы болар.

Жастарымызды интернеттің залалынан сақтау үшін әрбір ата-ана баласына интернетті қолданудың шарттарын айтуға, үсіндіруге, ол мәліметтердің кейбіреудің жалған екендігін және оған сыни көзбен қарау керектігін және ақпаратты кітаптан, энциклопедиялардағы газет-журналдағы мәліметтермен салыстыра отырып, қабылдау қажеттігін ұрындыруы керек. Сонымен қатар интернеттегі зорлық-зомбылыққа, қылмыс жасауға, жыныстық бұзылуларға тәрбиелейтін бағдарламалардан, діншілдік, нәсілшілдік туралы мәліметтерден қорғау – ата-ана, ұстаздардың негізгі міндеті. Тағы да бір айта кететін жайт, 10 жасқа дейінгі балалар ата-анасы рұқсат еткен сайтқа ғана кіруі тиіс. Сонымен бірге компьютерді пайдалану үдерісінде жиі-жиі үзіліс жасап, оған балама іс-әрекеттермен бала уақытын толтырған жөн екен [3].

Мінеки, бұл ойынға тәуелділердің мінезіне тән белгілер. Олардың ауыруына айқындайтын сыртқы белгілерге мыналар жатады:

1. Көзқұрғауы;
2. Тәбеттің нашар болуы немесе мүлдем болмауы;
3. Марғаулық;
4. Ұйқыбұзылуы немесе уйқысыздық.

Анықтаушы кезең. Балалардың компьютер ойындарын ойнауға деген құштарлығын зерттеу үшін өте көп әдістемелер және тесттер көрсетілген. Бірақ анықтаушы кезеңде, балаларға сұрақтарды ұғынықты әрі жеңіл болу керек деп есептедім. Сондықтан да, сұрақтар жетекшіммен бірге құрастырылған.

Мектеп оқушыларына арналған сауалнама сұрақтары:

1. Компьютер ойындарын жиі ойнайсың ба?

2. Компьютер ойындарына жарты сағаттан артық уақыт бөлесін бе?
 3. Компьютер ойындарын ойнауға ата анаң қарсылық білдірмейді ме?
 4. Сенің ойынша, компьютерлік ойындардың адам деңсаулығына немесе психикасы зияны бар ма?
 5. Атыс ойындарын ұнатасың ба?
 6. Әскери компьютер ойындарын жиі ойнайсың ба?
 7. Сеніңше ойындағы қаталдық сенің мінезіңе әсер ете ме?
 8. Бойыңдағы ашу-ызаң ойын арқылы сыртқа шыға ма?
 9. Өзіңді ойынның ішінде жүргендей сезінесің бе?
- Оқушылардың сауалнамаға жауаптарын келесі диаграммада көре аласыздар:

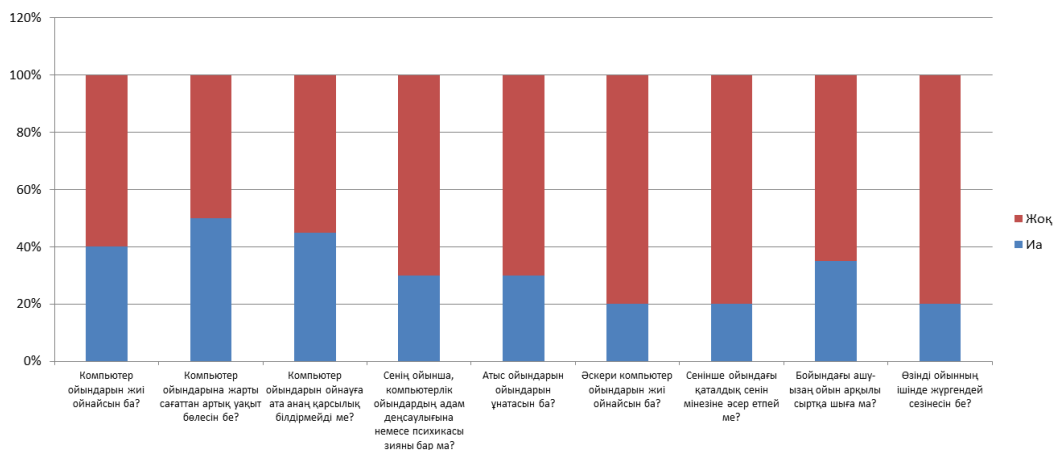


Диаграмма 1 – «Сауалнама жауаптары». Дереккөзі: Авторлармен құрастырылған

Анықтаушы кезең қорытындысы бойынша қалыптастырушы кезеңге компьютерлік ойындарға тәуелділігі бар, әскери компьютер ойындарын жиі ойнайтын 6 оқушы іріктелді.

Қалыптастырушы кезеңде Спилберг-Ханин тестін қолдандық. Жеке басының мінез-құлқын өлшеу өте маңызды, өйткені бұл қасиет субъектінің мінез-құлқын айқындайды. Белгілі бір деңгейдегі алаңдаушылық белсенді және адамның табиғи және міндетті сипаты болып табылады. Әрбір адамның өзінің оңтайлы немесе қажетті деңгейде алаңдаушылығы бар – бұл пайдалы алаңдаушылық деп аталады. Осыған байланысты адамның жағдайын бағалау өзі үшін өзін-өзі бақылау мен өзін-өзі тәрбиелеудің маңызды компоненті болып табылады.

Жеке мазасыздық – бұл субъектінің бейімділігін алаңдаушылыққа ұшырататын және оның нақты «реакцияға» жауап беруі жағдайларды қатаң түрде «жанкүйер» деп қабылдау үрдісіне ие екендігін көрсететін тұрақты жеке сипаттама. Жеке бейімділік ретінде адамның өзін-өзі бағалауы, өзін-өзі бағалауы үшін қауіпті деп санайтын белгілі бір ынталандыруды қабылдау арқылы белсендіріледі.

Жоғары сезімталдыққа ұшыраған адамдар өзін-өзі бағалауға және өмір сүру жағдайларына қауіп төндіреді және өте қауіпті жағдайға жауап береді. Егер психологиялық тест сынақ тақырыбындағы жеке мазасыздықтың жоғары көрсеткішін білдірсе, онда бұл әртүрлі жағдайларда, әсіресе оның құзыреттілігі мен беделін бағалауға қатысты алаңдаушылық тудыратындығын көрсетеді [4].

Белгісіздікті өлшеудің белгілі әдістерінің көпшілігі тек жеке немесе алаңдаушылықты немесе нақты реакцияларды бағалауы мүмкін. Дәрі-дәрмектің өлшемін және жеке меншік ретінде сараланған жалғыз әдіс, сондай-ақ Спилберг Ч.Д. ұсынған әдіс.

Шкала екі бөлімге бөлінеді, олар: Реактивті мазасыздық шкаласы (PM) және Жеке мазасыздық шкаласы (ЖМ). Әрбіреуінде 20 сұрақтан бар, жалпы 40 сұрақ. Әрбір шкалада мынадай жауаптар бар «Жоқ, бұл олай емес», «Мүмкін солай», «Дұрыс», «Барлығы дұрыс». Нәтижелер өңделу барысында мынадай қорытындылар болды: нәтиже PM және ЖМ формулалары арқылы жасалады. Көрсеткіштерді интерпретациялау кезінде келесі индикативті мазасыздықты бағалауға болады: 30 ұпайға дейін – төмен; 31-44 ұпай – қалыпты; 45 және одан көп – жоғары. 6 оқушының ішінде 30 ұпайға дейін 3 оқушы мазасыздық шкаласы төмен көрсеткішін көрсетті, 31ден 44 ұпайға дейін 1 оқушы мазасыздық шкаласы қалыпты көрсеткіш көрсетті, 45 және одан көп ұпай 2 оқушыда мазасыздық көрсеткіші жоғары деңгейді көрсетті [5].

Тест жауаптарын келесі диаграммада көрулеріңізге болады.



Диаграмма 2 – «Балалардың мазасыздық деңгейі»

Қалыптастырушы кезеңнің қорытындылары бойынша аса үлкен мазасыздығы бар 2 оқушымен түзету жұмыстары жүргізілді. Түзету жұмыстары оқушылардың ата аналарымен және жеке кеңес беру ретінде жүргізілді.

Ата аналарға кеңес:

1. Балаңызға көбірек көңіл бөлуге тырысыңыз
2. Балаңызбен бірге интеллектуалды ойын ойнаңыз
3. Үй тапсырмаларына көмектесіңіз
4. 3-4 жастағы бала үшін күнделікті компьютерді қолдану уақыты 10-15 минут болуы тиіс. 5-6 жастағы балаларға 20-30 минуттан, ал 7-8 жастағы балаларға 40-60 минут, 9-12 жастағылар үшін 1-1,5 сағат көлемінде компьютер қолдануға рұқсат.

5. 7 жасқа дейінгі балаларды монитор алдына аптасына 3-4 реттен артық отырғызбауға тырысу керек.

6. Баланың ұйқысы тыныш болуы үшін ұйықтардың алдында оны компьютерге жақындатпау керек

Қорытынды:

Қазіргі заман талабына сай техникалық құралдарды шамадан көп қолдану, әсіресе жастардың жүрегі қатайтып, қасындағы адамдарға, тіршілік атаулысына мейірімдері азаятындығын ескерттік. Ал жүрек шіркін адам болмысының генераторы екені – анатомиялық жағынан баяғыда-ақ анықталған жайт. Басты айтатын жайт рух, иман деңгейінде жүректің атқаратын қызметін ағзамыздағы өзге бірде-бір мүше атқара алмақ емес. Бұл орайда ұлы Тұжырымдарға жүгініп көрсек. Пайғамбарымыз Мұхаммед салла Аллаһу әлейһи уәссалам: «...Адам денесінде бір кесек ет бар. Егер ол жақсы болса, онда күллі дене – жақсы. Егер жаман болса, онда күллі дене бұзылады. Шындығында ол – жүрек», – деген екен.

Өскелен ұрпақтың физиологиялық және психологиялық денсаулығын сақтап қалу үшін, барлығымыз ат салысуымыз тиіс. Сол тарапта, өзіміздің Тәуелсіз еліміздің ұрпақтарын зиянды құбылыстар мен заттардан аулақ ұстап ұлттық нақышта, яғни ұлттық ойындарымызды мысалға; қызқуу, асық, көкпар, алтыбақан, алдарыспан, ақсүйекті ойындарымызға неге үйретпеске.

Әдебиеттер тізімі

1. Смағұлова Ш, Байтүгелова Н, Наурызбаева Т. «Балалардың дене және психикалық денсаулығына қатыгездікті және зорлық-зомбылықты, порнографияны насихаттайтын аудио-бейне өнімдердің, компьютерлік және ақпараттық тасымалдағыштардың әсер етуі. Олардың адамгершілігін қорғау» Астана – 2010
2. Қопаева К «Әскери компьютерлік ойындардың зияны қандай?» мақала 01.04.2010 ж.
3. Әбдірайымова Г. «Әскери компьютерлік ойындар біздің өмірімізге қажет пе?» Мақала, Білім әлемі. – 2006. – №11
4. Әбділда А. «Ғаламтор кітап орнын баса ала ма?» Мақала, Қазақстан – Заман. – 2007 – №36
5. Үркімбаев Н. «Компьютер баланың қасы ма, досы ма?» Мақала, «Анатілі» газеті, 01.08.2011 жыл.

А.Ф. Аккалиева

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева,
г. Нур-Султан, Казахстан

**NATIONAL LITERATURE AND INDIRECT TRANSLATION
(A CASE STUDY OF TRANSLATIONS OF THE KAZAKH NOVEL AQ BOZ YUI BY
S. YELUBAY)**

Literature and translation are two poles connected, as the first can migrate via translation, but literary translations in the past were often accepted negatively and inferior compared to their original sources. New literary forms and ideas, borrowed from a foreign language culture through translation, contributed to the development of national literature in new directions [18].

In the context of globalization, literary translation can serve as an indicator of “minor-dominant” cultures relations. In such conditions, the translation is carried out through the language of an intermediary; translation has become a connecting tie between an original text and a target reader. By J. Levy the translation is a factor leading to greater diversity and thus contributing to the internal differentiation of national literature [9]. But how do the norms of literary translation correlate if we deal with minor or peripheral cultures, when indirect or second-hand translation is intervened?

In modern science of translation, there is still no definite concept characterizing indirect translation. On the one hand, there is a negative attitude to this type of translation, reflected in the request of UNESCO that the translation should be made from the original language. On the other hand, its necessity as a means of communication between peripheral cultures and dominants keeps the issue of indirect translation sharp and twofold [5, 2].

Indirect translation made possible dissemination of minor literatures worldwide. In this case indirect translation is more efficient means of inclusion for cultural products from peripheral cultures [15, 16, 10].

In addition, there is a need to study not only translation texts, but also cultures as within the process of literary translation the phenomenon of cultural asymmetry is observed. In order to detect these asymmetries analysis of the economic and political processes in the source and target society could be increasingly reveal the constraints in the production and reproduction of texts [8].

In this regard, the literature of former soviet republics attracts little attention among western scholars admits V. Chernetsky, considering Ukrainian literature in translation [4].

The Kazakh literature shared the same fate and needs consideration.

Kazakh literature to be considered as peripheral and its translation exemplifies an interesting model of mediating relation between national and world literatures through Russian. The striking point in these relations is that Kazakh-Russian bilingualism has become a part and a feature of the national literature and culture, conditioned by historical and geopolitical events. One of the manifestations of bilingualism in fiction is the mixture of multilingual elements [7].

So the problem of literary translation from and into Kazakh should be treated from the point of multilingualism or to be more precisely bilingualism as in the system of translation in Kazakhstan and Central Asia Russian language performs a polyfunctional means of communication, serving as a source, mediating and intra national language [1,6].

The history of Kazakh translation is closely connected and intertwined with the Soviet science of translation. The process of formation of the canons of the Russian-Kazakh literary translation took place from tsarist times, when trade, political, and diplomatic relations were established. At the time of the Soviet regime, the translation of Kazakh literature was completely under the control of censorship. This process is characteristic of the national literature of all post-Soviet republics. As S. Witt argues, literary translation in the Soviet union where ruled totalitarian regime attracts little academic attention though practice existed in that period might “highlight the question of translation and power” and be a brilliant example of “interlinear translation in the Soviet context” [16, 163] Literary translation in the former republics of Soviet Union was implemented with a help of *trots or podstrochniki* and more often implied culture planning according to G. Toury [17, 149].

Otherwise, Russian scholars consider indirect translation (*podstrochnik*) as a factor contributing to the development of the Soviet school of poetic translation, in spite of the fact that

the mass character of translations from national languages into Russian lowered the quality of “the product” [12,20].

By the end of the 90-es, a cohort of bilingual native speaker translators had formed in Kazakhstan, who fully mastered two languages. Kazakhstan's literary translation is already moving to a new level of quality at that moment: this is a conceptual translation, translation-interpretation (A.Kodar, K.Zhanabayev, a bilingual-translator, who translates *zhyaus*-poems into Russian) [1, 20]

So, the necessity of studying indirect literary translation from different aspects and lack of professional Kazakh-English translators have inspired us to turn to the comparative analysis of the translation of the novel by Kazakh writer S. Yelubay.

In this paper, we examined the problem in the context of the equivalence of cultural realities, since the novel we are considering is a representation of the Kazakh culture and history.

Historical background of the novel considered

Our research is based on the comparison of Russian and English translations of the novel *Lonely Yurt* by well-known Kazakh writer Smagul Yelubai.

“Lonely Yurt” being under consideration is compiled of three parts depicting the most sorrowful events in history of Kazakhstan in the thirties of the 20th century, the holodomor. R.Conquest claims that Holodomor, the disastrous famine was caused by inadequate policy of the Soviet government on the territory of Ukraine, Kazakhstan and other soviet republics. Human losses in Kazakhstan would be more staggering as nearly seven million died in the horrific famine [3]. Historians argue that it might have been ethnic genocide [6]. The novel is sure to present interest not only with its linguistic content, but also with description of social and cultural layers at that definite historical period. The author opened the world of Kazakhs lived in that time with its everyday life style, language and unique system of tribal order, had been destroyed by the new political formation [22]. It is essential to reconsider historic events, recover our ethnic roots to preserve our national identity and to interact with other cultures. It should be noted that in eighties of the twentieth century when S.Yelubay was creating his work, the topic of the Holodomor in former Soviets was under ban.

The *Lonely Yurt* has been translated from its Russian version into English by Catherine Fitzpatric, known by her human rights activity and Russian literature translations.

Semantic interpretation of culture-related items

As E.Nida assumes various languages display quite different concentration of vocabulary, which depend on the cultural focusing of the given ethnos in the considered matter [10]. The ethnos of Nuers of the Sudan is known for a great variety of terms relating to cattle; the Arabs have intensive vocabulary for camels so do the Kazakh ethnos. So here we stuck to the problem of translatability and ways of finding equivalents to the mentioned existed cultural realias. Any time someone is discussing the problem of equivalence, either structural or dynamic; he must keep in mind three types of relatedness, “as determined by the linguistic and cultural distance between codes used to convey the messages” [10].

In our case of Kazakh – English translation we have quite two different languages and cultures, though existence of intermediary language as Russian plays significant role to make intercommunication preferable. In this regard we agreed on some authors' ideas, that semiotic approach to solve the problem of cultural losses or untranslatability is evidently favorable. It allows the translator not only to search for equivalence of meaning but go deeper into semantic content and the pragmatic context.

The lexical system of the Kazakh language is specified by presence of different synonymous notions to one general. A well-known Kazakh publicist, translator and writer G. Belger a German by nationality, who spoke Kazakh very well, wrote in his essay *Kazakh word*: The originality, richness of the Kazakh language is sometimes manifested even in seemingly simple, everyday circumstances and he gives a lot of supporting facts. For the periods of male representatives from the birth to 60 years there are 13 words, for names of dairy products more than 20 words, 10 words to denote golden eagle, as for the term “species” there can be selected up to 25 synonyms in the Kazakh language [2].

As for the lexeme with component *camel* G. Belger says: In many languages, for example Russian or English there are some restricted number of notions for camel (*verblyud*, *verbluyditsa*, *verbluizhonok* in English camel, dromedary, calf) Kazakhs distinguish about hundred, but in the framework of our research we have analyzed the use of twenty notions such as: *nar* (single-horned), *bura* (two-humped sire), *ulek* (purebred camel), *kaspak* (halfbred from single-horned sire

and two-humped female), *zheibaya* (camel stallion), *zhalbay* (with humps in different directions), *aruana* (single-horned female camel), *ingen* (milking cow), *atan* (emasculated), *arvan* (a pack camel breed), *kaiyma* (primiparous camel), *buyrshyn* (young stallion), *bota* (calf), *tailak* (over one year old), *tumsa* (young female), *zhampo* (a kind of zhalbay), *maya* (aruana offspring) and other words. In winter period all camels are called thick-woolen, but in summer “*kara kaiys tuie*” – which means black as rawhide, in autumn time they can be called as *bozdakty tuie*, where *bozdak* means undercoat left after spring tweak. This list can be enlarged with the following lexemes: *lek* (single-horned sire), *narsha* (three-year old), *kunazhyn* (a species between three and four years), *eki tysty* (four-year old, which literary means two-teethed), *tort-tisti* (a full-grown adult, literary means “four-teethed”). The lexem *aruana* can be widened its meaning by description: not just a one-humped, but purebred female, with thick wool on the nape and lush and a long tail.

As G.Belger noted such a great variety of lexemes in Kazakh produce many obstacles for translators [2]. Thus, in Kazakh-Russian translations with the above-mentions notions transliteration is more often used device.

Discussion

Variety of camel nominations in the second piece of work is less but enough to represent Kazakh nomads' life style they kept before the establishment of Soviet regime in Kazakh steppes. Camels, horses comprised the significant part of work force in the nomadic household, so that Kazakh authors refer to the images of animals in their works is logically assumed.

In the novel camel is not the central figure, but nevertheless, the author has imposed a great role to its image. Camel for the Kazakhs, who led nomadic lifestyle in the twenties of the twentieth century was an important part of everyday life and served as a means of transportation during their migration from winter settlements to summer ones. So, there are a lot of detailed descriptions of camels' behavior, even their individual traits of character are depicted colorfully. In the novel, we are dealing mostly with generic names. When translating into Russian, the most used lexemes were *verblyud*, *nar* and *dromader*. In the Kazakh-Russian – English translations, the meaning of specific words denoting camels was transformed through transliteration or by adding explanatory notes. Here are some examples to justify our observations:

Kaz: *Shoynqara* túksip sidaan-sidaan jelgen shi **borbai aruana, ingen, maia, qunanshalarğa** suzile qaraidy. Bul Shoynqaranyń úiri edi [19].

Rus: *Shoynkara, obrosshii klochmi shersti tak, chto ona svysala i s mordy, totchas oshshetnilsia, pristalno, v upor razgliadyvaia zamelkavshih pered ego glazami, tonkonogih verblýdic s oblezlymi liakami, odnogorbyh i dvýgorbyh, molodyh i ne sovsem molodyh. Eto bylo ego stado, kotorogo vse leto on byl polnovlastnym vojakom.*

Eng: *Shoynqara with overgrown clumps of fur even hanging from his mouth, bristled, stared fast at the slender-legged female camel with bare thighs, one-humped and two –humped, young and not so young, flashing before his eyes.*

In the English translation, the most common lexemes were the word combinations describing the huge black camel, which served a prominent character in the plot of the whole novel. The camel was named Shoynqara which is itself was speaking and means as *black as coal and mighty*.

In Asian cultures camel symbolizes obedience as it easily kneels down before being loaded [15]. The image of camel *Shoynqara* also acquires symbolic meaning. His death on the grave of one of the respected and honored persons among the Kazakhs symbolizes the fall of the old nomadic style from the ruthless and heavy burden of the socialist system.

Camel in the life of the Kazakhs was not only a means of transportation, but also a product of exchange or currency. In the years of disaster, people went to the neighboring countries in search of work and food and for their work got camels. After all, the presence of a camel in the economy of nomads meant a secure and comfortable life. In one of such episodes depicted in the novel, we meet with various names of camels, denoting breed and age of the animals:

Kaz.: *Pirimkúl jylyna bir túie* alasyń deidi eńbek aqyńa. Sonda, bai bularğa keleniń ishindegi eń jaman **qotyr tailaq** pen **qatpa maiany** beredi.

Here are the words *qotyr* and *qatpa* expressing negative meaning and *tailaq* denotes young camel over one year but *maya* – a camel of high breed.

Rus.: *Obeshshal on Daý-ape za raboty po verblýdy v god. Dva goda mat s synom pasli baskih verblýdov, a potom reshili vernýtsia na rodiny i poprosili u baia raschet. Tot vybral im v tabýne parshivogo godovalogo verblýjonka i starýy oblezlyy verblýdicu* [20].

Eng.: *The bay was called Pirmkul. He promised Dau-apa a camel per year for her work. For two years mother and son pastured the bay's camels and then decided to return to their homeland and asked for the bay to settle up. He selected out of the herd a **lousy yearling camel** and an **old mangy female camel**[21].*

In our opinion in Russian text adjectives *parshivyi* and *starayaoblezlaya* used to express negative characteristics of camels successfully cover cultural loss of specific terms. As for English text, expressive attributes *lousy yearling* and *oldmangy female camel* also serve to represent the dramatic effect of the situation though in the source language the term *mayap* particularly imposes high quality of camel. Besides, one – component notions in Kazakh have been transformed through set of three or four – part word combinations.

There are other examples to be worth mentioning as it may add more information about the culture of nomads in general.

In one of the excerpts from the novel people drive the camels with words *Oisylqara*. It was translated into Russian and English literally but for the target readers it may sound only like an authentic name or exclamation, while it has implicit meaning denoting patron saint of camels in the Kazakh mythology. The explanation is given in the Russian text footnote and in English text it is introduced in the ethnographic glossary for readers at the end of the novel.

This short name can refer readers to the pre Islamic period in the history of nomads when they are previously considered to follow a cult of ancestors and animals [11].

SL: *Káni, turǵyzshy endi! Shý, Oisyl-qara!* [19].

RL: *Nu-ka, podymi ego teper! Chý, Oisylkara!* [20]

EL: *Go on now, raise it up now! Chu, Oisylkara!* [21, 4].

There are other cases of mentioning camel nominations in the source text, but in the framework of the paper we have presented the most valuable and arousing interest items for foreign readers.

Conclusion

The problem of indirect translation intensively exploited in Kazakh literature, both past and modern has been highlighted from different points. The linguistic situation, represented in bilingualism in Kazakhstan and Soviet censorship in the past has determined the indirectness of literary translation. Western scholars accept indirectness as suppressing of source culture, while Russian and domestic researches point at its important role in the process of communication between polar cultures as Kazakh and English. In case of indirect translation the issue of adequacy and equivalence of semantics is to be highlighted in the context of correlation and linguistic compliance.

A comparative analysis of the source and target texts allows us to conclude the Kazakh language is featured by presence of separate lexemes for indicating various signs of the same phenomenon, state and object, more often they are hyponyms, while English is specified by use of hypernyms.

References

1. Bakhtikireeva U.M., 2009, *Perevodovedenie v Kazakhstane*. Chast 1 www.kazneb.kz (accessed 01.05.2019) p.6-10
2. Belger, G. 2003 *Garmoniya dukha M: Russkoye slovo*.pp.132-237
3. Conquest,R. 1986. *The harvest of Sorrow: Soviet collectivization and the terror-famine*. Oxford University Press.pp.189-195
4. Chernetsky Vitaly, *Nation and translation: Literal translation and the shaping of the modern Ukrainian culture/ Contexts, subtexts and pretexts: Literary translation in Eastern Europe and Russia/* edited by B.J. Baer, 2011 pp. 33
5. Ringmar Martin, 2007, *Roundabout routes. Some remarks on indirect translation in F.Mus ed Selected papers of CETRA Research Seminar in Translation Studies* www.indirecttrans.com (accessed 10.05.2019)
6. Kotkin, S. 2014. *Stalin Vol.1, Paradoxes of power,1878-1928*. Penguin Press.
- 7.Khasanov B.N., 1987, *Kazakhsko-russkoe dvuyazychie* www.kazneb.kz (accessed 01.05.2019) p.40
8. Lambert Jose, 2006, *Functional approaches to Culture and Translation*, edited by D. Delabastita, John Benjamins Publishing, Amsterdam, pp.165
9. Levy Jiri, 1974 *Iskusstvo perevoda* Isdatelstvo Progress, Moskva pp.234

10. Nida, e.a. 1964 Toward a Science of Translating. leiden e.j. brill.
11. Nurgaliyeva, A.-Tastaeva Z.-Baibulsinova A.,_Serikova, I. 2017 The firecult and islam in the Kazakh system of belief. Trames. journal of the humanities and social sciences. vol.21,n.2. p.151.
12. Nikonova N.E., 2008, Podstrochnyi perevod:tipologiya, funktsii I rol' v mezhkulturnoy kommunikatsii,Tomsk pp.20
13. Pieta Hanna, 2017, Theoretical, methodological and terminological issues in researching indirect translation: A critical annotated bibliography Translation Studies Vol.10 n2 www.indirectrans.com (accessed 10.05.2019)
14. Pieta Hanna, 2014, What do we (think) know about indirectness in literary translation pp.10 www.indirectrans.com (accessed 10.06.2019)
15. Skrobonja, a.-Kontosic, i.-basic, j.-vucevac-bajt, v.-muzur, a.-golibovic, v.2001. Domestic animals as symbols and attributes in cristian iconography:some examples from croatian sacral art. in: veterinarski medicina.-chech, vol.46, n.4. pp.101-107.
16. Witt Susanna, 2017, Institutionalized intermediaries: Conceptualizing Soviet practices of indirect literary translation, Translation Studies, 10:2, p.162-182
17. Witt Susanna, Between the lines: Totalitarianism and translation in the USSR, Contexts, subtexts and pretexts: Literary translation in Eastern Europe and Russia/ edited by B.J. Baer, 2011, pp149
18. Woodsworth Judith, 2013 Impact of translation Handbook of Translation Studies edited by Y.Gambier, pp70-72
19. Yelubay, s. 2009. Aq boz uyi Almaty: atamura
20. Yelubayev, s. 2009. Odinokaya uyrt. Izdatelstvo audarma.
21. Yelubay, s. 2016. Lonely yurt. metropolitan classics new-york.
22. Zhaksylykov, A., 2013. Adebi shygarmashlyq jane korkem aydarmateoriyasi: darister jinagy. almaty: qazaq universitety. p.174

MPHTI: 16.21.41

D. Islamova

Самаркандский государственный университет
Узбекистан, г. Самарканд, dinaraislamova777@gmail.com

LANGUAGE ECONOMY AND TRANSPOSITION OF PARTS OF SPEECH (IN THE EXAMPLE OF POETRY OF USMAN AZIM)

Economy is also one of the basic laws common in languages, like transposition. Economy is a manifestation of transposition, and as J. Eltazarov points out, we can say that the interdependence of categories of words has a semiotic and syntactic meaning. Deviation from the typical syntactic position of a word can lead to a quantitative reduction of the content of the sentence and, as a consequence, the avant-garde to adopt the semantic functionality of another word that has been excluded (omitted) from the speech stream; it may even push the word out of the communicative process [5].

Many cases of economy have been found in the transposition. Especially in linguistics, the use of lexemes in terms of meaning and content is compact. Compactness creates clarity and brevity. The poem of Usman Azim "Shuhrat akaxotirasiga", which we are going to analyze, is a theme of vitality which is watered by ideology. It depicts man and life, eternity and rapidity, the bitter truth of life - the fate of humanity, which is destined to become the earth, and poetry – a vivid example of the unique poetic ability of the poet in the use of words, together we can see a great example of lexical consonance in the work as a form of transposition [4]. Usman Azim used a transposition of the words in the poem that led to lexical economy. The poem consists of 42 lines, 10 of which contain lexical economy. For example:

Qator-qator, qator-qator, qator-qator,
Saf-safbo'lib, saf-safbo'lib, saf-safbo'lib,
Afgor-afgor, afgor-afgor, afgor-afgor,
Yo'q-yo'qbo'lib, daf-dafbo'lib, hayf-hayfbo'lib –
Odam zot budu nyoda no'tibborar.
Navbat bilan tizilganlar, tizilganlar

Ezganlar uezmaganlar, ezilganlar;
«Xudo» degan; tangrinibir *sezmaganlar*–
Odami zot budu nyoda no'tibborar.

Transpositive units such as *tizilganlar, tizilganlar, ezganlaru, ezmaganlar, ezilganlar, ezilganlar* used in a repeating band are a prime example of lexical economy. Because in the sentence, these units come with an attribute function. An attributive function requires defining and defined relationships. In fact, the lines were to be used exclusively in the form of crushed people, striped people, oppressed people, and conscious people. In the poetic corpus, the categorical change of the adjective and its use in other tasks caused a categorical shift. In the examples, it is the transpositive word, the defining, and the defined is the diminutive word, in which instead of a phrase there is an economical use of the word.

Davlandmandu *xoruzorlar, bechoralar,*
Dilubutu, diliyo'g'u, *dilporalar,*
Hukmfarmoposhshohlarufuqarolar –
Odami zot budu nyoda nboraro'tibborar...

In this paragraph, the transposing units of the humiliated, the poor, and the dilapidated are examples of lexical economy. As we have noted above, in these units is found the determining relation, which must be applied in lexical economy in the form of difficult people, poor people, and skilled people. The economy is visible in this case, in the case of a word instead of a combination. In all poetic lines there was a displacement of the adjective to the symbol, that is, its use in the nominative instead of the sign. In linguistics, this condition is called substantiation with a special sign: $V > N$. In addition, examples are also functional transposition. Transposition does not have a building object. The process of functional transposition can only be felt after they have a grammatical connection.

In conclusion, the transpositive words used in this poem by UsmanAzim are compelling, concise as a form of transposition, one of the characteristics of the writer's distinctive style as a vivid example of lexical consonance and serves to convey a clear and concise tone. The use of units expresses the poet's ability to use words, his own individual style and purpose in an emotional and memorable way. The transposition of the word used in the poem gives musicality and melody.

References

1. Doniyorov X., Yo'ldoshev B. Adabiytilvabadiiystil. –Toshkent: Fan, 1988. – 206 B.
2. Uralov A. O'zbek tili qo'shimchalari tizimida murakkab va kengaygan shakllar. Filol. fanlari bo'y. fal. dok. (PhD) ...diss. avtor. – Toshkent, 2019. – B.47.
3. Usmon A'zim. Fonus. – Toshkent, 2010. – B.216
4. Hojiyev A. Lingvistikterminlarningizohlilug'ati. – Toshkent: O'qituvchi, 1985. – B.164
5. Eltazarov J. So'zturnklari paradigmasi dagio'zaro aloqahamda ko'chishhollari. –Toshkent: O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. 2006. – B. 170.
6. Eltazarov J. Tildagitejamlilik tamoyilivaqisqaruv. Monografiya. – Samarqand: SamDU, 2004. –B. 110.

МРНТИ: 14.35.09

Д.Р. Гумирова

Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова
в городе Ташкенте
Узбекистан, г. Ташкент, einzige_di@mail.ru

EXTENSIVE READING AS A MEANS OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATION

Today's world is a world of speedy technical revolution. Novelty comes out of an ever increasing step. Thanks to tremendous growth in information and communication technology, the content of contemporary teaching techniques is completely transformed. The master of the 21st century should distribute traditional notions and instruments of classroom teaching and should

assume modern and up-to-date teaching tools. Teachers of English language should be progressive, imaginative, and resourceful and have absolute knowledge of the subject and master modern innovative tools to vary socio, economic status of the country.

It is a well-known fact that teaching and learning a foreign language can not be cut to the direct teaching of linguistic skills like syntax, morphology, vocabulary and phonology. Process of teaching needs creativity, there are lots of different techniques, methods and strategies that can be attached and brought into the classroom. Learners should not be satisfied only with the materials used and learned during their study but they have to read and search for something else out of their classes. That is why reading of modern and classic literature has become an important issue of progressive teaching.

Extensive reading has been seen as an important and motivating means of improving general language proficiency in language acquisition. Including extensive reading into a curriculum will not lead to the complete refusal of intensive reading, but it signifies a change in mindset and focus where each approach has its place in the classroom. Mastering linguistic knowledge is helpful in the process of reading but not enough to comprehend the text completely, sounder understanding the cultural content of what one reads is a crucial factor in reading comprehension. Because language is the carrier of culture, people's words and deeds reflect certain cultural connotation consciously or unconsciously. Every social communication possesses its own certain thought pattern, value, custom, and way of life. Many studies indicate that without sufficient background knowledge of social culture, the readers cannot comprehend the deep meaning of texts.

Reading comprehension is a complex process of the interaction between the writer's language and the readers' prior background knowledge or memory schemata. "Every stage of comprehension involves reader's background knowledge of culture [1]." Phillips (1984) pointed out: "a successful reading of any passage, depends upon a combination of linguistic knowledge, cognitive skill and general experience and knowledge of the world, whether acquired by experience or by learning, influence greatly the reading comprehension process, for the more the reader brings to the text, the more is taken away". Indeed, in the reading comprehension process, readers' linguistic element is inevitable, but sometimes we cannot read behind the lines except by the help of background knowledge of culture, because the meanings of words are acquired in a certain circumstance of culture. Therefore, if a learner does not know about the English culture, such as histories, values, mode of thinking, customs, religion and life style, he may fail to understand the exact meaning of the texts.

As language and culture combine together, students meet cross-cultural barriers of every aspect in the process of English reading. Obviously, fundamental to text comprehension is the reader's ability to master the language knowledge and understand the culture of the language. The improvement of this ability is the main approach for reducing and even eliminating the cross-cultural barriers in the process of reading. Here are some suggestions about how to deal with the difficulties in reading.

As a foreign language learner, we should not only learn the knowledge of language, but also try our best to contact the social and cultural aspects of English countries and learn the background knowledge of literature, history, geography, local condition and customs. We should use every means to enlarge our field of view. Only in this way, can we get better understanding of the differences between English culture and our own culture so as to eliminate the comprehension barriers of cross-cultural communication and improve our overall abilities in English reading.

Literature

1. Anderson RC. Frame Works for Comprehending Discourse [J]. American Educational Research Journal, 1997,14: 369.
2. Elley, W. B. and F. Mangubhai. 1983. 'The impact of reading on second language learning'. Reading Research Quarterly.
3. Grabe, W. 1991. 'Current developments in second language reading research'. TESOL Quarterly.
4. Krashen, S. 1989. Language Acquisition and Language Education: Extensions and Applications. New York: Prentice Hall International.
5. Renandya, W. and G. Jacobs. 2002. 'Extensive reading: why aren't we all doing it?'
6. Welch, R. 1997. 'Introducing extensive reading'. The Language Teacher.

Е.С. Андропова

Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова
в городе Ташкенте Узбекистан, Elena_min2@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время в современном мире изучению и преподаванию иностранного языка уделяется огромное значения. При этом выявляются новые современные и актуальные подходы к проблеме преподавания с поиском определенных методик, помогающих качественно освоить языковые компетенции. Помимо всего прочего возникает необходимость в развитии не только основных языковых навыков, но так же навыков способствующие развитию и воспитанию творческой личности, умеющей анализировать и выбирать всю необходимую информацию среди огромного множества источников. Воспитать такого специалиста, который в дальнейшей своей профессиональной деятельности сможет успешно применять приобретенные в высшем учебном заведении знания, в том числе и знания по иностранному языку. А так же, воспитать творческую личность, обладающую свободным, конструктивным, склонным к анализу мышлением, т.е. критическим.

Прежде чем выявлять необходимые способы развития критического мышления у студентов, необходимо разобраться с самим понятием «критическое мышление». Итак, проанализировав литературу различных ученых-психологов и методистов, можно понять, что изначально термин применялся, обозначая способность к логическому, ответному суждению и применялся исключительно касательно молодых людей, которые были вовлечены в образовательный процесс. В дальнейшем стало известно, что навык критического мышления, безусловно, применяется и в их дальнейшей жизни. Впервые термин «критическое мышление» было упомянуто в таксономии Бенжамина Блума в 1956 году, который разделил мышление на два уровня когнитивного развития. Первый (низкий) уровень подразделялся на знание, умение, владение, в то время как второй (высокий) уровень состоял из анализа, синтеза, оценки и расценивался, как более сложной когнитивной способностью и что являлось составляющей критического мышления. (Дурон, 2006). Хотя, применение критического мышления является необходимым в различных дисциплинах, но чаще применяется в гуманитарных и смежных. Критическое мышление как предмет никогда не преподавался отдельно, но как составляющая любого предмета, рассчитывая на то, что в дальнейшем обучаемые разовьют в себе навык критического мышления в процессе обучения посредством работы с большим количеством материала. Но, исследования показали, что этого не достаточно и поэтому необходимо критическое мышление развивать дополнительно. Так, в 2009 проводились исследования касательно формирования критического мышления у студентов колледжей. На основе полученных данных были сделаны выводы, что даже будучи уже студентами колледжей навыки, являющиеся составляющей критического мышления, такие как: абстрактное мышления, умение делать правильные выводы и логические умозаключения, развиты не полностью. Были сделаны выводы, что необходимо и в высших учебных заведениях продолжать развивать данный навык.

Так как лингвистами Хомским в 1975 году и Виготски 1978 была доказано, что при изучении иностранного языка помимо формирования лингвистических навыков у студентов так же посредством сравнения и противопоставления изучаемого языка со своим родным языком; проводя аналогию между грамматическими правилами иностранного языка и перенося их в контекстуальные реалии своего личного опыта и знаний в своей сфере деятельности, формируются и когнитивные навыки, то развитие критического мышления на занятиях иностранного языка становится актуальным.

Особенно развитие навыка критического мышления происходит тогда, когда иностранный язык (английский) преподаётся для специальных целей (ESP), то есть не на филологических факультетах. Это происходит потому, что помимо изучения иностранного языка, студентам приходится постоянно сравнивать не только свой родной язык и

изучаемый, но и делать выводы, умозаключения касательно еще и своей профессиональной ориентации. Например, насколько данный текст соответствует действительности реалии их профессионального направления. Так как понимание содержания, где лингвистические навыки способствуют четкому осознанию соответствующей информацией. В свою очередь на занятиях ESP курс обучения включает в себя не только лексико-грамматические конструкции, но и отражает определенные академические параметры, включающие в себя содержание, логику и описание последовательности действий. Итак, применение технологии развития критического мышления на занятиях по иностранному языку для специальных целей помогает развить у студентов способности делать выводы на основе прочитанного или услышанного материала. Известно, что направление ESP направлено на работу с определенной терминологией по специальности и на занятиях приходится работать именно с текстами, то чтение становится одним из главных инструментов обучения иностранному языку. Согласно Фоломкиной С.К. [5] существуют различные виды чтения. Но, при работе с текстами на иностранном языке чаще всего проводится работа, с применением изучающего вида чтения, а именно: полное или детальное понимание информации, данной в тексте. Под этим подразумевается, что студенты при прочтении текста должны понять всю его содержательную часть и провести анализ, т.е. критически ее оценить и выполнить ряд послетекстовых заданий. Отсюда следует, что при развитии навыков изучающего чтения требуется развитие критического мышления и соответственно необходима определенная технология для его развития, т.е. такая технология, которая формирует навыки работы с определенным текстом на иностранном языке. Целью технологии развития критического мышления является формирование таких интеллектуальных способностей студентов, которые помогут ему правильно оценивать, отбирать и использовать полученную информацию, что в дальнейшем пригодится ему в его профессиональной деятельности. Одним из условий использования технологии развития критического мышления студентов является развитие индивидуального понимания изучаемого материала. На данном этапе применения технологии необходимо поддерживать активную работу обучающегося, его интерес и стремление к работе с материалом. Преподаватель может стимулировать студентов к постановке определенных вопросов по тексту, найти дополнительную или недостающую информацию за пределами текста, к примеру в дополнительных литературных источниках. Для этого необходимо выделить чуть больше времени на самостоятельную работу студентов, нежели если бы они просто прочли текст и выполняли определенный ряд заданий. Данный вид занятия согласно Роберту Бустром развивает рефлексивный анализ учащегося, т.е. при котором полученная информация становится не только изученной, но и освоенной, как бы «пропущенной через себя» – осмысленной. В процессе такого осмысления знания по определенной теме становятся структурированными и превращаются в навыки работы с любого рода похожей информацией. При этом на занятии рекомендуется использовать как индивидуальные виды работы, так и в группах, что формирует и развивает определенные навыки критического мышления. К примеру, в группах студенты могут обсуждать прочитанный текст, составлять к нему вопросы, слушая ответы друг друга, услышать различные варианты ответа на один и тот же вопрос и выбрать наиболее подходящий ответ для данной ситуации. При индивидуальной работе студентам предлагается по прочитанному тексту, т.е. по его названию или же затронутой основной проблеме написать эссе, выводы, или же подчеркнуть ключевые слова, определить проблему или пути ее решения.

При работе с материалом преподаватель может варьировать различные технологии критического мышления, адаптируя задания к определенной теме или уровню обучающихся. Так, перед работой с текстовым материалом могут применяться такие технологии как «мозговой штурм», составление ассоциаций (разбивка на кластеры), заполнение конструктивных полей. При работе с самим текстом, непосредственно во время чтения, можно использовать такие виды заданий как: заполнения различных таблиц «Положительные/отрицательные стороны», «Знаем-хотим узнать-узнаем», «уже известно-хотим узнать». На заключительном этапе работы с текстом рекомендуется подводить итоги прочитанного материала, обсуждение результатов, вернуться к начальному этапу занятия и сравнить совпадают ли ответы или правильно ли решены задачи, поставленные перед прочтением материала. Дополнительными заданиями на развитие критического мышления могут стать такие виды занятий как: противопоставление разных текстов, имеющих общую

тематику; изложить краткое содержание текста устно или письменно; аннотирование; поиск ключевых слов и написание комментария к этим ключевым словам. Одним из важных приемов при развитии навыка критического мышления является выражение оценочного суждения о тексте, который развивает у студентов навык формулирования собственной гипотезы, делать умозаключения, выводы, опираясь на изученные факты в прямом или в завуалированном виде (подтекст). Сравнение или противопоставление изученных сходных по темам текстов помогает студентам лучше разобраться в содержании, понять тематические особенности, научиться делать выводы на основе прочитанного материала. Так же рекомендуется создание на основе изученного материала объявлений, написание продолжение рассказов или собственного заключения или же продолжение развития определенной гипотезы выдвинутой в тексте.

Можно предложить студентам задание с нахождением правды или вымысла, то есть что является фактом, а что мнением.

Перед работой с текстом преподавателю необходимо учитывать лингвистическую составляющую текста. Так как препятствием к развитию критического мышления и выполнением определенного упражнения могут быть не личные способности студента к анализу информации, а просто затруднением при понимании значения ключевых слов, искажающих понимание текста. При устранении таких трудностей преподавателю рекомендуется сначала провести словарную работу, к примеру, работу с синонимами, обогащая словарный запас студента или пред-текстовое понимание слов и т.д. и только потом приступить к работе с самим текстом.

Перед работой с любым материалом как для преподавателя так и для студентов рекомендуется выполнить 6 пунктов:

1. Определить основной вопрос, т.е. выявить проблему;
2. Определить все аспекты данной проблемы. В чем суть данной ситуации;
3. Определить направления решения данной задачи;
4. Сформировать решение или ряд решений;
5. Разработать способы решения проблемы, определить средства ее выполнения;
6. Реально взглянуть на процесс решения задачи, оценить и выбрать наиболее действенные методы решения проблемы;

Что бы развивать у студентов навыки критического мышления необходимо поощрять работу в группах, парах. Устраивать дискуссии, дебаты по изученному материалу. Так же, необходимо обеспечить их достаточным количеством информации, что бы студенты могли проанализировать различного рода информацию по определенной тематике и выбрать наиболее подходящую заданной теме. Рекомендуется использовать метод проекта, предоставив студентам самим оценивать и подбирать соответствующий материал. Необходимо преподавателю составлять задания, таким образом, чтоб студенты могли не только выявить правдоподобную информацию, но и найти лишние, не соответствующие тематике факты.

Совместное написание общей аннотации так же способствует развитию критического мышления. Студенты работают в группах максимум до 10 человек. Читается текст. Затем один из студентов пишет на листке бумаги первое предложение, передает листок другому студенту, которому необходимо написать продолжение, выражающее общий смысл текста. И так далее, пока не будут готово краткое содержание текста.

Помимо всего прочего использование игр на занятиях формируют навыки критического мышления. Студенты имитируют изученную проблему в тексте и в виде игры пытаются найти необходимое к ней решение. Так же рекомендуется преподавателям строить занятие с точки зрения работы именно студента, но не самого педагога. Преподавателю необходимо выступать в роли катализатора учебного процесса, позволяя студентам самим больше общаться на изучаемом языке, искать правильный ответ к поставленной задаче. Преподавателю необходимо дать студентам возможность самим прийти к правильному решению и не исправлять их каждый раз, когда они совершают ошибку.

Исследования Аренда в 2009 году показали, что те студенты, которые обучались с использованием технологии критического мышления воспринимали изученную информацию лучше, и с лёгкостью могли рассуждать на занятии на заданную тему. Они так же смотрели на информацию оценивающе, и могли предугадать способы работы с ней. Так же согласно

другому исследованию в 2013 году учеными Тсаи, Чен, Чанг развитие критического мышления в теоретических науках, помогло студентам лучше вникнуть в научно-исследовательский процесс, повышая их экспериментальные способности в различных научных областях. В 2009 году исследование ученых Ван Тассель-Баска, Браканом, Фенг и Брауном показало, что благодаря развитию критического мышления у обучающихся формируется навык критического чтения, а так же повышается успеваемость в обучении, особенно при работе с текстами.

Подводя итог, необходимо отметить, что использование технологии развития критического мышления на занятии иностранного языка способствует раскрытию потенциала студентов к лучшему восприятию изученного материала, а так же подготавливает их к дальнейшему эффективному применению своих интеллектуальных способностях в своей профессиональной и научной дальнейшей деятельности.

Список литературы

1. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития, Альянс Дельта, 2003., 390 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология – М.:Логос,2004. – 382с.
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.метод.пособие, Каро, 2009, – 89 с.
4. Темпл Ч. Критическое мышление-углубленная методика. – М. «Открытое общество», 1998
5. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. Москва: Высшая школа, 2005, – 253 с.
6. Халперн Д. Психология критического мышления – Питер, 2000-512 с.
7. Arend B. Encouraging critical thinking online threated discussions. The Journal of Educators online. Volume 6, number 1, January 2009
8. Choy S, Cheah P. Teacher Perceptions of Critical Thinking among Students and its Influence on Higher Education. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 20 (2), 2009, 198-206
9. Henderson-Hurley M., Hurley D. Enhancing critical thinking skills among authoritarian students. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 25 (2),2013, 248-261
10. Rowles J., Morgan C., Burns S., Merchant C. Faculty Perceptions of Critical Thinking at a health science university. Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 13(2) 2013, 21-35

ФТАХР:17.71.07

Р.А. Беркенова

Тараз инновациялық-гуманитарлық университеті
Қазақстан, Тараз қ.,

М. ӘУЕЗОВТІҢ ПУБЛИЦИСТИКАСЫ АКАДЕМИК Р. НҰРҒАЛИ ЗЕРТТЕУІНДЕ

Р.Нұрғалидың жас та болса белгілі әдебиеттанушы ғалым ретінде әдеби-ғылыми ортаға кеңінен танытқан алғашқы сүбелі еңбегі ұлы суреткер М.Әуезовтің драматургиясына арналған «Трагедия табиғаты. Мұхтар Әуезов – драматург» атты монографиясы [1.] болды. Ғалымның бұл зерттеу жұмысына мол дайындықпен, қалыптасқан өзіндік дүниетаным және жазу мәнерімен келгені «Бастау» деп аталатын кіріспедегі еркін ой толғауы мен қалам тербеуінен көрінеді. Университетте оқи жүріп ұстазы, профессор Б.Кенжебаевпен бірігіп Сабыр Шәріпов туралы кітапша жазған оған «Лениншіл жас» газетінде, одан соң Қазақстан Жазушылар одағында қызмет жасауы үлкен тәжірибе мектебі болғаны сөзсіз. Дегенмен тілшілікті, Жазушылар одағындағы сын секциясының меңгерушілігін тастап, Қазақ мемлекеттік ұлттық университетіне келуі ұстаздықпен бірге ғылымға шынайы бетбұрыс жасауының белгісі еді.

Монографияның кіріспесінде М.Әуезовтің шығармашылығы ұлттық шеңберден асып, әлемдік мәдениеттің асыл қазынасына қосылғанын тілге тиек еткен Р.Нұрғали қазіргі кезде Әуезовтануда байсалды еңбектер жазылып жатқанмен, оның әдеби мұрасы әлі де ұзақ уақыт бойы әр бағытты, терең зерттеулердің объектісі болатынын, болу қажеттігін алға тартады.

Р. Нұрғали зерттеуінің басты бір сипаты - жазушының ізденіс арнасы мен қаламгерлік-дүниетанымдық эволюциясына зер салуы, терең зерттеулер жүргізуі дер едік. Сондықтан да монографияның кіріспесінде бір қарағанда зерттеу объектісіне тікелей сәйкес келе бермейтін М. Әуезовтің алғашқы публицистикалық шығармаларына мән беруін осымен ұғынуға болады. Мәселен, 1917 жылы жазған «Адамдықтың негізі – әйел» атты мақаласында көтерілген тақырыптың сыртқы белгілерін жалаң қарпымай, жас автордың қоғамдық құбылыстың түп тамырын қопарып, тарихи параллелдер жасаған ойшылдығын, зеректігін талдап көрсетеді. «Өмірде әділет, мархабат, махаббат деген нәрсенің атын естімеген ананың жүректегі уәжімен от басынан, ғайбат өсектен аспаған анадан ақ жүрек, адал ниетті, қамқор тууы мүмкін бе?» – деп тебіренген жолдардан терең сезім, биік адамшылық аңғарылатынына мән берген ғалым мақаланың «Әйелдің басындағы сасық тұман айықпай, халыққа адамшылықты бақытты күні күліп қарамайды, ал қазақ мешел болып қалам демесең, тағылымды бесігіңнен түзе! Оны түзеймін десең, оның халін түзе», – деген пікірінің қаншалықты прогресшіл, ағартушылық арнада екенін, әйел мәселесі туралы М.Әуезов концепциясының сол кездегі демократ ақын-жазушылармен ыңғайлас келетінін дәлелді таратып айтады.

Р.Нұрғали М.Әуезовтің гуманистік ой өрісін Абай поэзиясымен, әсіресе Абай қарасөздерінің ықпалымен сабақтастырып, оның дәлелін мақаладан іздейді. Жазушының «Оқудағы құрбыларыма», «Ғылым», «Қайсысын қолданамыз», «Ғылым тілі», «Оқу ісі», «Философия жайынан», «Мәдениетке қай кәсіп жуық?», «Мәдениет және ұлт» атты 1917-1918 жылдары жиырма жас шамасында жазған мақалаларына танымдық тұрғадан талдау жасап, адамшылық, ағартушылық, ұлт жайы туралы азаматтық толғаныстарының маңызын, ой-өрістерінің кеңдігін көрсетеді. Сондай-ақ «Қазақ оқығандарына ашық хат» (1920), «Қазақ қалам қайраткерлеріне ашық хат» (1922), «Қазақ әдебиетінің қазіргі дәуірі» (1922) мақалаларының өзектілігіне, кәсіби-әдеби сапалылығына тоқтала келіп, Р. Нұрғали алғашқы мақаласы «Адамдық негізі – әйелді» жиырма жасында жазған жас автордың «Қазақ әдебиетінің қазіргі дәуірі» очеркіне дейін негізінен өсу үстінде болғанын, бұл дамуды ойдың тереңдеуінен, пікірдің өткірленуінен, білімінің молаюынан, стильдің айқындалуынан байқалатыны, мақалада айтылған жайлардың бірталайы кейін көркем шығармаларына азық болып, жаңаша пайым табуы мен өзгеруі аңғарылатыны, публицистикадағы алуан тақырыптылық пен проблемалылық, тереңдік Мұхтардың кейінгі ғылыми-шығармашылық еңбектеріне ауысуы туралы толымды ой түйеді.

Біздің пайымдауымызша, зерттеуші талдауының мынандай маңызды сипаттар аңғарылады: 1. Жазушының ертеректе жазған публицистикалық мақалалары сол кез үшін алғашқылардың бірі болып дүниетанымдық-қаламгерлік қалыптасу тұрғысынан зерделенді деп білеміз; 2. Жазушының алғашқы публицистикалық мақалалары мен кейінгі шығармалары арасындағы дүниетаным, азаматтық-суреткерлік көзқарас байланысы мен дамуының біртұтастықта қарастырылуы М.Әуезов шығармашылығының өрісін, ішкі табиғатын тануда маңызды деп санаймыз.

Кеңестік кезеңде бір кездері жабық тақырыптың қатарында саналып, жазушы шығармашылығының алғашқы кезеңіндегі дүниетанымды мен суреткерлік ұстанымы біржақты бағаланып тұрғанда Р.Нұрғалидың толық көлемімен болмаса да, М.Әуезовтің публицистикасының өзіндік қырларын айтуға ұмтылысы әдебиеттану ғылымындағы батылдық болатын. Ұлы жазушының әр алуан тақырыпты қозғаған алғашқы публицистикалық мақалалары бүгінде ондай құрсаудан арылып, жан-жақты зерттелу үстінде деп білеміз. Мәселен, «Әуезов үйінің қызметкері», ізденуші Р.Әбіғұлов «Қазақ әдебиеті» газеті бетінде жарияланған «Әуезов публицистикасындағы «Қазақтың өзгеше мінездері...» мақаласында жазушының этнографиялық сипаттағы алғашқы мақалаларына қазіргі таным-көзқарас тұрғысынан талдау жасайды [2.]. Жас автордың 1918-1919 жылдардағы «Сарыарқа» газеті мен «Абай» журналында жарияланған қазақ халқының этникалық ерекшеліктері мен ұлттық психологиясы туралы мақалаларын санамалай келіп, сол кездері оның бұл бағыттағы тақырыптарға көп баруына адами қасиеттері, ұлтшылдығы мен отансүйгіш патриотизмі әсер еткені, ұлтшылдық қасиеттен барып туатын ағартушылық бағыттағы ойлары өз халқының ұлттық мінезін байыптауға, ұлт ретіндегі өзіндік ерекшеліктерін, жақсы-жаман қырларын зерттеуге итермелегені байыпталады.

Зерттеуші Р.Нұрғали әдеби туындының тосыннан жазыла салмайтынын, оның жазылуының түпкі себептері мен бастаулары тереңде жататынын М.Әуезовтің алғашқы

туындыларының бірі «Еңлік-Кебек» трагедиясының шығармашылық тарихына қатысты өрбітеді. Бұл үшін пьесаның жазылуына негіз болған белгілі аңыздың ел аузында сақталып, «Дала уалаяты» газетінде (1892, 1900) жарияланған нұсқаларына, сондай-ақ Мағауияның «Еңлік-Кебек» пен Шәкәрімнің «Жолсыз жаза» поэмаларына салыстыра-салғастыра зерттеу жүргізе отырып, аңыздың қолдан-қолға өтіп екшелуін, тұрақты сюжеттік желісінің сақталып, образдар жүйесінің айқындалуын, халықтық идеяның дәстүрлі арнаға түсуін анықтайды. Аңыз бен көркем әдебиеттің байланысы, әр жазушының аңызды өз шығармашылығында пайдалану жайы тәрізді әдебиеттану ғылымының өзекті жайын қозғаған зерттеуші дүние жүзіндегі бірталай ұлы шығармалардың халық аңызы негізінде жасалғанын тілге тиек етіп, үлкен шеберлікпен, ғаламат философиялық шындықтарды поэтикалық суретпен берген Гетенің «Фауст» трагедиясын мысалға келтіреді. Сөйтіп, жастайынан құлағына сіңіп, жиырма жасар М.Әуезовтің қиялын тербеп, сезімге бөлеп, қолына қалам алдырған аңыздың жазылу жайы әдебиет әлеміндегі тосын жайт еместігін салыстыру арқылы аңғартады.

Жоғарыда айтылған «Дала уалаяты» газетінде жарияланған нұсқаларды салыстыра тексерген ғалым 1900 жылғы нұсқасында ұсақ бұрмалаулар (адам аттарындағы өзгерістер, мәселен, Кебектің – Серғали, Еңліктің – Қаңлық деп аталуы, әңгіменің Кебеков деген молланың аузынан берілуі байқалғанмен, екі жастың махаббатын дәріптеп, қатыгездікті айыптаған халықтық идеяның қай-қай нұсқада болмасын орнықтылығын анықтайды. Сюжеттік желісі мен құрылымы аңыздың 1892 жылғы нұсқасымен біршама сарындас келетін Мағауия поэмасындағы оқиғаның дамытылауы мен басты кейіпкерлердің тереңдей түсу ерекшеліктерін зерттеуші былай жіктеп көрсетеді: Туындыда образдар біршама тереңдетіліп, сыншылдық көзқарас күшейтілген; Кебек пен Еңліктің тұңғыш кездесуі поэмада ұзағырақ суреттеліп, махаббаттың оянуы, тағдыр жазмыштан емес, адам баласына тән сезім екендігі нанымды бейнеленген; Автордың психологиялық портрет жасауға ұмтылысы да поэмадан осы тұста анығырақ байқалады; Туындыда Кебектің Еңлікті алып қашқаннан кейінгі оқиға асығыс баяндалып, Кеңгірбай бейнесі жаңаша қорытылған. Ол қыз қайнысынан пара алады; Еңлік мінезіндегі эволюцияны (жуас қыздың айыптаушы дәрежесіне дейін көтерілуін) Мағауия жақсы көрсете білген. Тұтастай алғанда, зерттеушінің пайымдауынша, Мағауия аңыз оқиғасы мен сюжетіне айтарлықтай өзгеріс енгізбесе де, Кебек, Еңлік, Кеңгірбай тәрізді негізгі бейнелерді бұрынғы қалпынан біршама тереңдетіп, сыншылдық рухтағы поэма жасай алған деп ой түйеді зерттеуші.

Жаңа автор белгілі сюжетке қалам тартқанда, бұрынғыны қайталауды, сол ізден табылуы мақсат тұтпайды. Белгілі оқиға желісін пайдаланғанмен, уақыт, заман алға тартқан өткір мәселені көтеруді, тақырыпқа тың қырымен келуді ойланады. Мұның дәстүрлі көрінісін біз, әсіресе, шығыс әдебиетінен білеміз. Соның ықпалымен қазақ әдебиетінде нәзирашылдық дәстүрі орнықты. Назиралық шығармалардың негізгі сипаты өткенге ден қою, өз заманының көкейкесті мәселелері мен тыныс-тірлігіне қажетті ұқсас жауапты өткен ойшылдар мен ұлылардың туындыларынан тауып, сол туындыларды өз тілінде қайта сөйлетуге ұмтылыс, кейде одан да асыра жырлап, айрықша талант биігінен көріну болып табылады десек, шығыс әдебиетіндегі «нәзира» деп аталатын бұл дәстүр туралы кезінде академик М.Әуезов те өз ғылыми тұжырымын білдірген. Онда ол мұндай туындыларды аударма деп танымай, сол белгілі бір оқиғалар жүйесін қайта жырлау, тыңнан толғау немесе ақындық шабыт-шалым сынасып, жырмен жарысу есепті деп баға берген [3]. Осы ыңғайда Фирдоусидің атақты «Шахнамасын» қазақ тілінде қайта жаңғыртқан Сыр бойының әйгілі шайыры Тұрмағамбеттың ақындық тәжірибесіне мән берсек, мұндай көлемді шығармаға баруы үшін алдымен ірі ақындық талант пен дүниетанымдық дайындық керек, парсы поэзиясының сан алуан бейнелеу мүмкіндіктерін сезініп, өз туындысында тиімді пайдалана білу қажет, сондай-ақ әлемге әйгілі «Шахнамадай» шығарманың табиғатын, ішкі ерекшеліктерін еркін меңгеру үшін парсы, түркі тілдерімен қатар, осы тілдерге күшті ықпал жасаған араб тілін білуі тиіс, кем дегенде Иран мен Тұранның арғы-бергі тарихын, мәдениетін, дәстүрін жақсы сезінуі керек дейміз. Сөз арасында айтып отырған бір жай – бір тақырыптың, бір сюжеттің қайта жырлануы әлем әдебиетінде бұрыннан бар дәстүр, оның ізденіс іздері, көрінісі қазақ әдебиетінде молынан кездеседі десек, Еңлік-Кебек тәрізді халықтың өз ой-санасынан туындап, ел арасына кеңінен танымал болған төл аңыздың да бірнеше автордың туындыларына арқау болуы, оған әр автордың өзіндік дүниетаным, көзқараспен келуі, әр шығармада оқиғаның өрістетіліп, кейіпкерлердің тереңдетілуі бұл, ең

алдымен, халықтық идея, халықтық таныммен байланысты, халықтың ізгі ниет-тілегімен қабысқан шығармаға рухани сұраныстың жоғары болуынан дейміз.

Салыстыра зерттеу нәтижесінде Р.Нұрғали Шәкәрімнің «Жолсыз жаза» поэмасының өзгешеліктеріне көңіл аударады: Туындыда оқиғаның уақыты дәл көрсетілген; Жас батырдың портреті (бұл бұрынғы нұсқаларда жоқ) суреттелген; Абыздың қозғалыс үстіндегі жанды келбеті жасалған; Кебектің аңға шығу эпизодын суреттеуден Абай өлеңінің мәдениеті, әсері аңғарылады; Кебек пен Еңліктің сырласуы көркем берілген – диалог көлемінен шығып, ұзақ монологке айналып кеткен жолдарда жастардың ішкі сыры көркем шертілген; Еңліктің үй-жайы, әке-шешесі айтылады (бұл да бұрынғы нұсқаларда жоқ); Еңлік образын пайымдауда сонылық бар: поэмада сөз айтушы жігіт емес, қыз болып көрінеді; Қыз сыры аяушылық тудыратын көз жасын төгу, өмірден түңіле сарқылу емес, наз бен сүйкімді қылық аралас жан құпиясын ашу болып суреттелген, екі жастың арасындағы монолог реалистік арнада берілген, ақын романтикалық суреттеуден бас тартқан; Еңліктің ұстамдылығы мен баянды сүйіспеншілік тілеген жүрек сыры Кебекпен арадағы ұзақ диалогте жақсы ашылған.

Зерттеушінің М.Әуезовтің трагедиясына дейінгі аңыздың туындыларға арқау болу тарихын, оның авторлар тарапынан дамытылуы мен негізгі сюжеттік арнасының, халықтық идеясының сақталуын зерделуінен мынандай ғылыми принцип аңғарылады: 1. Кең ауқымдылық; Р.Нұрғали зерттеу объектісіне шығармашылық тұрғыдан келеді, бір ізбен, қалыпта арнамен жазу емес, мүмкіндігінше, ғылыми нысанның арғы-бергі жағын кеңірек қамтуды, күрделі жүйесімен алуды мақсат тұтады; 2. Сонылық; Белгілі жайды, сұрлеуді қайталамай, бұрын айтылмаған, назардан тыс қалып жатқан дүниелерді ғылыми айналымға енгізуге деген ниеттілік; Шындығына келгенде, сол тұста «Дала уалаяты» газетінде жарияланған аңыздың нұсқаларын, Мағауия мен Шәкәрім туындыларын тұтас та жүйелі түрде қарастыру әлі зерттеу нысанына алына қойған жоқ болатын; 3. Жастыққа тән батылдық пен зерделілік; Шәкәрімнің аты аталуыға тыйым салынған кезде оның шығармасына талдау жасауды – Р.Нұрғали ғылым жолындағы шындыққа қызмет ету деп қабылдады. Әрине, шындық жолының жеңіл еместігі, бұралаңы мен тартар азабының молдығы ғалымның кейінгі өмір соқпағынан анық көрінді.

М.Әуезов шығармашылығының алғашқы кезеңін зерттеудің күрделі мәселелеріне тоқталған Р.Нұрғали автордың тырнақалды пьесасының образдар жүйесін, драматургиялық, жанрлық табиғатын ғана сөз етудің жеткіліксіздігін, күрделі творчество иесінің дүниетаным эволюциясын, оның эстетикалық-философиялық сатыдағы өсу жолын, шығармашылық тарихын тереңнен шынайы пайымдаудың қажеттілігін айтады. Бұған кезінде көркемөнер туындыларын тым біржақты, тар өріспен бағалаған тұрпайы социологизмнің, кейбір субъективті жайлардың мүмкіндік бермегенін, сөйтіп, жас жазушының кемшілік-қайшылықтарының диалектикалық себептері нақтылы ашылмағанын, оның есесіне кейбір үстірт пікірлердің көркем творчествоның күрделі табиғаты ескерілмей, құр дақпырттан өрістеп кеткенін білдіреді. Мұның мысалына 1929 жылы шыққан сыншы Ғ.Тоғжановтың «Әдебиет және сын мәселелері» кітабының М.Әуезовке арналған бірінші бөлімінің барынша сыңаржақ, жадағай жазылғанын, кейін бұл пікірдің біраз уақыт бойы тұтас концепцияға ретсіз айналып келгенін зерттеуші алға тартады. Жазушының алғашқы кезеңдегі шығармашылық бастауына сол кездегі қоғамдық орта, уақыт шындығы және өктем саясатқа әлі де бой алдыра қоймаған автор еркін, демократтық көзқарасы тұрғысынан келу керектігін сезінген Р.Нұрғалидың батыл пікірі М. Әуезовтің 1932 жылғы хатымен байланысты айтылады. «Ауыр кезең тудырған түрлі субъективті жәйттердің әсерінен Әуезов өз қайшылықтарын тым асыра, дабырайта көрсетуге мәжбүр болды. «Еңлік-Кебек», «Бәйбіше-тоқал», «Қаракөз» трагедияларынан, көптеген әңгімелерінен, повестерінен безініп шығуын осымен ғана түсіндірсек керек» [1], – дейді ғалым сол уақыттың қатал шындығын көздеп. Ғалымның бұл пікірінен өз ықтиярымен, кемшілігін танумен емес, еріксіздік, мәжбүрлік болды деген пайымдау аңғарылады. Р.Нұрғалидың сол XX ғасырдың 60-жылдары жасаған пайымдауы бүгінде ғылыми дәлелденуде.

Әдебиеттер тізімі

- 1.Нұрғалиев Р. Трагедия табиғаты. Мұхтар Әуезов – драматург. Монография. – Алматы: Жазушы, 1968. – 176 б.
- 2.Әбдіғұлов Р. Әуезов публицистикасындағы «Қазақтың өзгеше мінездері...» // Қазақ әдебиеті, 7 тамыз 2009 ж.
- 3.Әуезов М. Әр жылдар ойлары. – Алматы: Қазмемкөркемәдеббас, 1959. – 556 б.

Ш.А. Доскеева, А.А. Абдешева

Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
shaizaasanovna_68@mail.ru

ЖАЗУШЫ Б. САРЫБАЙ ӘҢГІМЕЛЕРІНДЕГІ ЛИРИКАЛЫҚ-ФИЛОСОФИЯЛЫҚ САРЫНДАР

Қазіргі қазақ әдебиетінде өзіндік орны, қолтаңбасы бар, жас та болса мол ізденетін, шығармашылық деңгейі жоғары қаламгерлеріміздің бірі – Бейбіт Сарыбай. Ол – ақын, жазушы, журналист. Қаламгер өз туындыларында адамның қоғамдағы орнын, қызметін, оның өз дәуірімен қарым-қатынасын көркемдікпен ашуға ұмтылған.

Б. Сарыбай шығармаларын оқып отырып, оның тақырыптарының алуан түрлілігін байқаймыз. Балалық, жеткіншектік, жасөспірімдік шақтан бастап, жастық шақ, махаббат тақырыптарын қозғап, бүгінгі өмірдегі әділетсіздік, өмірдің мәні, қоғамдағы, саясатты былық секілді өзекті тақырыптарды шығармаға арқау еткенін көреміз. Жазушының бір топ шығармалары – лирикалық-философиялық бағытта жазылған әңгімелері. «Деканыңа сәлем айт» атты әңгімесінде әкесі мен баласының арасындағы ой-толғаныс, диалог сөз болады. Бұл диалогтың өзінен – әке мен бала, қала мен ауыл арасындағы риясыз көңіл, аңқылдаған ашық сезім, әкелік мейірім мен балалық көңілді байқаймыз. Әңгімеде сюжеттік-композициялық бүтіндік толық ашылмаса да, кейіпкерлер әлемі толық болмаса да, жазушының лиризмi, философиялық түйіні арқылы біз өзімізге керек ойды түйеміз және оқи отырып, әркім өз әкесін, өз ағасын, өз ауылын, өз балалық шағын, өзінің өмірінің бір бөлшегін көз алдынан өткізіп, үлкендердің бала секілді ойлайтын қазақтың аңғал әдемі қасиетіне қанық болады. Лирикалық қаһарман ауылдың бейнесін шығарманың басында ерекше әсермен бөліседі: «...Қалада жүріп әр ортаға түсіп, әр түрлі пішіндерге еніп әртістеніп жүріп, табиғи қалпымызды жоғалтып алдық па, қайдам... Ал ауыл адамдары о баста құдай қалай жаратса өле-өлгенше солай ғұмыр кешеді. Біздер құсап өтірік күлуді, өтірік қайғыруды олар мүлде меңгермеген. Мен ауылдың сонысына қызығамын. Қоңыр тіршілігін сағынамын. Содан болар, қолым босай қалса тартып кеткім келіп те тұрады. Алайда, қаладағы өмірге ыңғайланып, киіп алған қамытыңды шешіп тастай алмай қиналасың. Бастап қойған істеріңді аяқтауың керек. Армандарың бар дегендей. Кете алмайсың. Ауылға жете алмайсың» [1]. Бұл жолдарды оқып отырған әр оқырман өзінің типтік өмірінің бір бөлшегін көреді. Қазіргі жұмысбасты, қағазбасты, қалабасты болып кеткен қала адамдарының тіршілігі шындығында, осы кейіпкер айтқандай еді. Ауылға жете алмаса да, кейіпкер ауылмен сөйлескісі келеді де тұрады. Бұл жерде кейіпкердің ауылды аңсауы, ата-ананы сағынуын қаланың қатаң тіршілігі бұзып, тыныштығын алғанын байқаймыз.

Жазушының ауыл өміріне, ондағы аңғал адамдар, аңғал тіршілікке құрылған ерекше бір шығармасы – «Жанғалидың жазығы» әңгімесі. Кез келген ауылда аңғал, ешкімге жазығы жоқ, бірақ өзіндік принципі бар, ұстанған бағыты дұрыс, оның жан-дүниесін түсіне бермейтін адамдар болады. Сол секілді осы ауылдың ерекше бір тұрғыны – Жанғали. Жанғали – типтік образ, онда ешқандай жасандылық жоқ, ол – реалистік образ, ешқандай романтика жоқ. Болмысы таза, сатира да, юмор да жоқ. Өйткені – Жанғали арамдықтан ада, ұятсыздықтан сақтанған ақ адал жан. Оның бейнесінің бір ерекше тұсы былай суреттелген: «...Егер сіз оны өзіңізден төмен сезініп, құл ретінде қарап жұмсағыңыз келсе, онда оған жерден бір ши алғыза алмайсыз. Ал, керісінше «Жәкелеп», «әкелеп-көкелеп» көндірсеңіз, оның қолынан келмейтін бәлесі жоқ. Бүкіл тірлігіңізді бір демде бітіріп береді. Ол өзін біреудің керегіне жарағанын сезініп, шабыттанғанда бар ма, кәдімгі жас балаша елпілдеп кететіні бар. ...Өзі соншалық алып бола тұра, баладай елгезек. Момындығын басынғысы келген кейбіреулер сөзбен қағытқандай болса, жынын қағып алатын мінезі бар» [1]. Осылайша бұл шығармада оның осы аңғалдығын пайдаланатын небір ауыл адамдарын да көреміз, мұның да қырсық-қыңыр мінезін де көреміз. Жанғали қанша жыңды, есерсоқ болып көрінсе де, өз есебіне түгел, кез келген қақпанға түсе қоймайтын, оңай шағыла қоятын жаңғақ емес екені де бар. Жаңғалиды пайдаланғысы келіп, ауданнан келген бір топ тексерушілер арақ сататын үйлерді құрықтағысы келіп, өздерінше Жанғалиға ақша беріп, жұмсайды. Бұлардың арам пиғылдарын білген ол арақ алуға кіріп, сол үйдің басқа шетінен шығып, үйіне барып, ішіп, құрықтарына түспей, аса ірі сақтықпен, қырағылықпен алдап соғады. Оның бұл жерден – өз

ауылдастарына адал, бір арақ үшін сатқындыққа бармайтын «адам» екенін байқаймыз. Бір өкініштісі – әйелімен ажырасып, жалғыз анасымен күй кешіп жатқандығында. Осылайша, ешкімге зияны жоқ, арам пиғылы жоқ, жұртқа болсын дегеннен басқа адал ойы жоқ, таза да ақкөңіл Жанғали бір-ақ күнде ауылын жылатып, о дүниеге кете барады. Ауылдастарының бәрі жақсы адамның артынан қайғырып, жиналып, ақтық сапарға шығарып салады. Лирикалық-философиялық бағыттағы бұл әңгіменің нүктесін автор да былай қояды: «Ұлтын сүю деген, ел үшін өмір сүру деген осындай-ақ болар. Ешкімнің ала жібін аттамай, ақ жолмен жүрген жігіттің қазасы көпшіліктің қабырғасын қайыстырып-ақ кетті. Жерлеуіне әйелі Жанғалидың артында қалған жалғыз тұяғын алып келді. Бекер обалы не керек, байғұс әйел Жанғалидың қырқына дейін болды да, қырқын өткізгеннен кейін енесін өзімен бірге көшіріп алып кетті» [1]. Осылайша жазушы өмірдегі жаны таза, ешкімге зияны жоқ, осы өмірде адамдық атын сақтап жүрген азаматтар туралы жинақталған образға бар оқырманын тәнті етеді. Қазіргі заманда Жанғали секілді адамдардың жоқ екені белгілі, өз қара басын күйттеп, біреудің шаруасы түгілі, өз шаруасын қарық қыла алмай жүрген адамдардың қасында, Жанғалидың айдаладағы бүкіл ауылды қарық қылуы, еш қабақ шытусыз шын көңілмен жүгіруі – автордың қиялға ерік беріп, осындай адамжанды, жалпы адамзатты сүйетін жандар болса екен арманынан да туындаған образ сияқты. Сайып келгенде, бұл әңгімеден біз ауылдың өмірі мен бұндағы ақ адал адамның бейнесін көреміз.

Б.Сарыбайдың лирикалық-философиялық бағытта жазылған шығармаларының бірі – «Өзіне сай дауыс керек әр әнге» атты шағын әңгімесі. Бұл әңгімеде де асып бара жатқан сюжет, керемет композиция болмағанмен, айтар ой түсінікті, оқырман жеткілікті. Шығарма құрылысшылардың айлық алып, сол айлықтарын бір дәмхана тойлап, бір масайрап, сол құрылысшылардың ішінде Елдар атты бір жігіттің достарына арнап ән айтуынан оқиға басталып кетеді. Құрылысшылар образы арқылы жазушы қазіргі қоғамдағы жастардың амалсыздан өз сүймейтін ісімен күнкөріс үшін айналысатынын бір сездірсе керек. Елдар амалсыз құрылысшылықта жүргенмен, оның жаны музыкаға жақын, кішкентай кезінен түрлі аспаптарда ойнап, едәуір даусы да бар, сананы тұрмыс билейтін заманда өмірінің арнасы басқаға бұрылып кеткендігі сөз болады. Осылайша Елдардың ерекше даусы сол жерде отырған жұртты үйдіріп әкетіп, тағы да бірнеше ән айтқыздыртып, оның осы ән әлеміне қайта келуіне жағдай жасалады. Жазушы бұрынғы жүрген қызы арқылы да қазіргі кейбір қыздардың да типтік бейнесін көрсетеді. Заманына қарай, қазіргі қыздар жігіттің ақшасына, үйіне, ата-анасына, жалпы жағдайына қарайтыны сөзсіз. Той болмай тұрып, Елдардың анасының қайтыс болғанын біліп, жетімдіктің зардабын тартар, бұдан кейін не жағдайы болар, тойды қалай жасар дерсің деп есептеген қызы оны тастап кеткен болатын. Осы тұста бұрынғы қызы қатты өкінеді. Бұл да – ой саларлық эпизод деуге болады. «Елдарды некелі жарынан қызғанып отырды. Некелі жары тым көңілді. Елдардың өзі неге көңілсіз екен?! Әлде, мені қимай ма екен деді іштей. Алайда, Елдардың көңілсіздігіне өзінің себепкер емес, тек анасының бұл тойға қатыса алмағандығы ғана себепкер екенін ақылсыз қыз түсінген жоқ еді» [1] – деген жолдар қосалқы кейіпкеріміздің бар мінезін алдымызға жайып салады. Шындығында, бұл шығарманың идеясы – әркім өз өмірін жасаушы, әркімнің өз тағдыры өз ұолында, әркім өз бақыты үшін өзі күресу керек деген ой. Елдардың некелі жарының образы – қазіргі кездегі реалистік әрі геройлық образ деп атауға толық негіз бар.

Жазушының енді бір жайсаң өмір мен шынайы махаббатты, адалдықты аңсап, боямасыз тыныш өмірді суреттейтін насихаттайтын әңгімесі – «Көбелек» деп аталады. Бұл шығарманың ерекшелігі – сюжеттік шегіністердің лирикамен өрілуінде. Шығарма экспозициясы ерекше басталады, бұл басталудың да өз себебі бар еді. Шығарма «Көбелек» деп аталып, символдық бейнедегі көбелекті қаламгер екі жақты бейнелейді. Кішкентай кезінде көбелек қуған бейкүнә періштенің өскенде жабайы көбелекке айналғанын осы бір жәндік арқылы бергісі келгендей. Б.Кәрібаева өзінің зерттеу еңбегінде: «Жазушы үшін тақырыптың үлкен-кішісі болмайтыны секілді, образдың да үлкен-кішісі болмайды. Әңгіме – талант қазанында қайнап, жетілуінде. Қанша кесек күрделі тұлғалар тілге тиек етілгенімен, жазушы деңгейінен шыға алмай, мүмкіндігін толық аша алмай аласарып қалатынын туған әдебиетімізден де басқа әдебиеттерден де білеміз» [2], – деп өте орынды айтқан.

Жалпы, Бейбіт Сарыбай шығармаларында ауыл тақырыбы – өте таза, саф бейнеде көрінетіні хақ. Әйгерім бұл ауылға келе сала, атқа мініп, кемпір-шалдың көп шаруасына араласып, қамсыз, еш уайымсыз тіршілікке қанығып, жаны рахаттанды. Нәзік жанды әйел махаббатты қалады, қаладағыдай ақымақ махаббат емес, адал, мөлдір махаббатты

армандады. Бұлармен іргелес сайда қоңсы жатқан қойшының Мәрлен атты Әйгерімнің сыртынан бақылап, ғашық бола бастайды. Осылайша, екеуі әңгімелесіп, тіл табыса келе, жігіттің аңғалдығына, адалдығына тәнті болады. Өйткені қаладан кілең жылтыр маска, өтірік күлкі, алдамшы бейне, екіжүзді еркектерді көп көрген болатын. Өзінің көңілдес болған актер жігіттің қасында мына бір қойшы Мәрлен аспандағы айдай көрінді. Әйгерім жігіттің қасында өзін лас санады, алайда, жігіттің шынайы, адал махаббатын көре тұра, барлық атақ-даңқ, ақша, карьераны ысырып тастап, тұрмысқа шығуға келесім береді. Шығарманың соңы екі жастың үйленіп, екі қоңсы жатқан ауылдың бір-біріне құда болып, екі шал мен кемпірдің масайрап-мәз-мейрам болуымен, Әйгерімнің шешесінің қызының «басы истемейді» деген ызадан булыққан, булықса да амалсыз тойда отырған сәтімен тәмамдалады. Шынында да, Әйгерім бақытты еді, олардың бақытты екені мына сюжетпен өрбиді: «Мәрлен бұрғылдап қайнап жатқан қазанның астындағы шоқты алып, самауырға салып отыр. Ара-тұра келіншегіне ұрлана қарап, жымиып қояды. Әйгерім болса бір гүлден ұшып шығып, келесі бір гүлге қонған көбелекке көз алмай қарап отыр..." [1]. Сірә, жазушы Әйгерімнің ойы арқылы қыз тағдырының барлық белестерінің көз алдынан өтіп жатқандығын айтқысы келген болуы керек.

Бейбіт Сарыбайдың ерекше бір сюжетке құрылған әңгімесі – «Көктем. Ақбұлақтар» деп аталады. Балалық шақ пен қазіргі өмірдегі үлкендер өмірімен байланысқа құрылған бұл шығарманың артар жүгі повеске татиды деуге болады. Шығарма 6-класс оқушыларының ел мақтанышы, ғалым, сол ауылдан түлеп ұшқан азамат, үлкен холдинг президенті, меңенат, ғалым Мейіржан Асқаров атты тұлғамен кездесуге дайындықтан басталады. Оқиғаға кіріспес бұрын кез келген оқырманның көңіліне ұялар сұрақ көп. Бұл әңгімені бір деммен оқу мүмкін емес, өйткені композициялық құрылымы өте ерекше. Сол сәттегі кездесу мен өткен шақ, сол заман – барлығы бір сюжеттің астында тоғысып жатады. Бұл әңгіменің бас кейіпкерлері балалар болғанмен, балалар тақырыбындағы шығарма емес еді, негізгі ой – сонау қат, жоқшылық замандағы азаматтың өсу жолы, адамның даму кезеңі, өзін-өзі алға жетелеуі, адам атын сақтауы, болашаққа ұмтылуы деген секілді өмірлік мәселелер. Бір адамның тағдыры арқылы оқырманға ой салу идеясын қозғаған жазушы қазіргі заманның ащы шындықтарын бала тілімен де жеткізіп, сатираны да оңтайлы береді. Жазушы кітабының аты «Мейірім» болғандықтан, бұл әңгіменің іші де тұнып тұрған мейірімділікті паш етеді

Автор тек балаларға ғана емес, жалпы оқырманға ой тазалығы туралы идеяны насихаттайды. Яғни ойың дұрыс, арманың тура, ойлағаның жақсылық, ісің оң, пиғылың да таза болса – алдағы жинайтын жемісің де, жеңісің де таза болады дегенді айтады. Ж. Дәдебаевтың: «Көркем әдебиет өмір шындығын образ, адам образы арқылы танытады. Көркем әдебиеттің басты пәні – адам өмірінің шындығы. Көпке белгілі осы қағидаға орай, шығармада адамның азаматтық-әлеуметтік өмірі ғана емес, от басы, ошақ қасы, тіпті түрлі «көз қысты», «бармақ басты» ұсақ-түйек істері де кеңінен суреттеледі. Жазушы бұл ретте де адам өмірінің шындығын суреттегендігінде сөз жоқ. Алайда, бұл шындық қаншалықты мән-мағына иеленді, қалай суреттеледі – көркемдіктің басты мәселесі осы төңіректе анықталуға тиісті» [3], – деген пікірі ойымызды толықтыра түсетін тәрізді.

Сонымен, қазіргі қазақ прозасында өз шығармашылығымен көп нәрсе айта білген жазушы Б.Сарыбайдың әр кейіпкерлерінің өзіне тән лирикалық, философиялық кескін-келбеті бар. Ол кейіпкерлерінің ішкі психологиялық толғаныстарына бой ұрады да, өмір құбылыстарына байсалды ой парасат көзімен қарауға шақырып, өткені мен бүгінің ажырамас, диалектикалық бірлігін тереңірек түсінуге көмектеседі.

Әдебиеттер тізімі

1. Сарыбай Б. Мейірім. – Астана: Фолиант, 2014.
2. Кәрібаева Б. Қазіргі қазақ әдебиетінің көркемдік даму арналары: Зерттеу. – Астана: Елорда, 2001. – 312б.
3. Дәдебаев Ж. Шымырлап бойға жайылған. -Алматы: Жазушы, 1988. – 187 б.

Д.Н. Дюсекенев

Специализированная мужская школа-лицей-интернат «Жас Улан» имени Ш. Уалиханова
для одаренных детей

г. Семей, dyussekenev81@mail.ru

И.М. Дюсекенева

Государственный университет имени Шакарима г. Семей,

г. Семей, indiradyussekeneva@mail.ru

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 60-Х ГОДОВ XX ВЕКА И КАЗАХСКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРОЗА

Историческая проза – условное обозначение для разнородных по структуре и композиции романов, повестей, рассказов, в которых повествуется об исторических событиях более или менее отдалённого времени, а действующими лицами (главными или второстепенными) могут выступать исторические личности [1].

В 60-е годы XX века, казахское общество, как нация, сумела своевременно обратиться к истории. Причем не официальная история, а жанр казахской исторической прозы сыграл немалую роль в формировании национального самосознания казахов. Художественная литература, углубляясь в глубины исторического прошлого, вызвало общественное воодушевление. История того периода не занималась всерьез эпохой древности, средневековья, поэтому такие талантливые писатели как Ануар Алимжанов, Ильяс Есенберлин, Булат Джандарбеков, Морис Семашко, Абиш Кекильбаев своими произведениями проявили себя не только как серьезные исследователи, а заставили по-новому взглянуть на ранее закрытые вехи в истории.

В истории казахской литературы, период 1960-70-х годов – это время «оттепели», когда на всенародную трибуну поднимались идеи государственной независимости и национального самосознания. Это вызвало подъем патриотизма и интерес к национальному прошлому. К тому времени казахский народ пережил коллективизацию, репрессии, Великую Отечественную войну, а с 1949 года начались испытания ядерного полигона. В 60-е годы XX в. историческая проза стала одним из популярнейших жанров в Казахстане. Основной проблемой исторической прозы стало: соотношение исторической правды, документальной основы и вымысла, художественного воображения.

М.М. Бахтин определяющей особенностью исторического романа считал соединение исторической и частной жизни [2]. Особенность становления казахской исторической прозы 1960-х годов определялась тесным взаимодействием проблем историзма и народности. Одной из особенностей жанров исторической прозы в начальную эпоху его становления является использование разнообразных форм фольклорной традиции.

В рассматриваемый период словесное искусство искало ответы на вечные вопросы бытия: кем является человек? В чем его предназначение? Поиск ответов привел писателей к духовному совершенствованию героя, поднявшегося до уровня личности. Сам жанр исторического романа стал для широкого круга читателей, источником исторического знания, явившегося одним из первых вестников пробуждения национального самосознания.

В монографии «Казак тарихи романы» Т. Сыдыков [3] предлагает классификацию видов исторического романа по различным признакам: методу изображения эпохи, использованию исторических материалов, типизации образов, раскрытию характеров, композиции романа, а также по мере художественного изображения взаимоотношений человека и общества, которая важна для раскрытия типового своеобразия исторического романа, что способствует определению авторской концепции личности.

Обращаясь к прошлому, исторический роман поднимал злободневные социально-политические проблемы общества, сокрытые в художественном подтексте произведений.

«Опыт развития казахской прозы показывает, что ее зрелость устойчиво проявляется в разработке именно исторической темы», – отмечает Т. Сыдыков [3].

История воззренческих комплексов как история ментальности, эстетический компонент как этически обусловленный, социальная ориентированность отчуждения –

подход к исторической теме, воплотилась в мифо-фольклорной образности казахской прозы 60-годов.

Для судьбы исторического жанра не оказались бесследными результаты дискуссии о путях развития казахской литературы, развернувшейся в 1924-1927 годах между Казахской Ассоциацией пролетарских писателей (КазАПП) и организацией «Алка». 1929 год остался в истории казахской культуры как «год великого перелома». Критерии художественной ценности исторических произведений долгие годы определяла литературная политика. 50-е годы характеризуются исследователями как период интенсивного взаимодействия, взаимообогащения советских национальных литератур. С другой стороны, это было «самое мрачное десятилетие в истории литературы» [4].

Расцвет исторической прозы в казахской литературе пришелся на 60-е годы. В 60-е годы XX века творчество писателей развивалось на стыке различных культурно-эстетических традиций, прежде всего национальной и русской, что способствовало выходу на новый уровень художественного мышления и национального самосознания. Новые принципы историзма, свидетельствующие о росте национального самосознания, раскрываются в написанном в 60-е годы прозах Ильяс Есенберлина, Абиш Кекильбаева, Ануара Алимжанова, Мориса Семашко, Дукенбая Досжана.

При определении авторской концепции личности в исторических романах 1960-х годов берется во внимание философское миропонимание и мироощущение писателей, которые определяют особенности способа художественного осмысления действительности, что выражается в их сюжетной конкретике, поэтике, стиле. Авторы романов обращаются к фундаментальным философским аспектам человеческого и общественного бытия – сущность человека и личности, смысл истории, смысл жизни, категории Времени и Пространства. Между обозначенными аспектами существует органическая связь, а их рассмотрение в жанре исторического романа вызвано изучением человеческой личности в историко-традиционном аспекте. Писатели избирают сложные ракурсы философского познания: чем определяется природа человека и личности, какие ценностные установки ставит человек, какие – личность, насколько необходимо в становлении личности историческое знание, какова роль национальной культуры в формировании гуманистических ценностей.

Проблема свободы многие века являлась объектом споров и дискуссий мыслителей, которые пришли к единому мнению, что сама суть человеческого существования заключается в его свободном развитии. Проблема свободы ставит перед человеком проблему выбора и ответственности, по этой причине она актуальна во все времена. Свобода и ответственность – категории взаимосвязанные и проявляющиеся у личностей с богатым внутренним миром. В жанре исторического романа 1960-х годов была представлена концепция личности, принявшей бремя ответственности за судьбу родного народа, что оказало огромное влияние на пробуждение национального самосознания, за которым последовало распространение идеи государственной независимости.

Идейно-философская суть исторических романов 1960-х годов заключается в том, что каждый индивид обязан осознать ответственность и способствовать сохранению национальной культуры, истории, и, извлекая уроки из прошлого, достойно вступить в завтрашний день.

Трилогия «Кочевники» Ильяс Есенберлина открыла ворота исторической теме, до этого запрещенной. В этом его писательский и гражданский подвиг. Автор осмысливая путь Степи в длительной временной протяженности, связывает этот процесс с народным пониманием событий, преданиями и легендами, с эпосом, в результате чего получился своеобразный синтез исторических фактов, поданный через призму современного восприятия.

Непростое историческое прошлое древнего кочевника, которое проходит перед читателем, подводит к мысли о том, что племена, населявшие степи и пережившие кровопролитные войны за сохранение своих исконных земель, должны были сохранить духовную силу, чтобы остаться свободной нацией. Эта мысль зрела в недрах самой Степи на протяжении веков и в немалой степени влияла на повороты истории, необъяснимые с первого взгляда.

Писатель искусно объединил в сложную по архитектонике мозаику пестрый и богатый мир. В нем сотни действующих лиц (ханы, батыры, бии, герои, мудрецы, люди из народа,

вельможи, иноземные захватчики и т. д.). Их судьбы переплетаются в ходе крупных исторических событий, малых и больших битв за земли, за власть, за свободу. Сталкивая своих бесчисленных героев не только в историческом, но и социально-личностном плане, переплавляя колоссальный и разнородный материал, автор добивается художественного эффекта.

Идею пробуждения национального самосознания, что является подвигом для того времени, встречаем и в романе Ануара Алимжанова «Стрела Махамбета» [5].

Вместе с тем «художественно-эстетический взрыв» второй половины XX века, связанный с использованием мифологии, символа, подтекста, свободной «аранжировкой» выразительных и изобразительных средств, раскованность приемов, различных «составных частей» произведений органически вошли в национально-историческую прозу.

Таким образом, историческая проза отличается широтой охвата действительности, крупными самобытными образами, богатством этнографических реалий, сочными картинками быта, природы, разнообразием художественной оркестровки, интересными экзотическими находками – поэтому материалом для исследования послужила казахская историческая проза столь богатая этнокультурными деталями, а временные рамки, 60-е годы XX века, романтизацией шестидесятников и всплеском национального самосознания.

Список литературы

1. www.ru.wikipedia.org
2. Бахтин М.М. Формы времени и хронотопа в романе // Бахтин М.М. Литературно-критические статьи. М., 1986. – С. 250-251
3. Сыдыков Т.С «Қазақ тарихи романы»: жанрлық спецификасы. Типология. Стиль. Ұлттық кейіпкер. Тарихилық сипаты. Поэтика. – Автореферат. – Алматы, 1997. – 46 с.
4. Алимжанов А. Советская казахская литература на современном этапе. Докл. на VI съезде писателей Казахстана. 25 мая 1971 г. [Пер. с каз.]. – Москва : Б. и., 1971. – 27 с.; 22 см. – (К V съезду писателей СССР)
5. Алимжанов А. Стрела Махамбета // Алимжанов А. Избранные произведения. – Т. 2. – Алма-Ата: Жазушы. – 1979. – 368 с.

МРНТИ: 02.11.21

Р.Р. Каримов, Р.Р. Бекбаев

Национальный Университет Узбекистана
Узбекистан, г. Ташкент, rauf.bekbaev@gmail.com

МЕЖЭТНИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ И СОВРЕМЕННОЕ ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД

В современную эпоху всеобщей глобализации вопрос межэтнического диалога приобретает всё более актуальное значение и образование, как процесс воспитания и обучения индивида, является здесь ключевым фактором формирования у личности наиболее высокого уровня мировоззрения и чувства толерантности.

В философском образовании XXI века выделяется такое направление как философская компаративистика, которая на основе метода сравнительного анализа выявляет сходства и различия различных философских систем и мировоззренческих учений с целью построения диалога между культурами. Исследователи полагают, что становление компаративизма в философии начинается с Георга Гегеля, который сравнивал философии Фихте и Шеллинга [1] или Соломона Маймона, сопоставлявшего учения Канта, Юма, Лейбница и других [2]. При тщательном рассмотрении обнаруживаются зачатки компаративизма и в работах античных мыслителей, таких как Аристотель или Плутарх. Собственно, же основу для выделения сравнительной философии в отдельное направление заложил Поль Массон-Урсель. Он проводит анализ древнекитайской и древнеиндийской философии, соотносит рациональное и иррациональное в западной и восточной мысли. Массон-Урсель считает, что компаративизм позволяет познать философию других народов, но при этом им не допускаются монополия на духовность [4]. Также он разработал

понятийную, теоретическую и методологическую основу философского компаративизма и указывал на его большое значение в образовании, однако его подход отличается перенниалистичностью в изложении восточной и западной философской мысли, что впоследствии ограничило их определенными рамками. Интересна позиция Бертрانا Рассела, который, сравнивая Китай с западным миром, говорил о существенной разнице между их историей на разных этапах, уровне развития культуры и науки, образа мышления и ценностей. По его мнению, культура Китая была ущербна только в одном отношении, а именно – в науке; в искусстве и литературе, манерах и обычаях он был как минимум равен Европе [5]. Рассел выступал против уподобления Китая Западу, что особенно выделяло его из когорты философов того времени. Чарльз Мур стремился к уменьшению взаимных преград между Востоком и Западом, более того, он пытался наметить пути их синтеза, справедливо отмечая при этом материалистичность и прагматичность западной философии, хотя и указывал на ее способность к видению человека с более широкой позиции [5]. Следует упомянуть и о Эдварде Саиде, критиковавшем западный ориентализм за его колониальный подход в трактовке восточной философской мысли [6].

Сравнительный философский анализ не ограничивается лишь рациональным подходом. Так, Мухаммад Икбал, опираясь на положения западной, индийской и суфийской философии, указывал на суфизм как путь синтеза Востока и Запада для чего им было введено понятие «худи» как онтологического отождествления человека и Бога [7]. Подчеркнем, что Абу Райхан Беруни также указывал на то, что единственное, в чем можно найти сходство в философии индийцев, суфиев и некоторых христианских течений – это в представлении о слиянии с божеством и он употребляет такие термины как «хулул» и «итиход», то есть, присутствие и единство, объясняющие присутствие Бога в материальных вещах [8]. Помимо этого, он ссылается на работы Прокла. Икбал также говорит о том, что именно пантеизм сближает восточный мистицизм с неоплатонизмом [9]. Проводя параллели между восточным и западным иррационализмом, можно заметить, что точек соприкосновения здесь гораздо больше, нежели в рациональной философии, в которой ход мысли ограничен возможностями человеческого сознания. Например, Анри Бергсон говорил о механистичности интеллекта и его ограниченности логическим мышлением и лишь интуиция способна схватывать образы и приближать человека к истине его бытия [10]. Тем не менее, отметим, что разграничение интеллекта и интуиции, представление о последнем как единственно возможном пути познания истины недопустимо, ибо основу для иррационального закладывает «рацио». В связи с этим следует упомянуть позицию Макса Шелера, который указывал на ступенчатость психических сил, то есть для того, чтобы достичь высшего уровня бесконечного «духа» нужно пройти весь путь рационального познания [11]. Вместе с тем обратим внимание на то, что неприемлемо смешение рациональной и иррациональной философии, ибо это приводит к эклектицизму. Так, Рене Генон в своей компаративистской философии попытается объединить в единую систему веданту, мистицизм и схоластицизм, комбинировать их, что представляется невозможным в силу их взаимной противоречивости. Примечательно, что Генон считает схоластическую философию эталоном традиции на Западе, прямо указывая, что в нынешнее время уже нет таких студентов, которые были бы способны понять и углубить, и усвоить «Сумму теологии» Фомы Аквинского» [12].

В нынешнее время образование не может ограничиваться лишь внутренними ресурсами, ибо на самоограничении зиждется застойность мышления, а следовательно, и всего познания как научно-философского, так и бытового уровня, оказывающее непосредственное влияние на развитие в целом. Взаимопроникновение и диалог культур интенсифицируют поступательный прогресс общества, изучая опыт друг друга, народы применяют наиболее приемлемые и лучшие моменты в собственной среде, предупреждаются ошибки, намечаются новые подходы, закладывается прочная основа партнерских и взаимовыгодных отношений.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что философская компаративистика как принципиальное новое направление в современной философии и философском образовании способствует дальнейшему совершенствованию межэтнического и межкультурного диалога на евроазиатском пространстве.

Список литературы

1. Шохин В.К. Развитие сравнительной философии как научной дисциплины: Индийский вектор // Сравнительная философия. – Москва, 2000г. – С.8-60.
2. Колесников А.С. Философская компаративистика: Восток-Запад. – Санкт-Петербург, 2004г. – С.26.
3. Masson-Oursell P. Philosophy. – New York, 1926. – P.121.
4. Russel B. Problem of China. – London, 1922. – P.51-53.
5. Philosophy East and West. – Honolulu, 1991. – Vol. 41. №41. – P.455-476.
6. Said E.W. Culture and Imperialism.– New York, 1993.
7. Iqbal M. The Secrets of the Self: A Philosophical Poem. Introduction. – Lahore, 1977.
8. Абу Райхан Беруни. Индия. – Москва, 1995г. – С.60.
9. Бергсон А. Материя и память. – Москва, 1998г. – С.58.
10. Шелер М. Избранные произведения.– Москва, 1994г. – С.135.
11. Генон Р. Символы священной науки. – Москва, 2004г. – С.11.

МРНТИ: 15.31.31

Л.И. Тойирова

Международной исламской академии, г. Ташкент, Узбекистана

Ш.И. Тойирова

Государственный Университет, г. Бухара, Узбекистан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ-БЛИЗНЕЦОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Родителям очень приятно, когда дети приходят в каждую семью и делают шаг ближе к школе. Однако трудности в предотвращении обучения вне школы могут ослабить умственное развитие ребенка. Частые чтения, особенно в твиннинге, вызывают беспокойство у учителей и родителей. Вопрос в том, почему это происходит чаще всего у близнецов? У некоторых близнецов речевое развитие задерживается, что в некоторых случаях не нарушается. Нет четкой границы между детьми, которые читают или заражены чтением, поэтому они должны быть более внимательными к поведению ребенка.

Проблема развития обучения влияет на самооценку близнецов. Чтение в начальной школе побуждает близнецов соревноваться друг с другом. Неважно, учатся ли они в классе. Если близнец хорошо читает, все это будет видно, и читатель не должен оправдывать конкуренцию. Близнецы должны понимать, что, учась читать, они должны стремиться получить новую информацию. Важно обсудить книгу с близнецами. Необходимо разработать обложку му'адифа в книге и узнать события, которые последуют за ними. Задавайте вопросы-близнецы, чтобы они поняли, что они понимают смысл книги. Чтение книг без их чтения будет развиваться позже. Это сложная задача – развить хорошие навыки чтения. Если у вас есть более одной проблемы, как вы можете решить эту проблему? Учителя могут дать родителям несколько советов, но это не позволяет им взаимодействовать с одним или несколькими детьми одновременно. Детей, которые не умеют читать, легко потерять. Они должны научиться оценивать свой стиль обучения и скорость развития. Таким образом, чтобы близнецы могли подготовиться к школе, родители должны обратить внимание на следующее: Если речь ребенка недостаточно развита, он сможет прочитать ее. Близнецы должны быть не первыми, кто делает какую-либо работу, а работать без двойников. Это поможет им найти способность читать [1].

Также важно сосредоточиться, но, к сожалению, другие этого не делают. Привлекать близнецов к книгам понятно. Если они увидят, что их родители с удовольствием читают книгу, проблема будет решена. Конечно, пришло время читать родителям, когда речь идет о двух подростках. Близнецы делают хорошие тренировки, когда информация интересна. В результате исследований близнецы будут тратить много времени на то, чтобы сосредоточиться на отношениях других детей, которые они могут планировать, действовать и анализировать стратегически. Экзамены и оценки убьют мобильность у детей. Тесты на двойникование могут быть улучшены. Родители должны сосредоточиться на

предотвращении чувства слабости. Потому что математика одного из близнецов может быть сильнее, чем у диктатора. Подтверждая, что они действительно не умеют читать, родители надеялись, что они подумают об этом, но вскоре исчезнут. Разница между близнецами – это разница между близнецами, когда они участвуют в конкурсе на конкурсной основе. Разговор с детскимидетьми о последствияхразнообразия в школе.

Некоторым родителям часто дают подарок, если они знают, что подарок относится к одному из близнецов. Большинству близнецов нужна помощь, даже если между близнецами есть видимая разница. Учитель и родители должны быть уверены, что близнецы помогают им, например: показать, что это не суть их жизни. Конечно, основное внимание уделяется тому, какой читатель. И, конечно же, дети, которые являются хорошими читателями, не должны забывать. Они говорят о трудностях близнеца дома и в школе, хотя другие близнецы уже узнали об этом. Близнецы также участвуют в работе на дому. Даже если они будут говорить вместе, они всегда смогут поспорить с добротой добра, который близок к доске и способен защищать друг друга. Бой близнецов всегда был. Если близнец быстро развивается, продвинул в чтении, друзья могут пригласить его повсюду, это может повлиять на самооценку другого популярного близнеца.

Если он решит жить в своей тени, он может создать проблемы для его будущей жизни, особенно когда родственники, друзья и учителя хотят лучших результатов от прогрессивного близнеца. Как поднять уровень самооценки близнецов, не нанося вреда другим близнецам? Это сложный вопрос, потому что он специфичен для ситуации, потому что то, что соответствует паре близнецов, может не соответствовать второму близнецу. Рассматривайте каждого ребенка как отдельного человека, представьте, что у вас есть 2 ребенка одновременно. Научите близнецов помогать друг другу и уделять им одинаковое внимание: если вы уделяете меньше внимания арендатору, это может испортить их поведение. Не вмешивайтесь, пока твиннинг. Старайтесь не видеть их. Ваше вмешательство может еще больше усугубить ситуацию для вашего внимания и точности [2].

Многие учителя ценят, что дети помогают друг другу от простых вычислений до алгебры. Читатель будет лучше осведомлен о своих знаниях, как они понимаются. Если вы помогаете ребенку расти по-дружески, он чувствует себя комфортно. Близнецы менее устали делать свою домашнюю работу. Многие родители говорят, что во время обеда, когда близнецы готовят на кухне, они могут наблюдать за своим поведением и выполнять домашнее задание. Если близнец выполняет функцию дома, а другой перемещает его, это не может быть полезным для обоих. Но помощь друг другу может помочь снизить конкуренцию. Если близнец помогает сложить и умножить вторую пару, вторая пара будет в восторге от хорошего значения, которое он получил от математики. Большинство близнецов не должны делать домашнее задание вместе. Если близнец летит быстро и выбирает работать один. Если читателю легко дать предмет, он почувствует вес своих плеч. Даже если твой близнец работает вместе, это здорово, но не хочется, чтобы они работали вместе. В ожидании близнецов в школе у меня разные, смешанные чувства. Важным событием моей работы является прослушивание последних школьных увлечений. Но после этого мне страшно. Домашняя работа может превратить мирную ночь в сумасшедший дом.

В результате экспериментальных исследований школьники обычно тратят 130 часов в неделю на домашнюю работу, но в семье-близнеце эти часы могут увеличиться. Многим родителям-близнецам приходится решать проблему домашнего задания, решая что-то самостоятельно. По мере роста числа близнецов учителям и педагогам необходимо учитывать эмпирические данные о социальном и психологическом развитии близнецов: учителя должны различать близнецов и явно не сравнивать их.

Если близнецы находятся в параллельном классе, то учителя должны оглянуться назад на свое чтение. Если в каком-либо классе есть один из близнецов, учитель должен сосредоточить на нем свое внимание. Причина в том, что если близнецы обучаются в других классах, адаптируются к хорошему классу и имеют хороший класс близнецов, они будут развиваться в форме беспокойства, разочарования и гнева. Учителя начальных, средних и старших классов должны ценить помощь родителей в понимании естественных отношений близнецов. Например, подростки-близнецы могут иметь проблемы со своими отношениями, потому что каждый стремится найти себя и признаться в своих проблемах. Отношения между близнецами MZ и DZ такие же, как и у одного и того же пола и разных полов. Близнецы отличаются друг от друга, в то время как один из близнецов сильный и

требовательный, а второй мягкий и спокойный. Там нет места для беспокойства, если мерцающие близнецы могут принять личное решение. Оба близнеца должны повысить уровень самооценки и попытаться проверить себя в разных сферах. Как и во всех семьях, проблема денег в семье близнецов является насущной проблемой. В возрасте двенадцати лет появляются проблемы с нарушениями социальной адаптации. В школе они должны быть проблемой не только всех детей, но также психологически и физиологически независимы друг от друга. В результате близнецы хуже в первый год обучения, но затем они меняются в лучшую сторону: в возрасте от 13 до 15 лет и в возрасте от 18 до 18 лет. Монозиготные близнецы, как правило, имеют одинаковый рейтинг. За этим следует падение фокуса и спад в бизнесе. Это приведет к провалу будущего.

Список литературы

1. Психологические очерки о близнецах/ Семенов В.В., Кочубей Б.И., Егорова М.С., Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д. – М., 2003 – 56 с.
2. Ушакова Г Если в вашем классе учатся близнецы. – 2005. – №3. – с 101-104.

МРНТИ: 14.23.05

Е.П. Евлампиева

Государственный университет имени Шакарима города Семей
Казахстан, г. Семей, elena_semei@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с законодательной базой Республики Казахстан система непрерывного и комплексного экологического образования должна охватывать все уровни образования. Первым звеном этой системы является – дошкольное, так как именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Экологическое воспитание и образование дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике, а воспитание в детях способности понимать, любить и бережно относиться к окружающему миру. В связи с этим, роль экологического воспитания дошкольников является неотъемлемой частью в обогащении духовной сферы ребёнка, в формировании у него положительных нравственных качеств.

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения, воспитания и развития [1]. Правильно используя различные методы воспитания, педагог может сформировать экологически грамотную личность (рис. 1). Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе.

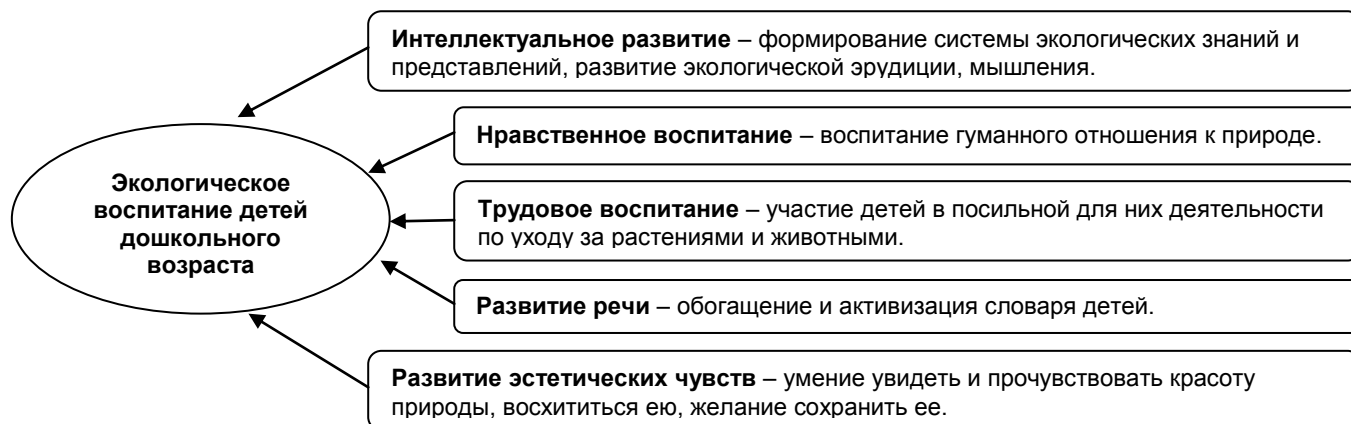


Рисунок 1 – Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

Экологическое обучение и воспитание включает в себя систему мероприятий, которые осуществляются циклично и формируют экологическую грамотность учащихся, побуждают к

активному взаимодействию с социумом (демонстрация собственных исследований, экологические акции, конкурсные мероприятия) [1-3]. При этом уже в начальном звене закладываются основы экологической культуры. Ребенок должен понимать «что такое хорошо и что такое плохо» в его поведении по отношению к окружающей природе. Достигается это в ходе различных мероприятий: беседы, игры, конкурсы.

На этапе дошкольного возраста ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры [4]. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В настоящее время, на смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. В связи с этим и в дошкольных учреждениях, с целью более легкого восприятия и понимания навыков экологии, рекомендуется уделять внимание проектной и исследовательской деятельности ребенка. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Типы проектов, рекомендуемые для использования в детском саду:

- *Информационный проект.* Включает в себя сбор, оформление и предоставление информации; работу с детской книгой, детскими журналами; поиск стихотворений, пословиц на заданную тему; информация о жизни домашних животных, птиц, комнатных растений. Итогом проекта становится устный рассказ или рисунок.
- *Исследовательский проект.* Подходят для развития аналитических способностей, мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации (при помощи взрослых). Целью ребенка в данном случае является доказательство или опровержение гипотезы проекта. Для этого ему потребуется проводить эксперименты, анализировать, сравнивать, выявлять закономерности, обосновывать свою точку зрения [5]. Таким образом, основной упор будет сделан на мыслительную компетентность.
- *Творческие проекты.* Позволяют ребенку проявить себя, создав произведение любого жанра. Любое творческое произведение нуждается в презентации и обратной связи с аудиторией (зрителями, слушателями, читателями), поэтому основное развивающее воздействие будет оказано на коммуникативную компетентность. Сюда относится изготовление поздравительных открыток, игрушек, сувениров, театрализация, спортивные игры и др. [6].
- *Ролевые проекты, в том числе игровые проекты.* Целью автора такого проекта является вовлечение публики (детей и взрослых) в решение проблемы проекта. Чтобы добиться этого, придется не просто искать информацию или создавать произведение искусства, нужно будет организовать деятельность других людей, вовлечь их в работу, сделать её интересной для всех. Особенно это важно для замкнутых, застенчивых детей освоить эти умения, приобрести или усовершенствовать свою коммуникативную компетентность. Важен момент проектирования игр, подготовка к ним, изготовление самими учениками принадлежностей. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, дети берут на себя роли литературных персонажей, выдуманных героев и т.п.

Необходимо осознать, что экологические знания нужно давать ребенку именно в дошкольном возрасте. Знания должны быть доступны детям. В процессе экологического воспитания ребенка большую роль играет совместная деятельность педагога и дошкольника, т.к. педагог является носителем экологической культуры, владеет методикой экологического воспитания, способствует формированию практических навыков.

Литература

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

2. Зебзеева В.А. Экологическое образование детей дошкольного возраста в современном обществе: приоритеты и перспективы // Вопросы науки. – 2014. – № 1(6). – С. 37-43.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006. – С. 23.
4. Максимова М.Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 2. – С. 79-83.
5. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 56 с.
6. Гончарова Е.В. Игровые технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста // Традиции и инновации в образовательном пространстве России: материалы II Всероссийской научно-практической конференции – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2013. – С. 57-63.

МРПТИ: 15.41.61

M. Nasimdjanova

Lecturer of the International Islamic Academy of Uzbekistan
Uzbekistan, Tashkent, maxsumaxon0590@mail.ru

INCULTURATION OF PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Growing up in any culture, all people go through the process of inculturation. This process is the way we receive and transmit culture. It describes how each person is reconciled with the ideals already established, established by his culture, and how each person adapts to forbidden behavior and beliefs that are “forbidden” compared to encouraged behavior and beliefs that are “prescribed”.

Parents and other influential figures in the lives of young children are usually the initiators of this process, directing children to actions and beliefs that will be socially accepted in their culture. Thanks to this process, authoritative figures definitely shape the child's outlook on life. Enculturation leads to the interpretation of these ideals established by our culture and the establishment of our own individual behaviors and beliefs.

Culture is connected by numerous complex bonds with education. Processing information into knowledge is a creative, culturally significant act. This status of culture determines the key role of education in the inculturation of personality. The need to optimize the cultural and creative functions of education and orient it towards the education of a person of culture who is able to actively realize himself in the rapidly changing conditions of the modern world, actualizes the applied nature of the study of the problem of personal inculturation in school. In this regard, the main result of the educational institution's activity should be not only a system of knowledge, skills, but also a positive inculturation of the personality, provided with the content of a culture-like education. Education has always been a translational system, thanks to which younger generations are included in an existing culture and become carriers of a certain lifestyle. Nevertheless, the cultural science of education is a little studied area of modern cultural studies [2].

Inculturation is the process of an individual's familiarization with culture, his assimilation of existing habits, norms and patterns of behavior inherent in this culture. The end result of inculturation is a person who is capable of reproducing culture. Socialization and inculturation are closely related, but not identical social processes: the norms of a predefined social world order and the corresponding knowledge provided by the socialization of a person form only a surface layer of culture, while inculturation is a process of deep, genuine immersion of a person in culture, ideal option of socialization.

Enculturation, says E. Adamson Hoebel, is "both a conscious and an unconscious conditioning process whereby man, as child and adult, achieves competence in his culture, internalizes his culture and becomes thoroughly enculturated." One internalizes the dreams and expectations, the rules and requirements not just for the larger society seen as a whole, but also

for every specific demand within the whole. Society does whatever is necessary to aid any one of its members in learning proper and appropriate behavior for any given social setting and in meeting the demands of any challenge. Enculturation begins before birth and continues until death. Thus, one learns respect for the symbols of the nation through reciting a pledge of allegiance and singing the national anthem in school. He learns with whom he may be physically violent (a wrestling competitor) and with whom he cannot (the little girl down the street). He becomes aware of his rights and obligations and privileges as well as the rights of others [5].

The nature of the process of inculturation is more complex than the process of socialization. The fact is that the assimilation of the social laws of life is much faster than the assimilation of cultural norms, values, traditions and customs. Almost all researchers agree that socialization is more universal, and inculturation is culturally specific [4].

The understanding of the interdependence of the processes of inculturation and education was helped by the study of the historical and pedagogical works of domestic teachers: S.I. Hesse, A.S. Makarenko, N.I. Pirogov, V.A. Sukhomlinsky, L.N. Tolstoy, K.D. Ushinsky, N.G. Chernyshevsky; works of modern historians of pedagogy and philosophers of education: A.I. Adamsky, B.M. Bim-Bad, S.K. Buldakova, B.S. Gershunsky, I.D. Depoppy, Y.M. Neymatova, A.V. Khutorsky and others.

The culturological aspect of education and, in general, the cultural studies of education are examined in detail in the works of A.I. Subbetto, N.A. Selezneva N.B. Krylova, I.P. Ivanova, V.N. Rudenko. In terms of revealing the didactic foundations of the process of personal inculturation in a modern school, the research of E.V. is of interest Bondarevskaya.

The study of the processes of personality inculturation in the school was facilitated by works on the formation of the cultural identity of the inculturing subject (G. Blumer, C. Cooley, J. Lacan, D.G. Mead, E. Erickson), as well as studies by ethnopolitologists (V.A. Tishkov, J. Calligen).

The role of ethnic pedagogy in the development of the theory and practice of education is considered in the works of D.M. Burkhinova, M.S. Vasilyeva, D.A. Danilova, S.D. Namsaraeva, J.T. Tumunova, where the possibility of pedagogical support for the educational process in national schools by means of public pedagogy is revealed. In their studies, culture, language, education are considered as an interactive system that affects the nature of the development of ethnic culture. This approach is characterized by the attention of researchers to the essence of the ecology of culture, as well as to the processes of cultural adaptation. In this sense, the work of G.Ts. Tsybikova, where the role of the mother tongue in the development of national culture is highlighted.

M.S. Kagan writes: "The problem of the formation of beliefs – moral, political, religious, aesthetic – belongs to axiology, not epistemology, and is within the competence of educating the individual, not her education. The survival of mankind does not depend on its level of education and the technology of applying the acquired knowledge, but on those value orientations that determine the direction of the practical application of knowledge – that is, on the nature of the emerging type of culture "[3]. Thus, in educational institutions today it is necessary to talk not only about improving the process of socialization that can shape educated people, but also about creating a full-fledged process of inculturation aimed at shaping cultural people.

It is the education system that is able to continue the upbringing of the personality of the future specialist and citizen, begun in the family, touching the finest strings of the human soul in the process of teaching all sciences, explaining the danger to the fate of mankind of everything that separates people – national enmity, social class conflicts, confessional alienation, confrontation generations, convincing of the advantages of the dialogic way of resolving contradictions in social relations and culture. A person can form skills, but only attitudes, value orientations of people will determine their faith, taste, interests. Obviously, achieving such a goal is not an easy task; it requires careful methodological study and appropriate training of teachers at all levels.

For the socio-age period of development of high school students, students of secondary and higher educational institutions is characterized by the development of the motivational sphere of personality, expressed in determining their place in life, shaping their worldview and its impact on cognitive activity, self-awareness and moral consciousness. In adolescence, decisive importance is attached to the dynamics of the "internal position" of an emerging personality, which consists of how a young person, based on his previous experience, his capabilities, his previously arising needs and aspirations, relates to the objective position that he currently occupies in life time and what position he wants to occupy. It is this internal position that determines the specific

structure of his attitude to the values and norms of life in the emerging information society. At the same time, in the educational process, the student develops cognitive and professional interests, his ability to build life plans and develop moral ideals, which, in turn, affect the formation of the personality's internal position [1].

The school, as a translator of culture and language both for a particular ethnic group and for a multicultural community, acts as a system-forming and inculturating factor in the formation of both identities. The school can with equal degree of completeness play an inculturating role at the same time both in relation to the culture of a particular ethnic group, and in relation to the Uzbek culture as a whole. Therefore, it is relevant to study the cultural principles of the formation and implementation of a bicultural educational strategy.

Bibliography

1. N.V. Martinovich. Education as a process of socialization and personal inculturation. / Vestnik MGUKI 2012 4 (48) July – August. pg. 136–139.
2. C.D. Dugarova. Personal inculturation in a modern national school: Dis. ... cand. Cultural Sciences: 24.00.01: Chita, 2004 167 с.
3. M. S. Kagan. Philosophy of Culture / M.S. Kagan. – SPb., 1996
4. Krisko V.G. Ethnic Psychology. M. Academy, 2002
5. Stephen A. Grunland and Marvin K. Mayers. Enculturation and acculturation. <http://home.snu.edu>

МРНТИ: 14.35.07

И.А. Оралканова

Государственный университет имени Шакарима города Семей
Казахстан, г. Семей, indir.85@mail.ru

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ГОТОВНОСТЬ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»

В настоящее время инклюзивное образование выступает принципом социальной и образовательной политики, а также социальной ценностью. Распространение идеи инклюзивного образования актуализировало необходимость изучения такого феномена, как «готовность учителей к работе в условиях инклюзивного образования» или «профессиональная компетентность учителей в инклюзивном образовании».

Подготовка современного учителя, способного к реализации инклюзивного образования, оказывается чрезвычайно актуальной и сложной задачей для высшей педагогической школы, в связи с чем в данной работе нами был проведен контент-анализ понятия «готовность к инклюзивному образованию».

Анализируя зарубежный опыт формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, нами выявлено, что готовность преимущественно исследуется с целью выявления отношения учителей к инклюзивному образованию и определения степени его влияния на социальное взаимодействие учащихся с ООП в рамках общеобразовательных школ. К такого рода исследованиям можно отнести исследования De Boer A., Pijl S.J., Minnaert A. Cagran B., Schmidt M. и др. Указанные исследования, в основном, демонстрируют негативное отношение педагогов общеобразовательных школ к инклюзивному образованию, наличие которого, в значительной степени, обусловлено недостатком знаний педагогов о личностных особенностях детей с ООП и отсутствием специальных навыков для их обучения.

Социальный заказ общества на подготовку учителей общеобразовательных организаций к работе в условиях инклюзивного образования, необходимость включения детей с ООП в среду общеобразовательной школы и недостаток квалифицированных педагогов для осуществления инклюзивного образования обусловили появление большого количества научных исследований, посвященных выявлению влияния программ профессиональной подготовки педагогов в высших учебных заведениях на их готовность к реализации инклюзивного образования (Forlin C., Chambers D., Pijl S.J., Florian L., Linklater N., Zalizan M.J., Е.Г. Самарцева, Ю.В. Шумиловская, Н.Н. Быстрова и др.).

Значительная часть современных зарубежных исследований посвящена вопросам

выявления перечня профессиональных качеств и навыков, которые необходимы будущим педагогам в работе с детьми с ООП, при этом базовыми качествами педагога признаны эмпатия (O'Connor E., Drudy Sh., P.O. Агавелян, Е.В. Рязанова и др.), педагогический оптимизм, гуманность (Hoffman E., Н.М. Назарова, Э. Сеген), любовь к детям (Е.К. Грачева, Л.Ф. Сербина), терпение (Р.О. Агавелян, Е.К. Грачева, Ж. Демор, П.И. Ковалевский, Л.Г. Оршанский), активность педагога во взаимодействии с ребенком с ООП (Р.О. Агавелян, И.В. Сергеева) и др. В проведенных научных исследованиях утверждается необходимость формирования у педагогов духовной культуры и личностной готовности.

Э.А. Гафари, подчеркивая важность роли учителя общеобразовательной школы в обучении детей с ООП, считает важным наличие положительной мотивации для реализации инклюзивного образования. Автором подчеркивается, что убеждения учителей, их признание политических линий и философии инклюзивного образования считаются важными предпосылками для успеха всех видов деятельности по реализации инклюзивного образования. Учащиеся с ООП лишь тогда находят свое достойное место в классе, когда будут признаны учителями [1]. Мнение ученого вызывает положительное отношение и доказывает необходимость личностной готовности учителей к работе в условиях инклюзивного образования. Мотивация, выделенная автором в качестве важнейшего качества педагога, подтверждает важность психологической готовности учителей.

В отличие от Э.А. Гафари, российский ученый С.И. Сабельникова в осуществлении профессиональной и личностной подготовки учителей общеобразовательных организаций к работе в условиях инклюзивного образования придерживается позиции, в которой отмечает необходимость:

- представления и понимания, что такое инклюзивное образование, в чем состоит его отличие от традиционных форм образования;

- знания психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;

- знания методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;

- умения реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством) [2].

Мы солидарны с позицией С.И. Сабельниковой в отношении профессиональной готовности педагогов к осуществлению деятельности в условиях инклюзивного образования, но автором не уделено внимание личностным качествам учителя, что является подтверждением необходимости комплексного рассмотрения личностной и профессиональной готовности учителей.

Белорусский исследователь В.В. Хитрюк трактует готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования как сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности. При этом под академическими компетенциями ею подразумевается владение методологией и терминологией отдельной области знаний, понимание функционирующих в ней системных взаимосвязей, а также возможность использовать их в решении практических задач; под профессиональными – готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями и реальной педагогической ситуации; под социально-личностными – совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности, взаимодействию индивида с другими людьми, группой и обществом. По мнению В.В. Хитрюк структура готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования представлена комплексом взаимозависимых характеристик, среди которых значимое место занимает мотивационно-когнитивный компонент – непосредственное выражение установки в профессиональном поведении (последовательное поведение по отношению к субъектам инклюзивного образования), готовность к проявлению компетентности [3]. Данное рассмотрение понятия готовности педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования соответствует нашим видениям понятия готовности. Мы считаем, что В.В. Хитрюк в своем определении максимально учитывает наиболее значимые аспекты

профессиональной деятельности.

С.В. Алехина, исследуя вопрос профессиональной готовности воспитателей к работе в условиях инклюзивного образования, отмечает необходимость изменения устоявшихся норм и ценностей, противоречащих идеям реализации инклюзивного образования. Автор считает важным необходимость смены у воспитателей установки и стереотипов в отношении обучения и воспитания детей с ООП. Под готовностью педагога к реализации инклюзивного подхода в образовании она понимает целостное, личностное образование, представляющее совокупность социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств и способностей, позволяющих на высоком уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению детей с ООП в общеобразовательный процесс [4]. Данная точка зрения соотносится с нашей позицией относительно данного вопроса, поскольку она, как и мы в своем исследовании, предполагает важность развития ряда качеств педагога в целостности, но автором в основном были рассмотрены вопросы готовности воспитателей, функция которых существенно отличается от учителей начальных классов.

По мнению Ю.В. Шумиловской готовность будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования определяется как совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с ООП, владение способами и приемами работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности [5]. Мнение автора в определении готовности будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования созвучны с нашим, однако анализ работы показал, что отсутствие системности в формировании компетенций будущих учителей, а также не определенность критериев готовности несколько снижают уровень готовности.

Анализ учебных планов ВУЗов России и Белоруссии по подготовке будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования показал, что, в основном, в формирование готовности уделяется большее внимание знаниевым компонентам, нежели мотивационным. Так, например, в России в учебные планы многих ВУЗов включены следующие дисциплины: «Основы инклюзивного образования», «Инклюзия в дошкольном образовании» и др. Целями изучения данных дисциплин является формирование готовности к применению технологии инклюзивного образования, а также развитие профессиональных компетенций в области образования учащихся с ООП.

В Белоруссии придерживаются следующей стратегии и тактики формирования готовности к работе в условиях инклюзивного образования через изучение дисциплин:

- стратегия: формирование инклюзивной готовности и инклюзивной компетентности будущих педагогов на этапе получения среднего высшего профессионального образования;
- тактика: формирование инклюзивной готовности и инклюзивной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

В настоящее время отечественными учеными ведутся исследования в области подготовки педагогических кадров для работы в условиях инклюзивного образования. Р.А. Сулейменова, анализируя сложившуюся ситуацию в стране отмечает, что инклюзивное образование видит проблему не в ребенке, а в системе. Оно поддерживает и поощряет учебный план и методологию такой системы быть гибким и учитывать нужды в изучении каждого ребенка. Оно признает, что все дети обучаемы, и принимает социальную модель инвалидности [6]. Такое видение ученым системы инклюзивного образования, дает основание считать, что в подготовке педагогов общеобразовательных организаций, по мнению Р.А. Сулейменовой, необходимо уделить внимание, чтобы учителя в своей работы руководствовались принципами дифференцированного обучения и педагогического оптимизма, т.е. развитие дидактических умений учителей.

Мовкебаева З.А. в своих исследованиях отмечает о необходимости в подготовке будущих профессиональных компетенций по адаптации требований Государственных общеобязательных стандартов образования и программного содержания по школьным дисциплинам в соответствии со специфическими особенностями и имеющимися возможностями каждого ребенка с нарушенным развитием; применению конкретных методов организации индивидуализированного обучения и подбору критериев его оценивания; построению продуктивного межличностного взаимодействия с нормально развивающимися детьми и др.; созданию дидактических материалов, обеспечивающих

успешное обучение и развитие учащихся с ООП [7]. Мы, основываясь на идее, определяемой З.А. Мовкебаевой, считаем важными указанные требования к компетенции педагогов, однако, формированию психологической готовности к работе в условиях инклюзивного образования так же следует уделить должное внимание, т.к. будет способствовать усилению получаемых знаний и выработке навыков.

Вместе с тем, несмотря на большой интерес исследователей к проблеме подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, до настоящего времени отсутствует единство в подходах к определению понятия «готовность учителей к работе в условиях инклюзивного образования» и тех профессиональных компетенций, которые необходимы будущим педагогам в осуществлении профессиональной деятельности. Неоднозначность мнений ученых в определении ключевых качеств в определении готовности учителей к работе в условиях инклюзивного образования, сподвигнул нас к проведению исследования с экспертами в вопросах инклюзивного образования – учителями Вильнюсской гимназии «Veršmė» Литовской республики, имеющих опыт работы в данных условиях.

Исследование показало, что для эффективного осуществления инклюзивного образования у педагогов должны быть развиты ценностные ориентации, профессиональные и общие компетенции. В данной пирамиде фундаментом должна служить ценностная ориентация педагога, выраженная через направленность личности, отношения к окружающему миру и людям как к ценности. Для педагога сама система инклюзивного образования уже является ценностью, т.к. данная система выступает за равные возможности всех детей. Личность ученика, вне зависимости от его психофизиологических возможностей, выступает как наивысшая ценность и все действия педагога должны быть направлены на рост и развитие ребенка. Следующим блоком пирамиды служат профессиональные компетенции, отражающие знания и умения педагога, необходимые для осуществления инклюзивного образования. Для плодотворной педагогической деятельности педагогам необходим синтез знаний в области преподавания и развитые личностные качества. Инклюзивное образование требует от учителей умения качественной дифференциации и индивидуализации, а также четкого планирования процесса обучения с учетом возможностей учеников. Умение стимулировать деятельность учеников, повышение их познавательной мотивации является одной из главных составляющих профессиональной компетенции педагогов инклюзивного образования.

Таким образом, проанализировав понятие готовности учителей начальных классов с позиции психологической и профессиональной готовности к педагогической деятельности, результатов исследования с литовскими учителями-практиками, осуществляющими инклюзивное образование, мы делаем вывод о том, что структура данной готовности выступает в виде комплекса взаимосвязанных психологических и профессиональных качеств, которые отражают единство личностной, теоретической и практической готовности педагогов. В связи с этим, мы определяем «готовность учителей к работе в условиях инклюзивного образования» как наличие комплекса гармонично взаимодействующих и взаимодополняющих психологических и профессиональных качеств, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на высоком мотивационно-ценностном уровне и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом требований инклюзивного образования. При этом психологическая готовность определяется личностными качествами учителя, а профессиональная как блок дидактических знаний и методических умений учителя начальных классов. Особо отмечаем, что успешность работы в условиях инклюзивного образования в наибольшей степени будет зависеть от сформированности психологической готовности.

Список литературы

1. Гафари Э.А. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования (на материалах Исламской Республики Иран): автореф. ... канд. пед. наук. – Душанбе, 2012. – 23 с.
2. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – №1. – С.42-54.

3. Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2013. – № 11. – С.72-79.
4. Алехина С.В. Профессиональная готовность воспитателя к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика и психология. – 2012. – №3-4. – С.164-171.
5. Шумиловская Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд.пед.наук. – Шуя, 2011. – 175 с.
6. Сулейменова Р.А. Комплексный подход к методам оценки двигательных функций и зрительно-пространственного восприятия умственно отсталых школьников перед началом трудового обучения. – Алматы: Центр «САТР», 2004. – Ч.1. – 103 с.
7. Мовкебаева З.А. Роль высших учебных заведений в модернизации процесса образования лиц ограниченными возможностями в развитии // Вестник КазНПУ имени Абая (Серия «Специальная педагогика». – № 1-2 (28-29). – 2012. – С. 34-38.

МРНТИ: 15.41.49

Г.К. Серимова

Казахстанская инновационная академия
Казахстан г. Семей, Serimovagauharfx@gmail.com

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ В СЕМЬЯХ КАЗАХСТАНА

С лета, меня тревожила данная тема, многие события в нашей стране повлияли на меня, точнее дали толчок в изучении данной проблемы. В данной статье мы рассмотрим причины бытового насилия, почему женщины умалчивают об этом, также рассмотрим анализ нашего исследования, где мы узнали, в каких областях Казахстана преобладает количество насилия в семье, пути выхода из данной проблемы.

Многие считаю, что на насилия в основном влияют финансы и социальное положение семьи. Доказано что в семьях с низким достатком, проблемы чаще связаны с алкоголизмом и применением физического насилия, а домашнее насилие в семьях с высоким уровнем дохода чаще всего носит физического и сексуального характера.

Так в чем же причина домашнего насилия?

Чаще всего, в таких конфликтах обвиняют жертву, говоря, что именно она «спровоцировала» мужчину на применение физической силы. Именно поэтому у женщин пропадает доверие к обществу, близким, так, как она не видит какую-либо защиту, но об этом поговорим, немного позже.

Специалисты считают, что насилие – порождает насилие. Почему мужчина использует физическую силу? Потому что он рос на этом примере. Также насилие в семье не искоренится, если сама жертва не говорит на эту тему с близкими или же подругами, а в компании мужчины это поощряется и является актуальной темой беседы. Вся проблема лежит в нашем обществе, которое закрывает глаза на все это и не желает считать это проблемой.

В обществе свойственно милитаристское сознание – считается, что за любое непослушание надо применять физические наказания или кричать. Поэтому мужчины, применяющие физическую силу к женщине, не видят проблемы в своем поведении.

Почему женщина молчит?

Мы считаем, что зачастую женщины в Казахстане молчат о семейном насилии. Многие терпят насилие в семье из-за материальной зависимости от мужа, страха, осуждения перед родственниками или в надежде сохранить семью.

Многие женщины испытывают страх перед своим мужем и терпят побои. Другие надеются, что человек изменится, и не хотят разрушать семью, лишать детей отца. При этом они глубоко заблуждаются. Если он один раз побил, это может произойти и снова. Агрессия в человеке как раз проявляется через форму насилия. В этом случае необходимо разобраться в своих семейных отношениях самим или обратиться за помощью к психологу, чтобы понять, почему такое происходит, как выйти из этого порочного круга. По словам экспертов, вызов полиции - это лишь небольшой шаг в разрешении этой глобальной

проблемы. Они не особо горят желанием такие дела вести. Супруги завтра помирятся, а ему трудится с заявлением. К сожалению, пока человека не убьют, полиция не будет реагировать. Был такой случай, муж избивал свою жену, а после его закрывали на 15 суток. Отсидев эти 15 суток, он приходил и еще сильнее ее избивал. В итоге жена покончила с жизнью.

Домашнее насилие, также – семейное или бытовое насилие, – насилие или плохое обращение одного человека по отношению к другому, совершаемое в домашних условиях – например, в браке или сожительстве. В основном домашнее насилие идет от интимного партнера, также по отношению родителей к детям.

Физическое насилие – прямое воздействие на жертву с целью причинения физического вреда, страха, боли, травм, других физических страданий или телесных повреждений. Физическое насилие – это манипулирование жертвой. Физическое насилие может быть жестокое поведения, запугивание и ограничение свободы, манипуляции. Нанесение телесных повреждений другим целям, таким как дети или домашние животные, с целью причинения эмоционального вреда жертве также может являться формой физического насилия.

Мы провели исследования, которое поможет узнать статистику жертв домашнего насилия (рис. 1). Всего в исследовании участвовало 14 340 респондентов из 14 областей Казахстана, Алматы и Нур-Султана. С каждой области в опросе участвовало от 723 до 939 женщин, 63% респондентов состоят в браке.



Рисунок 1 – Статистика жертв домашнего насилия

По нашим данным больше всех страдают респонденты из Северо-Казахстанской области. 31% женщин из Севера – Казахстанской области (СКО) подвергались такого рода насилию в течение жизни и 3,5% за последний год. Самый низкий показатель в Кызылординской области – 7,6% в течение жизни и 1,9% за последний год. В Алматы показатель составил 12%, а в Нур-Султане – 9% в течение жизни и 3% и 3,7% соответственно.

Мы видим 2 пути решения данной проблемы.

1) Создать новый отдел в правоохранительных органах, который будет заниматься данной проблемой, точнее, он будет проводить экспертизу подтверждающее акт физического насилия, а после дело будет передано в суд. Таким образом, жертва сможет получить компенсацию за физический и психологический ущерб.

2) Если от семьи поступил звонок о помощи в правоохранительные органы, с обвинением бытового насилия, семье должны предоставить месячный курс семейного консультирования, у семейного психолога. Если жертва готова простить своего партнера и найти корень проблемы в их семье.

Мы считаем, что 2 вариант является самым оптимальным, таким образом, мы сможем сохранить полноценную семью, также выявить причину бытового насилия в определенной семье.

Меры профилактики

1. Ввести в школьную программу новый предмет «Основы семейной жизни». Данный урок поможет воспитать в детях семейные ценности. Что бы в будущем не сталкиваться с бытовыми проблемами.

2. Профилактическая беседа – в данной беседе лицу совершившему насилие, будет разъясняться последствия его поведения.

3. Защитное предписание – данное предписание будет оформлено в правоохранительных органах, где лицо совершившее акт насилия не сможет контактировать с жертвой, детьми и в это время будет проходить профилактику у психолога.

4. Лишение родительских прав – правонарушителя.

В данной ситуации мы хотим пожелать, что бы с каждым годом эта ситуация все реже и реже встречалась в нашей стране. Мужской аудитории я бы хотела рекомендовать думать о последствиях и не решать все грубой силой. А девушкам и женщинам, которые подвергаются домашнему насилию, мы рекомендуем – не молчать. Не стоит думать, о чужом мнении на счет вашей ситуации, вам нужно задуматься о подрастающем поколении которое растет в семье тирана и впитывает его поведение и отношение к женскому полу, как губка. Так же вы являетесь независимым человеком и в наше время есть множество примеров женщин, которые добились колоссального успеха без помощи мужского пола. Все в ваших руках.

Заключение

По нашему мнению, эта тема будет актуальна всегда, так как каждый считает и делает по-своему. Нельзя переубедить всех сотнями примерами, где насилие погубило жизнь одного человека. Но также нельзя забывать, что этот выбор делает каждый, не только мужчина, но и женщина. Мы не хотим говорить, что женщина поступает неправильно, она хочет уберечь семью, уберечь любовь. В нашей стране люди забывают о семейном психологе, на данный момент, мы считаем книгу «Зачем он это делает?». Ланди Бэнкрофт. В данной книге описываются все типы мужчин домашнего насилия. Но эти мужчины исправляются так, как посещают курсы по контролю поведения. Все эти люди также общаются с психологом, который проводит эти курсы, и они находят компромисс в отношениях. В будущем мы хотим, чтобы и в нашей стране развивалось психологическое консультирование родителей и детей, нет, оно существует в нашей стране, но не многие пользуются услугами психолога. Мы надеемся, что данная ситуация в скором времени престанет быть проблемой для Казахстана.

Список литературы

1. «Зачем он это делает?». Ланди Бэнкрофт
2. «Дар страха». Гэвин де Беккер
3. «Профилактика семейного насилия». С.Н. Савинков, В.В. Козырева
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B5%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B5#%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B
5. https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/byitovoe-nasilie-kak-s-nim-borotsya-375245/

МРНТИ: 14.35.09

О.Т. Солтанбекова

Университет имени Шакарима города Семей
Казахстан, г. Семей, osoltanbekova@mail.ru

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА

В последние годы исследователи при изучении языка в его реальном функционировании в различных сферах человеческой деятельности рассматривают язык не только как средство коммуникации, но и как средство, обеспечивающее адекватное межкультурное общение. Особо выделяют этнопсихологическую и культуруносную сущность, при которой язык определяется как духовное состояние народа, как феномен культуры, культурно-историческая среда, формирующая языковую личность.

Проблема взаимосвязи языка и культуры изучается в современной лингводидактике, где языковая личность рассматривается как носитель этно-, социо- и психологических особенностей. Отсюда следует, что при обучении русскому языку как неродному должно учитываться национальное и духовное самосознание личности обучаемого. Еще одним

важным моментом является то, что при изучении языка студент должен сориентироваться в семантическом пространстве значений, многообразии стилей и текстовом богатстве языка, во многом определяющих индивидуальное и общественное языковое сознание. В этом случае формирование личности, способной к межкультурному диалогу, становится сутью культурологического подхода к языковому обучению.

Согласно данному подходу формирование культурологической компетенции как составляющей коммуникативной становится целью обучения русскому языку студентов казахских отделений. При этом формирование культурологической компетенции подразумевает знание студентами национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры страны, а также способов использования данных знаний в процессе общения. Умение осознавать принадлежность к собственной национальной культуре и, понимая, уважать самобытность культуры своего собеседника, т.е. умение участвовать в межкультурном диалоге необходимо для успеха во многих жизненных ситуациях. К тому же мы учитываем, что наши студенты живут в такое время, которое психологи называют временем «информационного взрыва», интенсивных межличностных контактов, когда дружеские и деловые связи современного человека, как правило, не ограничиваются только своей национально-культурной средой, а напротив, очень часто выходят за ее пределы. Именно поэтому освоение того или иного языка должно строиться с учетом современных мировых тенденций и охватывать различные сферы использования языка, чтобы подготовить студентов к жизни в условиях мультилингвизма и глобализации, к диалогу в межкультурной коммуникации.

Здесь уместно обратить внимание на то, что на занятиях по русскому языку ведется подготовка не просто лингвокультурной, а билингвокультурной личности, в разной степени владеющей глубокими знаниями как в области родного (казахского) языка и родной (казахской) культуры, так и в области изучаемого (русского) языка и изучаемой (русской) культуры.

Наряду с этим необходимо отметить, что сопоставляются языки на уровне языковых картин мира, который позволяет рассматривать специфику языковых единиц в контексте особенностей образа жизни, менталитета, мировоззрения народов.

Различия между языками, обусловленные различием культур, заметнее всего в лексике, т.к. номинативные средства языка наиболее связаны с внеязыковой реальностью. Изучение слов с национально-культурным компонентом значения, в первую очередь, фоновой, безэквивалентной и коннотативной лексики, является важным условием успешного овладения неродным языком как средством общения. Привлекает внимание в рассматриваемом аспекте работа «Вертикальный контекст как филологическая проблема», в которой отмечается, что непременным условием реализации любого коммуникативного акта должно быть «обоюдное знание реалий говорящим и слушающим, являющееся основой языкового общения», получившее в лингвистике название «фоновых знаний» [1]. Существует множество вариантов дефиниций фоновых знаний, одним из которых выделяется следующее: «фоновые знания – это объективно существующая культурно-значимая информация об экстралингвистических явлениях, регистрирующая реалии, коннотации и национальные ассоциации, выражающие особенности национального характера, связи языка и культуры в виде языковых единиц» [2]. Еще одной важной чертой является то, что фоновые знания «существуют помимо воли каждого отдельного представителя данной нации, но зафиксированы в массовом сознании всего народа и в языке в виде языковых единиц: слов, словосочетаний, предложений, текстов» [2]. Фоновые знания конкретизируются в фоновой лексике.

При реализации данного подхода проводится тщательный подбор материала, который должен отвечать следующим критериям: тексты являются отражением менталитета народа изучаемого языка и предоставляют студентам возможность судить о правилах и принципах общения народа, ценностях, приоритетах.

В рамках рассматриваемого направления познавательны и интересны национальные пословицы, содержание которых не будет понято современными студентами без культурологического комментария. Например, эти пословицы возникли в эпоху существования крестьянской общины – «мира»:

| Ведущее слово | Пословица | Период возникновения |
|--|------------------------------------|--|
| «мир» | «Мирская правда крепко стоит» | дофеодальной общины |
| | «Мирская слава звонка» | |
| | «Мира не перетянешь» | |
| | «Миром и горы сдвинем» | |
| | «Мир за себя постоит» | |
| | «Мирская шея толста – все вынесет» | в эпоху сложившихся феодальных отношений |
| «Мир всех старше, а и в миру урядчик есть» | | |

Заслуживает быть отмеченным, что взаимоотношения человека, нации с природой наиболее ярко и полно отражаются в литературе, музыке, живописи.

Русская национальная литература имеет свои образы-символы: – это Волга-матушка, тройка, звон колоколов, «чета белеющих берез». Слово «береза» связано с русским пейзажем, народным характером, национальными обычаями, образом – символом Родины. Ярким подтверждением данного явления становится анализ следующих текстов: «Ни в одной стране мира нет столько берёз, как у нас. Мила она русскому человеку. Берёза и в песнях, и в загадках, и в сказках. А сколько рек, деревень названо в честь нашей зелёной красавицы! Любит наш народ берёзку и за красоту её, и за пользу, которую она приносит», «Белая березаПод моим окном Принакрылась снегом Точно серебром» (С. Есенин), «Береза – лебедь белая, Рядком с тобой стою, Тебе, моя несмелая, Я песенку пою...» (А. Прокофьев).

Особый интерес вызывает представление текстов о праздниках. На Руси было много религиозных праздников, которые россияне продолжают отмечать; однако все они были связаны с природными явлениями, со сменой годовых циклов. В частности, 7 января (25 декабря) русский народ отмечал Рождество, 19 января праздновалось православное Крещение, в самом конце зимы наступал праздник Масленицы, который длился на протяжении целой недели в преддверии Великого поста. Самым большим праздником всего христианского народа на Руси считалась Святая Пасха, первое воскресенье после Пасхи называлось Красная Горка, она являлась символом прихода весны и долгожданного тепла. 24 июня, в дни летнего солнцестояния, делящие год на летнюю и зимнюю половины, отмечался один из самых красивых и поэтичных праздников – день Ивана Купалы.

Так, текст «Сочельник» составляет основу дидактического материала для выполнения предтекстовых и послетекстовых заданий речевого и языкового характера, изложения его содержания в устной и письменной форме, составления по аналогии рассказа о других праздниках.

«День перед Рождеством называется Сочельник. Этот термин пошел от названия блюда, которое традиционно готовилось в этот день в крестьянских семьях – сочива. Заваривалась каша, обычно из сеченой пшеницы или ячменя, отсюда и название. В кашу добавлялся мед, мак, орехи и другие сладости. Единого рецепта нет, в каждом селенье сочиво готовили по-своему...».

При рассмотрении фрагментов текста, отражающих духовную культуру, преподаватель создает проблемную ситуацию. К примеру, студентам предлагаются русские пословицы, связанные по происхождению с весенними праздниками, и даются задания: Определить, в чем эта связь? и В каких ситуациях вы могли бы их употребить?:

Не все коту масленица, будет и великий пост.

Без кота мышам масленица.

Гораздо быстрее литературы реагируют на различные языковые процессы и отражают новые реалии – песенные тексты и мелодии, которые являются не только объектом изучения, инструментом воздействия на студентов, но и важным учебным материалом. Песня позволяет намного интенсивнее и качественнее освоить русское произношение с его артикуляционно-тяжелыми сочетаниями звуков, обогащает лексический запас студентов, Русские песни – это огромный, постоянно обновляющийся источник, в котором для каждой учебной темы можно найти примеры соответствующих песен: русские народные, военные, спортивные, лирические, современные: «Смуглянка» «Команда молодости нашей», «Любимый город», «Снег кружится» и др. Следовательно, использование тщательно подобранной музыки – стимулирующей – для управления функциональным состоянием студента, учебной – для разучивания песен – служит для

поддержания ритма работы, а тексты песен отражают историю, традиции и культуру русского народа.

Методом активного формирования мировоззрения, отражения жизни народа является и произведение живописи, Зрительное восприятие активизирует психические процессы, помогает более глубокому изучению учебного материала, поэтому яркие красочные иллюстрации, репродукции хороших картин, воздействуя на эмоции обучаемых, служат основой для осмысленного связного высказывания студентов. Картина помогает сосредоточить внимание на определенной теме, уяснить цель высказывания, приучает к последовательности в изложении мыслей.

Особую важность приобретает при подготовке к занятиям подбор иллюстративного материала. Это не только отдельные картины, но и тематически объединенные серии репродукций: «Времена года в русской живописи», «Русский пейзаж», «Родная природа в творчестве русских художников». Интересна работа на основе репродукций картин одного художника: их экспозиция послужит базой для беседы о его жизни и творчестве, сочинения по картине. Работа над сочинениями по картине учит студентов передавать замысел художника, выражать и мотивировать свое собственное отношение к явлениям окружающего мира.

«Осень на картинах Левитана очень разнообразна. Невозможно перечислить все осенние дни, нанесенные им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин, не считая этюдов.

На них были изображены знакомые с детства вещи: стога сена, почернелые от сырости; маленькие реки, кружащие в медленных водоворотах палую листву; одинокие золотые березы; небо, похожее на тонкий лед... Но во всех этих пейзажах, чтобы они ни изображали, лучше всего передана печаль прощальных дней, осыпающихся листьев, тихого гудения пчел перед холодами и предзимнего солнца, едва заметно прогревающего землю».

Одной из эффективных форм работы является ролевая игра «Заочная экскурсия по Эрмитажу», в которой один из студентов выступает в роли экскурсовода, ведущего группу по музею и рассказывающего о помещенных там произведениях русской живописи и их создателях.

Таким образом, культурологический подход в обучении русскому языку открывает новые возможности в сфере языкового обучения. Он позволяет компетентно рассмотреть языковое явление, прокомментировать его с точки зрения лингвистики, обосновать принадлежность этого явления к культуре, обеспечивает бережное отношение к слову, способствует воспитанию чувства уважения и интереса к своей культуре и культуре других народов, их обычаям, традициям, развитию национальной и этнокультурной толерантности.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что ситуация глобализации вызывает необходимость пересмотра подходов к обучению неродным языкам именно в свете поликультурной направленности процесса формирования языковой личности. Мы считаем, что в условиях сформировавшегося общества в большей степени востребована не вторичная языковая личность, которая в процессе обучения неродному языку приобщается лишь к концептуальной системе носителей второго языка, а поликультурная языковая личность, в которой сформирована способность и готовность взаимодействовать с представителями разных стран и культур. В сложившихся условиях необходимо вести речь о поликультурной коммуникации, в процессе которой осуществляется полилог культур. Поликультурная коммуникация – это, по нашему мнению, качественно новый уровень межкультурной коммуникации. Если межкультурная коммуникация – это взаимодействие между родной (казахской) культурой и культурой носителей изучаемого неродного (русского) языка, то поликультурная коммуникация – это взаимодействие родной культуры с любой другой культурой, которое осуществляется посредством языка глобальной коммуникации – (в нашем случае) английского языка.

Список литературы

- 1.Ахманова О.С., Губбенет И.В. Вертикальный контекст как филологическая проблема.// ВЯ, 1977, № 3. – С. 49.
- 2.Тен В.О., Шмунис И.В., Царева С.В. К вопросу о понятии и определении фоновых знаний.// Мир языка. Материалы второй международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию проф. М.М. Копыленко. – Алматы, 2001. – С. 283-287.

И.В. Шустова

Государственный университет имени Шакарима города Семей
Казахстан, г. Семей, 462ira@mail.ru

GOOGLE-КЛАСС АЛЬТЕРНАТИВА LMS РЕСУРСАМ

Сегодня происходит глобальное изменение образовательных потребностей в связи с развитием мировой IT индустрии, переход на цифровой формат организации и проведения образовательного процесса. Данная тенденция имеет ряд достоинств и преимуществ. В первую очередь, возможности и функционал современных образовательных технологий полностью стерли географические границы в образовательном пространстве. Сегодня студенты из Казахстана одновременно со студентами всего мира могут проходить курсы зарубежных и отечественных преподавателей. Это значительно сокращает финансовые и временные затраты всех участников образовательного процесса.

С другой стороны, это снимает все ограничения на выбор изучаемых дисциплин – студенты сами могут выбирать курсы и изучать те предметы, которые вызывают у них интерес. Это значительно расширяет спектр навыков и компетенций, которыми владеет обучающийся, что делает его более конкурентоспособным, а так же повышает уровень академической свободы.

Так же, к достоинствам интеграции современных цифровых образовательных технологий (ЦОТ) в обучение, можно отнести то, что данный формат работы формирует в студентах ответственность и развивает управленческие качества, такие как менеджмент ресурсов и времени.

Современный рынок ЦОТ предлагает огромное количество ресурсов и программ, с помощью которых возможно организовать смешанное, дистанционное и online обучение. Однако, многие из них предоставляют свои услуги на платной основе либо бесплатно, но со значительным ограничением функционала, плюс не русскоязычный интерфейс, что также доставляет трудности при внедрении в образовательный процесс, так как не каждый владеет иностранным языком на достаточном уровне.

В данной работе предлагается проанализировать 2 LM системы и один из основных сервисов G SuiteforEducation.

Для сравнительного анализа были взяты 2 системы управления образованием в формате onlineLMSCanvasи LMSTalent. Чтобы использовать в работе возможности данных систем необходима регистрация. Вторая система имеет платный и бесплатный тарифы, последний ограничен по количеству курсов и пользователей, которые могут проходить разработанные курсы.

21-22 мая 2019 года в г. Нур-Султан проходила международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы»[1], где были рассмотрены некоторые новые модели организации образовательного процесса с учетом современных образовательных технологий и тенденции развития рынка digitaltechnologies. Спикеры конференции придерживаются единой концепции дальнейшего развития образования, в которую входят следующие принципы:

- Lifelong education
- Digital focus on education
- Academic freedom
- Flexible mobility education
- Education everywhere
- Learn how to learn

Важный навык для современных обучающихся – способность к самостоятельному получению знаний и самостоятельной работе с информацией, развитие критического мышления. Преподавание – на первом месте, преподаватель занимает активную позицию в обучении – устаревший подход к организации образовательного процесса. С учетом современных информационных технологий и достижений в области ИКТ стал возможным подход, когда ученик играет активную роль и сам изучает, исследует, на первом месте уже

стоит «обучение», а не «преподавание», сегодня важен уже непосредственно сам процесс получения знаний.

Возможности, которые появляются при использовании дистанционных технологий обучения, в том числе LM систем, не только решают географический вопрос [2, 3], но и способствуют развитию вышеупомянутых навыков.

Таблица 1 – Сравнительный анализ систем управления образованием

| Критерий | LM система | |
|--|--|--------------------------------------|
| | LMSCanvas | LMSTalent |
| Стоимость лицензии | <i>Бесплатно</i> | <i>Бесплатный ограниченный тариф</i> |
| Язык интерфейса | <i>В оригинале – английский</i> | <i>В оригинале – английский</i> |
| Поддержка русскоязычного интерфейса | <i>Есть</i> | <i>Есть</i> |
| Интуитивно понятный и простой в использовании интерфейс | <i>Нет общей панели инструментов</i> | <i>Более понятный интерфейс</i> |
| Возможность внешней и внутренней интеграции | <i>Да</i> | <i>Да</i> |
| Возможность организации вебинара и конференций в режиме реального времени | <i>Да</i> | <i>Нет</i> |
| Инструменты создания и редактирования контента | | |
| Работа с файлами, внутренний текстовый редактор, интеграция внешних ресурсов и мультимедии как из внутренней файловой системы, так и из внешних ресурсов | Текстовый редактор, интеграция внешних ресурсов и мультимедии. | |
| Инструменты управления и поддержки курса (ами) | <i>Да</i> | <i>Да</i> |
| Инструменты управления образовательным процессом – организация обратной связи | <i>Да</i> | <i>Да</i> |
| Инструменты анализа результатов обучающихся | <i>Да</i> | <i>Да</i> |

Альтернативой рассмотренных систем является приложение сервиса Google – Classroom.

Главное преимущества данного ресурса является то, что он дополняется огромным количеством дополнительных приложений и ресурсов от компании с помощью которых возможно организовать учебный процесс по-новому, с учетом современных технологий, которые способствуют развитию не только цифровой грамотности но и творческих навыков.

С помощью внутренней поисковой системы можно найти приложение для обучения:

- Кодированию и информатике
- Цифровой грамотности
- STEM
- Развитие творчества, культуры и искусства

В зависимости от того, для какого возраста создается курс с помощью данного ресурса можно подобрать несколько дополнений и включить их в основной курс. Например, отличным дополнением станут курсы и возможности сайта «Академия Хана». Допустим, в курс по информатике можно помимо основного материала для дополнительного изучения и расширения возможностей добавить бесплатные видеокурсы по различным языкам программирования с платформы Академии. Так же имеются курсы по общим вопросам информатики: принципы работы компьютера, основы устройства сети Интернет, алгоритмы и информация.

Проанализировав имеющиеся сегодня в открытом доступе приложения и ресурсы для управления обучением можно сделать следующие выводы:

- Нет необходимости в печатной литературе, учащимся больше не требуется огромное количество книг для обучения – преподаватель может сформировать папку необходимой литературы в электронном варианте и разместить на курсе. Конечно, существует риск снижения качества зрения – однако, качество современных компьютерных и мобильных мониторов позволяет существенно снизить данный риск, а вес книг, которые оказывают давление на позвоночник обучавшегося так же возможно снизить.

- Теперь студенту невозможно «забыть дома» домашнюю работу, ведь все выполняется либо в режиме реального времени, либо загружается на курс от имени ученика. Чтобы исключить «списывание» возможно проводить проверку через систему «Антиплагиат».

Однозначно, существуют и минусы подобного формата организации образовательного процесса, несмотря на это, данные факты никак не влияют на эффективность от данного обучения.

Список литературы

1. Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы» URL <http://lifelong-education-conf.kz/?lang=ru>
2. Бостанов Р.А., Гербеков Х.А., Халкечева И.Т. Возможности дистанционных образовательных технологий для повышения качества и доступности обучения // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-dlya-povysheniya-kachestva-i-dostupnosti-obucheniya>
3. Меньшиков В.А., Лысый С.Р., Меньшикова Л.В. Система дистанционного обучения, подготовки и переподготовки специалистов на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=453>
4. Белоглазов А.А., Белоглазова Л.Б., Мокашов В.В, Копылова П.А. Дистанционное обучение как один из способов эффективного обучения иностранных студентов // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-kak-odin-iz-sposobov-effektivnogo-obucheniya-inostrannyh-studentov>
5. Т.Г. Чекменёва, А.А. Прибытков Инновационные подходы к образованию подрастающих поколений: дистанционное обучение // FutureHumanImage. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-obrazovaniyu-podrastayuschih-pokoleniy-distantsionnoe-obuchenie> (дата обращения: 26.08.2019).
6. Леонов В.В., Краснов А.М., Коростелева Н.А. Актуальность практического использования дистанционных образовательных технологий в вузах Казахстана с целью повышения качества образовательных услуг // Молодой ученый. – 2014. – №8. – С. 814-817. – URL <https://moluch.ru/archive/67/11237>

МРНТИ: 17.82.09

К. Гакрама

Казахская головная архитектурно-строительная академия
Казахстан, Алматы, gakrama@mail.ru

ТРАНСФОРМАЦИЯ КОНЦЕПТА «ОТЦЫ И ДЕТИ» В ПЕРСОНАЖНОЙ СФЕРЕ РАССКАЗА ТОЛЕНА АБДИКОВА «ҚОНАҚТАР» («ГОСТИ»)

Герои повестей и рассказов Толена Абдикова – это наши современники. В своих произведениях писатель повествует о жизни людей послевоенного, советского и постсоветского периода, раскрывая их внутренние духовные переживания. В рассказе «Қонақтар» он описывает жизнь казахского аула, ее особенности и различные характеры персонажей.

Главный герой рассказа «Қонақтар» – седовласый семидесятипятилетний старец с бородой, Ергабыл, ожидающий приезда долгожданных гостей. Гостями окажутся сын Сапабек и его семья – сноха Томаи внук Женис. Ергабыла можно условно назвать двойником персонажа другого произведения писателя. Он не может не напомнить нам героя из повести «Әке», отца Сайлау– Сейсена. Эти два образа связаны общей характеристикой автора, у них общие интересы исходящая судьба. Так же как и Сейсена (героя повести «Әке»), старика Ергабыла заботят собственные похороны и точно также он представляет их в сравнении с чужими, боясь, что после его смерти, окружение будет обсуждать недостатки их поведения: «Ертең сүйегіме шапан жетпей қалса, Бектемірден қалған жалғыз Ергабылдың

басында түк болмады деген атаққа қалармын. Әлдеқалай шалдың көз алдына өлгеннен кейін мұны жұрттың қалай шығарып салатыны елестеді» [1]. *(Если завтра при омовении кому-нибудь не достанется чапана (речь идет о традиции одаривать людей, участвовавших в ритуале), люди будут судачить о бедности единственного сына Бектемира, Ергабыла. Внезапно он мысленно представил как люди провожают его в последний путь).*

Подобная схожая детализация портретных характеристик героев из разных произведений позволяет нам определить общие принципы изображения автора. Ергабыл и Сейсен – это представители старшего поколения, вызывающие уважение у односельчан. С помощью этих деталей автор показывает, насколько идентичны такие герои. Как в первом, так и во втором случае автор выделяет типаж отца, символично ожидающего сына и мечтающего о его благополучии, тем самым показывая специфику национального характера и менталитета. Через них автор характеризует систему нравственных семейных и культурных ценностей. Ведь известно, что казахский народ видел продолжение рода лишь по мужской линии.

Ирония автора заложена в само заглавие, она имеет глубокий смысл. Она заключается в том, что гостями у казахского народа принято считать дочерей, которых растят и выдают замуж. Однако в данном рассказе гостями автор иронически назвал семьюединственного сына, тогда как она является преемником. На их примере автор показывает исторические изменения в культурных ценностях семьи казахов, урбанизацию и взгляды современных молодых людей, не желающих жить с родителями. На первый план выходит противостояние жизненных позиций отца и сына, взаимоотношение старшего и младшего поколения. Нужно отметить, что эта вековая проблема всегда волновала писателей классической литературы, актуальна она и для современных авторов. Известно, что центральной проблема взаимоотношений разных поколений является в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». В рассказе Толена Абдикова «Қонақтар» она приобретает новую окраску современности.

Ергабыла, уважаемого в селе человека, заботит судьба родного аула и расстраивает новость о том, что семья сына приехалане жить, а лишь навестить. Мысли главного героя полны воспоминаний о прожитой жизни, он с нетерпением ожидал приезда семьи сына, волновался и не мог спать. Он мечтал о том, что внук будет радовать и расти на глазах. Нужно отметить, что культуре восточного человекаприсуще уважение к старшему поколению, преемственность, а так же проживание единственного или младшего сына с родителями. Однако современная казахская молодежь все чаще уходит от этого и предпочитает создавать быт отдельно от родителей.

Эпизодические лица в произведении проявляются в воспоминаниях главного героя. А их фрагментарное описание помогает выявить цельный и многосторонний образ главного героя. Без сил, страдающий от радикулита, он частенько вспоминал о детстве, юности, первой любви. Особенно отчетливо запомнилась ему сноха Ханшайым, красавица, которой он посвятил песню: «Азды-көпті ғұмырымның ішінде талай бақтан айырылып, талай баққа қолым жетті. Ерекеңнің бала кезі. Ауыл жігіттеріне қосылып жылқы бағады. Қайран қаншайым тірі ме екен бұл күнде! Ол тірі болып, жүздесе қалсақ, өшкеніміз жанып, өлгеніміз тірілгендей болмас па едік» [1]. *(В моей судьбе было немало упущений и обретенных счастья. Детство Ереке. Вместе с односельчанами он пас лошадей. Дорогая сердцу Ханшайым жива ли она сегодня! Если бы мы с ней сейчас увиделись, то погасшее чувство вновь бы вспыхнуло и ожило).*

Автор рисует добрый и светлый женский образ, связанный с первым чувством главного персонажа, с его переживаниями и тоской: «Қаншайымның басында шашақталған ақ жаулық болады. Ажарлы еді пәтшағар» [1]. *(На голове у Ханшайым был бахромчатый белый платок. Какой же красивой она была).*

Привлекательным он описывает еще один женский образ, портрет своей невестки Томи, не говорящей, как и многие жители города, на казахском языке: «Омырау, жеңдері ашық, шұбар көйлек киген, шашын қидырған топ-толық, ақсары, ажарлы келіншек. Қала қыздарына тән епсіздіктен кішкентай қиықша көрпенің үстінде қалай отырарын білмей, біресе қолымен жер тіреп, бір жамбастап, жұрттың сөздеріне толық түсіне қоймай, әркімге бір қарап, үнсіз отырды» [1]. *(В цветном платье без рукавов и с вырезом на груди, остриженная, полная, светлая, красивая девушка. Как и подобает городским девушкам*

она неловко себя чувствовала, сидя на полу на маленьком лоскутном одеяльце, то рукой упираясь в пол, то сидя на одной ноге, не до конца понимая всех сказанных вокруг слов и поглядывая на каждого, она сидела безмолвно). В данном описании прослеживается мысль автора о том, что Тома в доме родителей мужа не вела себя как хозяйка, а чувствовала себя неловко и неуверенно.

В портрете сына автор подчеркивает его профессиональную деталь, Сапабек – геолог, занимается наукой о камнях и полезных ископаемых, в беседе частенько говорит о недрах казахской земли и о большом будущем геологии. Он как и герой И.С.Тургенева, Базаров, является представителем нового молодого поколения. В романе «Отцы и дети» конфликт завязан на различии мировоззрений, а в рассказе «Қонақтар» на столкновении понятий «город и село».

Так, жизнь в городе для Сапабека связана с большими возможностями и перспективой, работой и любимым делом. Жизнь вне аула не представима для отца: Ергабыл знал в лицо каждого односельчанина и прожил в нем большую часть жизни. В развязке Сапабек, уезжая из родительского дома, словно откупаясь, передал небольшие сбережения родителям. Зная намерение и желание отца растить внука, Сапабек находит оправдание своим действиям. Их противоречивое взаимоотношение продемонстрировано в диалоге: «Ал, енді мына балаларың, Жеңісті көрсетіп, бір түйір қазақша білмейді... Ал енді оқу басталып қалды. Бұларда орыс мектебі жоқ. Мұны қалай оқытамыз деп отырсыздар? Биыл жетіге келді. (А вот ваш внук, показывая на Жениса, ни капли не говорит по-казахски... А учебный год уже начался. Здесь нет русской школы. Как вы хотите его обучать? Ему уже семь). На что, молчаливый и опустивший голову от безысходности старец, произнес фундаментальную фразу: «Алып кет өзіңменбірге. Оқыт, өзіңдей қаңғыбас етіп шығар[1]. (Забери с собой. Обучи, сделай из него такого же бездомного как ты).

Однако нельзя не заметить теплоту и заботу в их отношениях. Сапабек ценит своих родителей, мечтает перевезти их в город, помогает и старается навещать их, но свое будущее, к большому сожалению родителей, видит не в ауле, а в городе. Фрагментарное описание событий позволяет нам выяснить, что нежелание молодых жить в ауле не ложится на плечи «гостей», Тома и Сапабека, а является следствием исторически-динамического развития общества. Идея автора являет собой предмет художественного познания, поскольку Сапабек и его супруга Тома не являются антигероями, а имеют свою противоречивую характеристику. Так, в одном из интервью Т.Абдиков признается, что будучи родом из аула (деревни), он очень волнуется за его судьбу: «В ауле наше духовное богатство – и язык, и традиции, и национальная культура. Сейчас аул изменяется, переживает не лучшее свое время, и это вызывает у меня тревогу, боль» [2].

Детального портрета действующего лица – старика Ергабыла нет, его облик дается постепенно и складывается из разрозненных описательных деталей: «Ерекең ләм-мим демей, алдымен бір атым насыбайды ерніне тастап, шақшасын қалтасына салды. Таяғына сүйеніп аз тұрды да, буындары сытырлап, сүрлеу жиегіндегі төмпешікке келіп отырды. Ерекең шай үстінде көп сөйлемейтін. Сол әдетімен үнсіз тұқып, қолдарының білеуленген тамырларын ұстап, ақ селеу сақалын сипап, ойланып отыр. Бас жағында сүйеулі тұрған ескі домбыраға шұқшиып қарады, қолына алған жоқ» [1]. (Не проронив ни звука, Ерекен в первую очередь закинул межзубодну понюшку насыбая, а остальное сложил в карман. Немного постоял, опираясь на трость, затрещали суставы, он присел на небольшой бугорок на краю тропинки. За чаем Ерекен был не разговорчив. Следуя этой привычке, ощупывая бороду и поглаживая выпуклые сосуды рук, задумавшись, он опустил голову. Затем устремил взор на свою старую подручную домбру, расположенную у головы, но не взял ее в руки). В данном отрывке мы замечаем, что домбра для старца служила в качестве отдушины, друга, она не раз выручала его. Описывая убранство жилья главного героя, автор не случайно упомянул о домбре, основном музыкальном инструменте нашего народа, так как сам Т.Абдиков очень любит музыку, обращается к ней когда грустно, и когда весело: «Мне кажется, что домбра составляет основу духовного богатства нации. В годы испытаний наш народ не пал духом во многом благодаря домбре» [2].

Итак, перед нами предстает старец Ергабыл, заботящийся о своем хозяйстве, любящий семью. Кульминационной фразой в этом рассказе можно считать его нареkanie сына бродягой и скитальцем. Он является воплощением индивидуально-авторского осмысления проблемы отцов и детей, связанных с ними понятийных и событийных

категорий. Повествуя о конфликте поколений, Толену Абдикову удалось приковать внимание читателей к этой извечной проблеме. Писатель заставляет задуматься читателя о том, что драматизм конфликта находит свое решение в равновесии и гармоничном сочетании опыта и развития, консерватизма и прогресса, размеренности и динамизма, а суть заложена в исторических и нравственных принципах, которые наследуют с течением времени дети. Описание взаимоотношений персонажей двух поколений в данном рассказе позволяет нам выделить и уточнить персонажную модальность, а также отметить репрезентацию событийно-исторических изменений семейных ценностей казахского народа.

Список литературы

1. Төлен Әбдіқұлы. Оң қол. Повестер мен әңгімелер. – Алматы, Атамұра, 2002. – 352 бет.
2. www.kazpravda.kz// Г. Доронин «Жизнь состоит из переживаний, и она прекрасна» // Казахстанская правда. №13. – 2002.

МРНТИ: 16.01.45

Г.К. Исмаилова, А.К. Турлыбекова, К.Т. Жакина, М.Т. Есимханова
Государственный университет имени Шакарима города Семей

РАЗВИТИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Образование – это та сфера, от разумного устройства которой зависит благополучное решение насущных проблем страны и от которой, в конечном счете, зависит ее процветание. Актуальной задачей образования Республики Казахстан является развитие языковой компетентности студента, а именно: реальное владение тремя языками – казахским, русским, английским. Еще в 2007 году был принят проект «Триединство языков», который стал приоритетным в образовательной политике государства. Сама идея проекта была подсказана сложившейся языковой ситуацией многонационального Казахстана, где проживают представители более 130 национальностей.

Как подчеркивает Первый Президент Казахстана Н.А. Назарбаев: «...Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство... Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности» [1].

В своих посланиях народу Казахстана лидер нации неоднократно отмечал необходимость обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан. Именно с этой целью и была предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков». Согласно проекту требуется равноправное и равномерное развитие трех языков: казахского как государственного языка, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику [1].

Данное требование вполне соответствует мировым стандартам. Общеизвестным фактом является то, что около 70 процентов населения земли полиязычны, и данный показатель характерен для тех стран, где проживают представители разных национальностей.

Полиязычность – это одно из важнейших условий, необходимых для конкурентоспособности не только индивида, но и народа. Таким образом, для достижения успешности в современном информационном и техногенном мире владение несколькими языками является закономерным велением времени: чем больше человек знает языков, тем лучше он приспособлен к условиям, предлагаемым жизнью и обществом.

В результате напрашивается вывод о том, что полиязычие – это проект, в успешной разработке которого заинтересованы государство, система образования и каждый гражданин.

Международный стандарт уровня владения иностранными языками требует от нас развития концепции полиязычного образования, основываясь на образовании новой

полиязычной личности при организованной системе обучения. Студенты нуждаются в инновационных современных технологиях обучения. Для этого необходимо обеспечить одинаковое качество преподавания на всех трех языках. Кроме того, основополагающим вопросом является идентичность содержания учебных дисциплин при преподавании на нескольких языках [2].

Основной целью учебного процесса в вузах является формирование и развитие профессиональной иноязычной компетенции обучающихся. На современном этапе, когда уровень знаний, в основном, зависит от возможности получения качественной информации, полное профессиональное образование обеспечивается только при условии владения обучающимся как минимум тремя языками.

Иностранный язык для будущих специалистов – это средство коммуникации в их профессиональной деятельности в будущем. Как следствие, безусловно, необходимо изменение требований к иностранному языку как учебному предмету в высшей профессиональной школе, в число которых входит приобретение студентами коммуникативной компетентности и знаний социокультурного фона. Кроме того иностранный язык необходим будущим специалистам не только как средство коммуникации, но и как источник профессионального роста, поскольку он предоставляет возможность приобщения к богатейшему мировому опыту, тем самым способствуя самоопределению, самореализации и социальной адаптации личности. Не случайно XXI век ЮНЕСКО был провозглашен веком полиглотов [3].

Необходимо отметить, что формирование и воспитание полиязычной личности – дело далеко не одного дня, и потому Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы был заявлен поэтапный переход на полиязычное образование[4].

В Государственном университете имени Шакарима города Семей полиязычное образование осуществляется не только на основе средств гранта МОН РК «Полиязычие – один из приоритетов современного образования в системе высшей школы», но и на всецелом поддержке руководства вуза.

Объектом и предметной областью данного исследования являются основы полиязычного образования в системе высшего учебного заведения. В связи с этим актуальными становятся вопросы лингвистического компонента содержания обучения иностранным языкам, преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде, а также вопрос использования специальных методов и методик в полиязычном образовательном процессе и современных средств мониторинга и контроля результатов обучения, оценки достижений обучающихся в освоении предметной области.

Резюмируя, необходимо подчеркнуть, что исследовательская работа ведется в двух направлениях:

- в теоретическом аспекте, когда прорабатывались проблемы, связанные с лингвистическим и социокультурным компонентами содержания преподаваемого материала;
- в методологическом аспекте, когда изучались, систематизировались, апробировались и внедрялись в учебный процесс традиционные, но прошедшие проверку временем и оправданные практикой преподавания иностранных языков, и современные методы, осваиваемые только преподавателями, ведущими иностранные языки.

Цель настоящего исследования – рассмотрение возможностей модернизации полиязычного образования и в определении методологии полиязычного образовательного процесса по формированию профессиональной компетенции будущих специалистов в системе высшей школы.

Поставлены и решены следующие задачи, которые позволили достичь цели:

- 1) разработка технологии создания полиязычных профессиональных терминосистем:
 - создание банка учебной и справочной литературы для издания терминологического словаря: книги, учебники, обучающие on-line курсы, словари, сайты;
- 2) прохождение стажировки англоязычных преподавателей в ведущих зарубежных вузах;
- 3) поступление в бакалавров и магистров, обучавшихся по программе полиязычия, соответственно в магистратуру в докторантуру;
- 4) участие в семинарах-тренингах приглашенных зарубежных специалистов на английском языке;

5) обучение профессионально-ориентированному английскому языку студентов бакалавриата для обучающихся вторых, третьих курсов языковых и неязыковых специальностей;

6) тиражирование и внедрение в учебный процесс электронных полиязычных программ;

7) по результатам выявленных языковых компетенций, формирование полиязычных групп студентов второго, третьего, и четвертого курсов по элективным дисциплинам на всех факультетах университета, определение контингента обучающихся, проведение мониторинга их знаний, привлечение к преподавательской деятельности квалифицированных кадров преподавателей с учеными степенями, имеющих опыт обучения и работы за рубежом;

8) оказание содействия в формировании качественного контингента преподавателей для полиязычных групп университета: определение языковых компетенций преподавателей, ведущих занятия по базовым и профильным дисциплинам, путем разработанного и проведенного тестирования, в том числе процедуры экзамена;

9) осуществление научного консультирования магистрантов специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» при прохождении педагогической практики в ГУ имени Шакарима города Семей;

10) совершенствование эффективного содержания программы внедрения полиязычного образования в университете, на основе которой разработаны языковые курсы для преподавателей и студентов в соответствии с выявленным уровнем владения английского языка;

В процессе исследования использовались специальные лингвистические методы и методики обучения иностранным языкам: системно-коммуникативный, экспресс-метод, лингвосоциокультурный, прямой метод обучения, грамматико-переводной и другие, а также мониторинг состояния и дальнейшего развития полиязычного образования в вузе.

Информационная база исследования является основой достижения результатов, в этой связи определен список научных, нормативных и стратегических источников:

- Послания и Программные стратегии Президента и Правительства Казахстана;
- Государственный общеобязательный образовательный стандарт образования специальностей;
- Стратегические планы развития Государственного университета им. Шакарима города Семей;
- Электронные базы данных Elsevier и Springer, Российской государственной библиотеки.
- Исследование велось в соответствии с основополагающими нормативными документами:
- Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922 "О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года";
- Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 11 ноября 2014 года "Нұрлыжол – путь в будущее";
- Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 30 ноября 2015 года "Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие";
- План нации "100 конкретных шагов: современное государство для всех"
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.

Так как в Государственной программе в числе основных проблем высшей школы заявлены недостаточное качество подготовки педагогических кадров и низкая доля учителей, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке, то для решения отмеченной проблемы в университете имени Шакарима была разработана и утверждена Программа развития полиязычного образования на 2016-2020 годы. Данное исследование велось в соответствии с целями, закрепленными в

утвержденной на Ученом Совете «Концепции программы полиязычного образования университета»:

– содействие решению проблемы становления и развития полиязычного образования в стране путем практической наработки опыта полиязычного образования в Государственном Университете имени Шакарима города Семей;

– содействие реализации принципа преемственности полиязычного образования в системе «школа – вуз», а также решению задачи подготовки педагогических кадров с полиязычным образованием в вузах Казахстана.

Теоретико-методологическая платформа современного научно-практического синтеза полиязычного образования заложена в работах таких отечественных и российских ученых, как: Кунанбаева С.С., Кондубаева М.Р., Коннова З.И., Ширин А.Г., Хомский Н., Савиньон С., Кулибаева Д.Н., Ирисханова К.М.

Вопросам развития полиязычного образования посвящены труды ведущих зарубежных ученых, таких как: Байрам М., Холлидей А., Ян ванн Эком, Хаймз Д., Савиньон С., Бахман Л.

Научная новизна исследования представлена следующими положениями:

1) определены пути модернизации полиязычного образования в системе высшей школы;

2) систематизированы методы и методики, используемые в процессе преподавания иностранных языков, описаны современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений обучающихся в предметной области.

Практическое и прикладное значение результатов исследования имеет особое значение для развития полиязычного образования в системе высшей школы. Четкая контролируемая поэтапная реализация проекта позволит реализовать ожидаемые результаты:

– выполнение государственного заказа на подготовку кадров, владеющих тремя языками в соответствии с отечественным законодательством и регламентированными процессами;

– обеспечение выпускников университета международными стандартными квалификационными компетенциями;

– развитие конкурентоспособности университета на внутреннем и внешнем трудовом и образовательном рынках.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. – Астана, 2007
2. Кондубаева М.Р. Научно-исторические основы формирования культуры речи двуязычного учителя-словесника: автореф. ... д-ра пед. наук. – Алматы, 1995. – С.139
3. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методологии и теории. – Алматы, 2005. – 264 С.
4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы

МРТНИ:15.31.31

А.Е. Сатканбаева, О.Г. Беленко

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
Казахстан, г. Семей oksanapp2005@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

На современном этапе развития общества к личности предъявляются требования, связанные с умением ориентироваться в большом потоке информации, адекватно ее воспринимать и перерабатывать. Это возможно при выраженной познавательной активности, реализующейся посредством ряда личностных свойств.

В то же время ускорение темпа жизни и увеличение информационных перегрузок часто приводят к обострению нервно-психических расстройств и граничащих с ними

состояний, к которым относят, в частности, акцентуации характера. Они рассматриваются как крайние варианты нормы, обуславливающие чрезмерное усиление отдельных черт, в силу чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей или повышенной устойчивости к другим. Акцентуации ярко проявляются в подростковом возрасте на фоне становления личности и исчезают или сглаживаются со взрослением (А.Е. Личко).

Акцентуации характера оказывают влияние на многие психические свойства человека, не исключая интеллектуальных. Распознавание типа акцентуации, точная диагностика «места наименьшего сопротивления» позволяют установить специфические особенности любознательности акцентуированной личности и гармонизировать развитие рассматриваемого личностного свойства, что приведет к возможной активной адаптации человека в современных социокультурных условиях.

На современном этапе развития общества особую значимость приобретают знания о таких личностных характеристиках, которые являются ведущими и определяющими формирование личности в целом.

В отечественной психологии среди ведущих системообразующих характеристик личности выделяют ее направленность. Такой взгляд на направленность как важнейшую характеристику личности, главный компонент в ее структуре и как универсальную основу для любых ее проявлений просматривается в различных подходах изучения психики: "деятельностного", "личностного", психологии отношений, психологии установки.

Акцентуации – крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера более выражены и проявляются в форме «слабых мест» в психике индивида – избирательной ее уязвимости в отношении некоторых воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим воздействиям [1]. В отличие от психопатий, акцентуации характера не вызывают общую социальную дезадаптацию личности. Интенсивно проявляясь в подростковом возрасте, акцентуации характера со временем могут компенсироваться, а при неблагоприятных условиях – развиться и преобразоваться в психопатии [2].

Акцентуация характера как индивидуально-типологическая особенность личности освещалась в работах Б.В. Белова, П.Б. Ганнушкина, О.В. Кербикова, Э. Кречмера, К.Леонгарда, А.Е. Личко, Р.С. Немова, А.А. Реана, А.Г. Шмелева и др. Концептуальные положения их исследований легли в основу современных работ прикладного характера. Половозрастные особенности акцентуированных личностей изучены И.Ш. Алешинной, В.И. Волович, С.Н. Епифанцевой, С.В. Калябиным, С.Н. Морозюк, М.К. Омаровой. Т.С. Инкина, В.А. Лялина рассматривали семантические особенности речи акцентуантов. С.Ф. Вокарина, С.Г. Фантина исследовали особенности профессиональной деятельности носителей разных акцентуаций.

На сегодняшний день психологическая наука определяет 12 типов акцентуаций, принадлежность которых обосновывается следующими локациями: – особенности высшей нервной деятельности, проявленные в темпераменте; по данному типу локации были выделены следующие акцентуации: гипертимный, дистимический, аффективно-лабильный, аффективно-экзальтированный, тревожный и эмотивный типы; – характерологический концепт, опосредующий образование таких акцентуаций как демонстративный, педантичный, застревающий и возбудимый типы; – личностные особенности (экстра- и интровертированный типы) [3, 4].

Характер человека – это то, что определяет его значимые поступки, а не случайные реакции на те или иные стимулы или сложившиеся обстоятельства. Поступок человека с характером почти всегда сознателен и обдуман, может быть объяснен и оправдан, по крайней мере, с позиций действующего лица. Говоря о характере, мы обычно вкладываем в представление о нем способность вести себя самостоятельно, последовательно, независимо от обстоятельств, проявляя свою волю и настойчивость, целеустремленность и упорство. Бесхарактерный человек в этом смысле – тот, кто не проявляет подобные качества ни в деятельности, ни в общении, плывет по течению, зависим от обстоятельств, управляется ими.

Подростковый возраст многие психологи считают критическим на всем протяжении данного этапа развития. Психические нарушения имеют определенные этапы развития, проходя через которые они достигают наибольшей степени выраженности. Часто

агрессивность, патологическая жестокость подростка является для его близких, знакомых, сверстников и очевидцев совершенно неожиданной, ничем не объяснимой. Проблема характера – одна из самых малоразработанных и противоречивых в психологии.

Основополагающими вопросами при изучении характера являются вопросы его структурных компонентов, динамики, соотношения с другими индивидуальными психическими образованиями [5].

Попытки построения типологии характеров неоднократно предпринимались на протяжении всей истории психологии (Э. Кречмер, Э. Фромм, К. Леонгард, А. Е. Личко и ряд других ученых).

Все типологии человеческих характеров исходили из ряда идей:

1. Характер человека формируется довольно рано в онтогенезе и на протяжении жизни человека проявляет себя как более или менее устойчивый психический феномен.

2. Сочетания личностных черт, которые входят в характер человека, не являются случайными.

В периоде становления характера его типологические особенности, не будучи еще сглажены и затушеваны жизненным опытом, проявляются ярко. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим, называются акцентуациями характера [6].

Каждый компонент направленности личности вносит свой вклад в ее развитие и формирование. Важнейшие события в жизни человека и эпохи, периоды и фазы развития, закономерности, содержание, формы, виды и типы направленности находят свое отражение в жизненном пути индивидуума.

Решающим для понимания характера является взаимоотношение между общественно и личностно значимым для человека. В каждом обществе имеются свои важнейшие и существенные задачи. Именно на них формируется и проверяется характер людей. Поэтому характер – это не просто любое проявление твердости, упорства и т.д., а направленность на общественно значимую деятельность. Именно направленность личности лежит в основе единства, целостности, силы характера. Направленность личности накладывает отпечаток на все поведение человека. И хотя поведение определяется не одним побуждением, а целостной системой отношений, в этой системе всегда что-то выдвигается на первый план, доминируя в ней, придавая характеру человека своеобразный колорит [7].

Таким образом, своеобразие возраста заключается в том, что в это время происходит активное включение в жизнь общества через развитие и использование способностей в профессиональной деятельности. А это предполагает более высокий уровень воспитания человека как личности и субъекта учебно-познавательной деятельности, формирование их основных компонентов – характера, способностей, социальной и профессиональной направленности, ценностных ориентаций и самосознания. Их тесная взаимосвязь необходима, поскольку определение жизненной позиции, выбор специальности и реализации способностей требуют направленных усилий личности, достаточно развитых волевых черт характера, социальной зрелости [8].

Нами было проведено исследование в КГУ СОШ№9 среди учащихся старших классов.

Цель исследования: определение типа акцентуации характера

В нашем исследовании нами был использован «Тест – опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Анализ результатов акцентуаций характера старших школьников позволил выявить уровень выраженности различных типов акцентуаций[9].

Наиболее выраженным типом акцентуации среди испытуемых является гипертимический тип. Гипертимический тип выявлен у 38% опрошенных, при этом у 45% данной группы респондентов наблюдается ярко выраженная форма, у 40% – средне выраженная, у 15% – слабо выраженная форма. Следует отметить, что 3% испытуемых имеют максимальный показатель по данной шкале: их отличает подвижность, общительность, выраженность экспрессии, жестов, мимики, пантомимики. Это очень тревожный результат, так как он характеризует общую направленность личности среднего школьника-выпускника. Такие индивиды не разборчивы в контактах, их интересы

неустойчивы и весьма поверхностны, они не могут долго заниматься одним делом и достигать намеченных целей, постоянно меняют один вид деятельности на другой. Часто попадают в «плохие» компании, склонны к различного рода девиациям и аддиктивным формам поведения.

Таким, образом, проблема направленности личности продолжает оставаться одной из главных в общей психологии, психологии личности. Существенно, что поведение личности определяется не каким-либо одним мотивом, а их сложной иерархической системой, обобщенной психологической характеристикой, которой и является направленность личности. Так как в каждом возрастном периоде отношение к себе и к окружающей действительности различное, то и проблемы, возникающие на возрастных этапах онтогенеза в направленности личности, отличаются.

Обобщая сказанное можно сделать вывод, что направленность является сложным образованием, включающая установки, мотивы, желания, стремления, потребности, влечения, намерения, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение и жизненные смыслы. ип акцентуации указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции, ведущие к дезадаптации, – тем самым открываются перспективы для психопрофилактики. Наконец, без знания характера трудно бывает решать семейные проблемы, роль которых в развитии нарушений старших школьников чрезвычайно велика. При психопатиях и акцентуациях характера у учащихся их родители нередко имеют весьма неточное представление об особенностях характера своего сына, дочери, следствием чего бывает неправильное к ним отношение, неадекватные требования, а отсюда взаимное непонимание и конфликты.

Список литературы

1. Белорусова А.В. Изучение влияния акцентуаций характера на социальную адаптацию в юношеском возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95155.htm>
2. Крыжановская И.В. Роль акцентуации характера в профессиональном самоопределении личности // Психолого-педагогические исследования в системе образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 2 ч. Ч. 2. М. – 2005.
3. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. — М. Изд-во Феникс, 2000. – 544 с.
4. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: СПб НИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2010. – 256 с.
5. Реан А. А., Трофимова Н. Б. Тендерные различия структуры агрессивности у подростков // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. Минск, 2014. С. 11-15.
6. Кон И. С. Психология ранней юности. Москва, 2003.
7. Особенности акцентуаций характера в старшем школьном возрасте // Наука через призму времени. – 2017. – №4.
8. Рубинштейн С. Л Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 621-623с.
9. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001. – 242 с.

МРНТИ: 14.35.09

Т.Д. Исабаева

Государственный университет имени Шакарима города Семей, Казахстан, г. Семей,
t.isabaieva@mail.ru

Т.А. Наревская

КГПК «Педагогический колледж имени М.О.Ауэзова» города Семей, Казахстан, г. Семей,
narevskaya.tatyana@mail.ru

ОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В современных условиях востребована языковая личность, способная оперативно и эффективно ориентироваться в многоязычном информационном поле.

Современные студенты «заражены интернетом», их клиповое мышление зачастую не позволяет им вербально выразить свои представления о только увиденном и даже давно

известном, поэтому любая учебная дисциплина должна давать возможность преобразовывать самостоятельно полученные знания в умения и навыки, раскрывая личностные возможности каждого обучающегося.

В этом отношении особая роль принадлежит развитию речевых способностей студентов. Лингвистическая компетенция и речевая деятельность являются взаимодополняющими характеристиками функциональной грамотности: «Компетенция представляет собой статическую часть, а речевая деятельность – динамическую часть коммуникативной системы. Компетенция и речевая деятельность представляют собой идеальные объекты для реализации коммуникативной системы, то есть живой речи» [1].

Большое значение в этом плане имеет выбор формы технологий обучения, которые бы гарантировали усвоение учебного материала на уровне государственных общеобразовательных стандартов и создавали «оптимальный баланс внешней и внутренней дифференциации обучения» [2].

Огромным развивающим, образовательным, познавательным потенциалом обладает дисциплина «Русский язык», в процессе преподавания которой можно использовать возможности межличностного общения средствами русского же языка.

«...Обучение межличностному общению может явиться существенным компонентом этического и эстетического воспитания личности – а общественную важность этой задачи едва ли можно переоценить» [3].

Вся творческая деятельность обучающихся должна быть управляема в рамках определенной системы правил деятельности, но основным должен стать принцип – «дать успеху создать успех». У студентов должна быть возможность проявить, прочувствовать свои творческие, интеллектуальные, коммуникативные возможности: постичь богатство русского языка и русской культуры, утвердиться в нравственных и моральных ценностях, объединиться с другими участниками коммуникации на уровне мыслей и эмоций.

Традиционные формы проведения занятий по дисциплине «Русский язык» в группах казахского отделения имеют массу достоинств: позволяют использовать разнообразные приемы, охватывают все виды речевой деятельности, вырабатывают стойкие навыки работы с текстом, учебной литературой, словарем. Однако наиболее полно раскрыть возможности обучающихся позволяют активные формы работы, так как они требуют не только знаний по предмету, но и сообразительности, смекалки, активного участия, умения вести дискуссию, применять знания в практической деятельности, получать результат.

Активизировать познавательную деятельность обучающихся на занятиях по русскому языку позволяет привлечение нестандартных заданий, вызывающих интерес самими формами работы.

Нестандартное задание – понятие широкое, однако главный отличительный признак нетрадиционных заданий – их связь с «деятельностью, которую в психологии называют продуктивной, творческой» [4].

К ним относятся:

- проблемные ситуации,
- ролевые и деловые игры,
- конкурсы, соревнования,
- другие задания с элементами занимательности.

Нестандартные задания помогают оживить занятие.

Конечно, можно спрашивать значение слов по списку в словаре, а можно предложить составить короткий рассказ с этими словами или написать словарный диктант по значениям слов, самостоятельно его проверить, самому себе поставить оценку, подсчитав количество правильных ответов. Именно так психологи и методисты рекомендуют строить занятия в группах, изучающих иностранные языки.

Развивать познавательную деятельность обучающихся помогают вопросы – «почемучки». Отвечая на вопросы, студенты используют изученную лексику, активизируют словарь, грамматические конструкции. Например, для построения рассуждения-размышления предлагаются темы «Почему ожидание праздника лучше, чем сам праздник?» или «Что приятнее: дарить или получать подарки?»

К нестандартным заданиям относятся микроисследования: анализ языковых единиц; формулировка выводов или наоборот, расширение тезиса и т.п.

С целью расширения знаний обучающихся о роли науки в обществе можно использовать такую форму, как «Дом ученых». Студенты заранее получают задание собрать материал о биографических данных и научных интересах ученого. Будущий рассказ должен отвечать следующим требованиям: краткость, логичность, доступность, толкование употребленных терминов. Отводимое для рассказа время – не более двух минут. Если устный рассказ отвечает всем перечисленным требованиям, то фамилия ученого может быть вписана в ячейку графически изображенного «Дома».

Можно предложить студентам составить социограмму и защитить ее устно, используя в рассказе опорные слова и словосочетания: *бюджет семьи, обязанности в семье; быть надеждой и опорой родителям; брать заботы на себя; тратить деньги с умом* и т.д. Начать рассказ можно предложить, например, с фразы: «Все семьи счастливы по-своему».

При проведении «Ярмарки бытовой техники» студенты работают в парах, готовят рассказ об истории создания какого-либо предмета быта и создают рекламу современной модели. Аудитория отдает свои голоса лучшей рекламе при помощи сигнальной фишки.

Заочная экскурсия по городу Семей предполагает отработку особенностей употребления глаголов движения. Занятие такого рода позволяет строго различать глаголы, обозначающие передвижение, по способу осуществления: пешее, без помощи средств транспорта; при помощи транспортных средств. Могут быть использованы видеоматериалы, студентам же предлагается озвучить просмотренные видео.

В процессе изучения особенностей публицистического стиля речи можно использовать такую форму, как создание редакционной комиссии для издания газеты группы. Подбирается название, назначаются главный редактор, корреспонденты, художники, выбираются рубрики, определяются материалы и формы их воспроизведения – заметки, статьи, интервью, репортаж. Студенты должны не только создать газету, но и презентовать ее. В результате такой работы совершенствуются все виды речевой деятельности, пополняется лексический запас обучающихся, у них есть возможность проявить свой творческий потенциал.

При изучении традиций и обычаев народов мира студентам предлагается выполнить два вида работы: 1) изготовить поздравительную открытку и 2) составить альбом «Праздники мира». Цель – поиск информации, ее отбор, систематизация и оформление.

Пресс-конференция на тему «Экологические проблемы современного общества» требует большой предварительной подготовки, которая включает в себя подбор текстов, формирование словаря, распределение ролей (ученый – журналист – переводчик и т.д.), так как могут быть использованы материалы не только на русском языке, но и на казахском и английском языках. В результате, таким образом организованного занятия студенты учатся правильно формулировать вопросы, задавать их конкретному человеку, самостоятельно выражать свое мнение по тому или иному вопросу.

Еще одним из нестандартных заданий является конкурс шпаргалок, при проведении которого обучающиеся составляют схемы, таблицы, опорные сигналы по самым разнообразным темам. Например, один студент готовит сообщение на заданную тему, задача остальных – слушая, параллельно составить схему-конспект. После выполнения задания обучающимся предлагается пересказать информацию по своей схеме-конспекту. Задания, как правило, оказываются очень сложными, так как предполагают владение весьма неплохими навыками аудирования, компрессии информации и максимально краткого оформления. Однако если это задание используется систематически, то результаты оправдывают все труды и преподавателя, и студентов.

Активные формы работы весьма эффективны, в этом и состоит их преимущество, но использоваться они должны постоянно, а не от случая к случаю. Тогда они позволят достичь поставленных целей.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Проблемы и методы психолингвистики в межличностном общении. – М., 2014. – С.9
2. Жаналина Л.К. Лингвистические основы обучения монологической речи// Исторические основы методики преподавания русского языка в национальной (казахской) школе – Алма-Ата, 1995. – С.125

3. Донская Т.К. Развитие творческой самостоятельности. – Русский язык в школе, № 1, 2011. – С 22
4. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М., 2015. – С 4

МРНТИ: 13.11.47

А.С. Туракулова

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте,
Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, a.turakulova@nuu.uz

ОСОБЕННОСТИ УЗБЕКСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ ЗВЕНО В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Актуальность темы межэтнического взаимодействия продолжает сохранять свое место, поскольку перед мировым сообществом часто возникают вопросы глобального характера, неподдающихся решению индивидуальным способом отдельных стран. При этом, данное решение во многом требует вовлеченности всех национальных сообществ и подразумевает комплексное взаимодействие между народностями, со всеми присущими им нормами и правилами поведения, их культурными особенностями и традициями, которые, занимая ключевую позицию в процессе взаимодействия и имеют принципиально важное значение для конечного результата. Вместе с тем, нередко, возникновение вопросов этнического характера затрагивают отношения людей, проживающих в многонациональных странах, выступая в качестве одной из составных частей политических отношений.

Современные информационные общества характеризуются большой вариацией идей и взглядов, мнений относительно различных областей жизнедеятельности, и особенно – политической. Зачастую, такое многообразие может выступать как ключевое звено социальной и политической напряженности, а иногда и конфликтности в отношениях между индивидами или группами с различающимися интересами. Это, в свою очередь, является основанием для актуализации изучения толерантности, посредством которой становится возможным осуществление достойного и демократического взаимодействия между людьми.

Рассматривая данную тему относительно функций, выполняемых государством, важно выделить организацию, регуляцию и налаживание взаимоотношения между народностями и нациями. Осуществление данных функций происходит на основе существующей системы правил, принципов, норм, и порядков, составляющих национальную государственную политику. Нередко фундаментом создания подобной системы выступают многочисленные продуктивные методы оптимизации и регуляции отношений, имевших место в историческом опыте. Реализация данной политики выступает важным компонентом в управлении государством, отличается своей спецификой, особенное значение которой реализуется в многонациональных странах [12].

Таким образом, анализируя вышеизложенные тенденции, мы можем заметить, что наблюдается противоречие – с одной стороны, мировое общество стремится к интеграции каждой страны в единую целостную систему, а с другой стороны – каждое государство отстаивает свои национальные границы, стремятся к ориентации на собственные ценности. Это, в свою очередь, может повлечь за собой появление сложностей фундаментального характера. По-видимому, многонациональные страны имеют похожие проблемы, пытаются создать единую, объединяющую политику для отдельных и уникальных элементов. Одним из таких государств является Узбекистан – страна с богатейшей культурой, особенности формирования которой детерминированы колоссальным количеством исторических событий, происходивших на территории страны, среди которых: смена правителей, династий самых разных культурных сообществ тех времен; прохождение Великого Шелкового Пути через территории современного Узбекистана; интеграция страны в состав СССР и др. [1]. Подобные знаменательные события отразились не только на многообразии этнического состава населения, но и на широком спектре религиозных направлений, исповедуемых населением. Согласно данным, представленным Государственным комитетом Республики Узбекистан по статистике (по состоянию на 1 января 2017 г.),

численность местного населения Узбекистана превышает 32,1 млн. человек, на территории государства проживают представители различных национальностей и народностей, среди которых доля узбеков составляет 83,8%, каракалпаков – 2,2%, таджиков – 4,8%, казахов – 2,5%, русских – 2,3%, киргизов – 0,9%, корейцев – 0,6%, татар – 0,6%, туркменов – 0,6%, украинцев – 0,2% и др. – 1,5% [13, 14].

Многие исторические факты свидетельствуют о распространенности межнациональных браков, заключенных в период существования Советского Союза [7, 12], однако, результаты социологических исследований, проведенных узбекским Центром «Ижтимоийфикр», свидетельствуют о сохранении данной тенденции, а также положительном отношении к смешанным бракам в современном обществе [1, 11].

Данные статистические показатели, по нашему мнению, являются достаточным основанием для постановки вопроса об актуальности изучения толерантности большинства населения к национальным меньшинствам, проживающим в Узбекистане, а также для исследования этнической идентичности представителей поколения межэтнических браков.

Раскрытие темы межэтнической толерантности подразумевает понимание этнической группой как определенная категория людей, имеющих общекультурные особенности, ценности, верования, имеющих характерное для них сознание единого родового происхождения, а также собственной идентичности [2, 8]. Формирование этнической идентичности, также как и собственно идентичности, происходит в процессе социализации, которая с детства прививает уважение фундаментальных ценностей и процедур общей культуры, выдвигая базовые принципы нормы и морали на первый план. Социальные реалии языка, этнической принадлежности, обычаев и традиций, религии, расы и региона вызывают сильные эмоциональные чувства, и возникают в период инкультурации (процесс вхождения ребенка в культуру своего народа) каждого человека.

Приобретение общей культуры происходит через социализацию и взаимодействие, тогда как субъективная культура строится через контакты с людьми, изучивших и включивших некоторые альтернативы из этой социальной среды.

Для осуществления коммуникации в символической среде, формирования и накопления значений субъективных культур, соответствующих ориентаций в реальности общей культуры необходимо единая основа, система понятий, в качестве которой выступает язык. Посредством языковой системы происходит образование связи между субъективной и общей культурами народа, соотношение когнитивных стилей их представителей [4, 5]. При этом, взаимодействие со специфическими аспектами различных культур, приводит к фильтрации данных аспектов через призму собственных культурных систем, позволяя тем самым сохранить собственные особенности поведения. При этом, расширение контактов путем взаимодействия с иностранцами или обучения в ситуации межкультурной коммуникации, по-видимому, является способом обогащения собственной субъективной культуры.

Характеризуя особенности узбекской культуры в данном значении, необходимо отметить, что масштаб и вариативность исторических событий, происходивших в жизни узбекского народа, позволяет нам назвать его «культурно» образованным, что всегда делало их толерантными к представителям других этносов и культур, а также к их выбору в отношении вероисповедания.

Для демонстрации данных идей нам представляется актуальным привести результаты нашего исследования, на модели которого четко просматриваются особенности узбекской культуры. В исследовании приняли участие 127 респондентов – представителей моно- и межнациональных семей (преимущественно русскоязычных), по-разному описывающих профиль своей этнической принадлежности, которые в дальнейшем были сгруппированы в категории Узбек, Мусульманин, Человек мира / Не определено, Другая, которым было предложено заполнение следующих методик: Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), Опросник «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова), Опросник выраженности этнической идентичности Дж. Финни (в адаптации А. М. Арбитайло), Тест Культурно-ценностных ориентаций Дж. Таусенд (вариант Л. Г. Почебут), Тест «Социальный интеллект» Гилфорда.

В результате произведенного исследования нами были получены весьма интересные результаты, позволяющие заключить о существовании различий между респондентами в связи с особенностями их этнического определения, а также

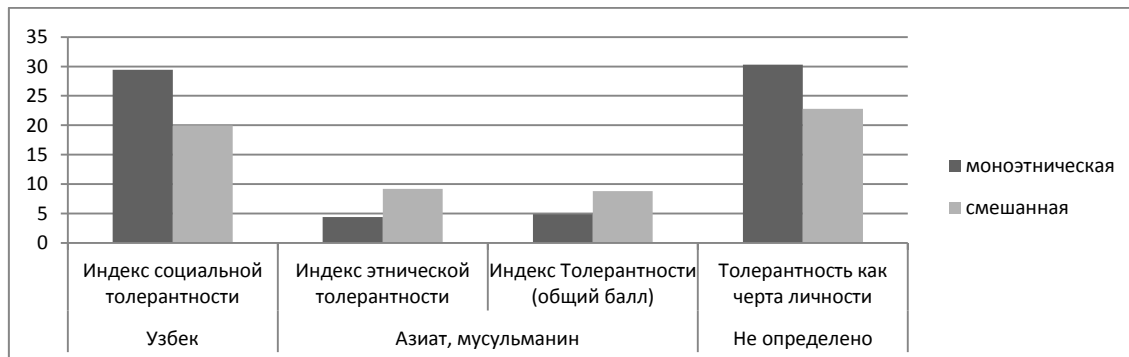
принадлежности к моно- или межнациональной семье. Продемонстрируем полученные результаты в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты сравнения групп моноэтнической и смешанной семей по тесту Манна-Уитни (опросники Индекс толерантности, Выраженность Этнической идентичности, Типы Этнической идентичности)

| ЭИ | | Индекс этнической толерантности | Индекс социальной толерантности | Толерантность как черта Личности | Индекс Толерантности общий балл |
|----------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| узбек | Критерий Манна-Уитни | 228,000 | 161,000 | 233,500 | 199,000 |
| | Уровень значимости | 0,364 | 0,018 | 0,429 | 0,126 |
| азиат, мусульманин | Критерий Манна-Уитни | 5,500 | 19,500 | 13,500 | 8,500 |
| | Уровень значимости | 0,026 | 0,829 | 0,282 | 0,073 |
| не определен, человек мира | Критерий Манна-Уитни | 244,500 | 276,000 | 201,000 | 251,000 |
| | Уровень значимости | 0,377 | 0,808 | 0,077 | 0,454 |
| Другое | Критерий Манна-Уитни | 24,500 | 30,500 | 36,000 | 28,000 |
| | Уровень значимости | 0,166 | 0,396 | 0,721 | 0,285 |

Данные, представленные в таблице 1, позволяют нам говорить о существовании значимых различий между представителями моноэтнической и смешанной семей по параметру Индекс Социальной толерантности среди представителей группы Узбек; по шкалам Индекс этнической толерантности и Общий Индекс толерантности – среди представителей группы Азиат/Мусульманин; по шкале Толерантность как черта Личности – среди респондентов, с неопределенной этнической принадлежностью/Человек мира. При этом, различия между респондентами Другой этнической принадлежности значимых различий не наблюдается.

Для наглядности, представим показатели средних рангов в виде Гистограммы1.



Гистограмма 1 – Показатели сравнительного анализа представителей групп моно и межэтнических семей (средние ранги)

Как можно заметить, для представителей моноэтнических семей, определивших себя как Узбеки характерна более высокая выраженность социальной толерантности, чем для представителей того же профиля идентичности в смешанной семье. По-видимому, это может быть связано с культурными и локальными особенностями, к которым в большей степени адаптированы представители мононациональных семей, в сравнении с респондентами из смешанных семей. Вероятно, здесь также имеет место и недостаточное отождествление себя (респондентов из смешанных семей) со всем многообразием культурных особенностей данного этноса.

Также, можно отметить, что показатели средних рангов у представителей группы Азиат/Мусульманин выходцев из смешанных семей по шкалам Индекс толерантности, Индекс этнической толерантности выше, чем у представителей мононациональной семьи, и вероятно, могут быть связаны, как раз, с существующими примерами проявления толерантного отношения внутри семейных отношений, которые, по-видимому, выступают в качестве ключевого элемента сохранения данного взаимодействия.

Вероятно, подобное явление может быть проинтерпретировано через особенности осознания факта этнической принадлежности, потому как респондент из смешанной семьи имеет неопределенность в ее выборе априори – поскольку имеет более одного варианта, тогда как для представителя мононациональной семьи выбор принадлежности к категории человек мира выступает, скорее, как надстройка над этнической принадлежностью, как стремлению к абстаргированию и стиранию этнических границ. Здесь также основными фактором может выступать и позитивное отношение к собственному выбору (относительно этнической принадлежности), ориентация на личностный опыт и его развитие, и принятие культуры, в которой проживают респонденты – иными словами, осмысленность и осознанность собственного выбора, не несущего эмоциональный оттенок.

Таким образом, анализируя вышеизложенные положения, мы можем заключить, что компоненты культуры и этнической идентичности, базирующейся на этой культуре, выступают в качестве факторов, определяющих сознание не только индивида, но и некоторой человеческой общности, члены которой обладают правом решения своего собственного политического будущего. В данном контексте, как этническая идентичность, так и культура играют особую роль в политике, ввиду своих процессуальных составляющих, а также выступают в качестве инструментов приобретения власти и прав[6].

Список литературы

1. Арифджанов Э.К., Алимов Ш.К., Нарбеков А.В., Кадыров К.Б. История Узбекистана
2. Арутюнян Ю.О. некоторых тенденциях культурного сближения народов СССР на этапе развитого социализма //История СССР. – 1978. – №. 4. – С. 187-205.
3. Асмолов, А. Г. О смыслах понятия «толерантность» / А. Г. Асмолов, Г.У Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности. – 2001. – № 1-2. – Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/vek-tol/1-0-asmolov2.html>. – Дата доступа: 09.11.2018.
4. Ахмедова М.Х. Взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры как фактор обеспечения интеллектуальных потребностей личности // Молодой ученый. – 2016. – №28. – С. 803-805. – URL <https://moluch.ru/archive/132/36009/> (дата обращения: 13.06.2018).
5. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. –М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 208 с.
6. Линь Ц. Межэтническое взаимодействие и этническая идентичность: теорет. анализ / ЦуйЛинь; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед. – Москва : ИСПИ, 2003. – 84,[1] с.
7. Сусоколов А. А. Национально-смешанные браки и семьи в СССР // этнографии им. НН Миклухо-Маклая АН СССР. – 1990. С. 98
8. Triandis H., Berry J. (Eds.) Handbook of cross-cultural psychology: Vol.2. Methodology. Boston: Allyn and Bacon, 1980.
9. Уманский Я.С. Арапов А.В. Диалоги об этнической политике: Узбекистан и Центральная Азия
10. Хамутовская С.В. Политическая толерантность: концептуализация понятия // Социологический альманах. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-tolerantnost-kontseptualizatsiya-ponyatiya> (дата обращения: 29.01.2019).
11. В.С. Хан. Диаспорные среды (По материалам г. Ташкента. Этносоциологические исследования 2000–2012 гг.) / Отв. ред. Р. М. Абдуллаев. – Ташкент: Из-во «Tafakkur», 2013. – 88 с.
12. Шагян, А.А. Этнически-смешанные супружеские пары в современной России: социологический анализ [Электронный ресурс] / А.А. Шагян // Семья и социально-демографические исследования : науч. интернет-журн. – 2015. – № 5. – Режим доступа: <http://riss.ru/demography/demography-science-journal/22268/>
13. <http://uz.spinform.ru/people.html>Статья подготовлена специалистами ООО "СоюзПравоИнформ". Дата обращения 17.06.2018<https://stat.uz/ru/433-analiticheskie-materialy-ru/2055-demograficheskaya-situatsiya-v-respublike-uzbekistan>

А.М. Тюкмаева

Национальный Университет Узбекистана
Узбекистан, г. Ташкент, luxin.tenebris@mail.ru

НАУКООБРАЗНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кризис традиционной системы образования и вытекающие из него последствия сформировали благоприятную почву для увеличения амплитуды образовательных пробелов, приведших к серьёзным внутринаучным конфликтам. На сегодняшний день, наука, переживая на себе болезненную утрату фактического материала, надлежущей системы эмпирических разработок, а также ничем не стеснённой совокупности оригинальных идей, нуждается в фундаментальных преобразованиях. Данная потребность обусловлена настоящей необходимостью пересмотра концептуальных и методологических оснований парадигмы научного исследования, которой на протяжении многих столетий руководствовалось научное сообщество. Преобразование и приспособление новых теорий под убедительные прототипы господствующих парадигмальных теорий способствует усилению сомнения в отношении успешности используемых методов и процедур научной деятельности. Нарастающее сомнение в достоверности признанных научным сообществом парадигм требует поиска совершенно новых подходов в разрешении возникающих противоречий и взаимоисключений.

Падение авторитета науки как наивысшей формы познавательной деятельности детерминировано интенциями капиталистической системы, ориентированной исключительно на извлечение материальной прибыли. При обращении науки в средство существования, в жалкую попытку использования достигнутых интеллектуальных реквизитов для решения простых житейских задач, разрушается та первоначальная среда, при которой произошло развенчивание мифов и легенд, где в качестве основного принципа провозглашался, прежде всего, приоритет рационального.

Подобный сугубо прагматический подход нарушает ту аксиологическую значимость, изначально предвосхитившую науку и процесс познания в сферу надфизического и автономного стремления постичь истину. Согласно анализу рейтинга стран мира по уровню научно-исследовательской активности по количеству общей суммы научно-исследовательских статей за период от 2006-2019 гг. опубликованных в рецензируемых научных изданиях, Республика Узбекистан занимает 82 место, располагаясь по количеству публикаций между Оманом и Шри-Ланкой. Между тем, численность населения Омана в 8 раз меньше численности населения Республики Узбекистан, что говорит о повышенной вовлеченности научной интеллигенции юго-восточного государства в систему научной публицистики.

Многие исследователи полагают, что причиной падения престижа и статуса науки в глазах общественности тесно связано со снижением бюджетного финансирования научной и образовательной сферы и увеличением государственных расходов в отношении социального обеспечения. Данное обстоятельство становится причиной массовой эмиграции представителей научной интеллигенции в поиске наилучших материальных условий для беспрепятственной реализации интеллектуальной деятельности. Число квалифицированных специалистов Республики Узбекистан в области науки и образования, чьи материалистические цели превосходят в процентном соотношении с системой глобальных общенаучных ценностей, зачастую прибегают к созданию мнимой атмосферы научности, заключающейся в наукообразности, под которой традиционно понимают создание внешней видимости научности.

Придание наукообразных очертаний обнаруживается при пристальном изучении современных научных исследований и особенностей предъявляемым к ним требованиям. Особое внимание уделяется требованиям относительно правил оформления научной работы, где содержание и смысловая нагрузка автоматически отходит на второй план, уступая при этом место правилам межстрочного интервала, размеру шрифта, упорядочению сносок и прочей незначительной ерунды, которой можно пренебречь по сравнению с представляемой широтой теоретико-содержательной базы исследовательской работы.

Излишняя сосредоточенность диссертационного совета в упорядоченном оформлении библиографических ссылок, наглядно демонстрирует формалистический подход в признании научной состоятельности представляемой им работы. Таким образом, молодой учёный, движимый волей к истине, чей процесс научного поиска еще не обезображен системой редакционных требований, столкнувшись с подобного рода академической имплементацией, осознает всю трафаретную систему современной науки и образования, утратив всякий интерес к дальнейшей экспликации оригинальных идей.

Сознательное придание тяжести своей научной работе посредством её безупречного оформления, а не стремлением обеспечения концептуальной состоятельности, становится почвой для взращивания квадратных формалистов, не способных к рождению оригинально-изоощренных идей. Подобно тому, как гончар наносит узор на треснутый глиняный кувшин, так и учёный стремится придать тяжесть своей работе посредством оснащения последней всем перечнем необходимых к оформлению условий.

К внешней атрибутике, придающей тексту атмосферу научности, относится исключительная самонадеянность в отношении аргументаций, ссылающих к безусловным авторитетам, которые в представлении научного сообщества представляют собой безапелляционный рупор достоверности. Придерживаясь подобной системы доказательств, основанных на доводах авторитетных в науке лиц возможно доказать все что угодно, селективно вычленив необходимые для обоснования фрагменты. Именно подобные методологические ухищрения и становятся средством злоупотребления формалистов в попытке обличения своих работ в образец достоверности. В процессе пристального исследования различных научных трудов, в духе гуманитарной тематики, наукообразность порой оказывается настоящим условием для продвижения конкретных идей государственной политики.

Именно при таких обстоятельствах науку лишают её такого важного для исследования качества как непредвзятость, обращая последнюю в подпирающий политическую идею костыль, задача и которого заключается в создании атмосферы научности для построения наиболее веских для убеждения аргументаций.

При дальнейшем отсутствии интеллектуальной честности ученых и философов, наука как высшая форма познания, являющаяся изначально достоянием свободных умов, обратится в жалкую попытку обоснования ангажированных политических идей, основная цель которых заключается во всеобщем одурачивании масс с целью масштабного порабощения.

Список литературы

1. Берг Л.С. Наука, её содержание, смысл и классификация. – Пг.: Время, 1922.
2. Любарский Г.Ю. Рождение науки. Аналитическая морфология, классификационная система, научный метод. 2015.
3. Б. Рассел. История западной философии // The History of Western Philosophy. – Москва: Миф, 1993.
4. М.С. Козлова. Аналитическая философия // В.С. Стёпин Новая философская энциклопедия: в 4 т. – Москва: Мысль, 2010.
5. А.А. Сычев. Основы философии. – Москва: Альфа М, 2010.
6. Петров Ю.И. Методологические вопросы анализа научного знания. – М.: Высшая школа, 1977.
7. Ушаков Е.В. Философия и методология науки. – М.: Юрайт, 2017.

МРНТИ: 15.21.51

Ж.М. Наурзбаева

Учреждение «Семейский многопрофильный колледж»
г. Семей, Казахстан

К ВОПРОСУ О САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ

Эмоциональный интеллект – это устойчивая ментальная способность, часть обширного класса ментальных способностей; в частности, ЭИ может рассматриваться как подструктура социального интеллекта. Как ментальная способность, он является также частью более обширной группы свойств личности. Это один из многих факторов

индивидуальности, скорее позитивных, чем негативных для межличностного взаимодействия [1].

ЭИ – способность действовать с внутренней средой своих чувств и желаний.

ЭИ – способность понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза [2].

ЭИ – способность эффективно контролировать эмоции и использовать их для улучшения мышления.

ЭИ – совокупность эмоциональных, личных и социальных способностей, которые оказывают влияние на общую способность эффективно справляться с требованиями и давлением окружающей среды.

ЭИ – способность быть самомотивированным и устойчивым к фрустрациям, контролировать импульсы, уметь регулировать собственное настроение и сохранять здравомыслие в ситуациях дистресса [3].

Для начала обратимся к биологическим предпосылкам ЭИ. К ним можно отнести уровень ЭИ родителей, правополушарный тип мышления, наследственные задатки эмоциональной восприимчивости, свойства темперамента, особенности переработки информации.

По мнению А.В. Либина темперамент и интеллект являются характеристиками инструментальной сферы индивидуальности, только темперамент характеризует ее со стороны активности, энергии, а интеллект – со стороны возможностей субъекта, умения распорядиться этой энергией. В исследовании В.М. Русалова и С.И. Дудина установлено, что темперамент и способности взаимодействуют друг с другом, прежде всего через характеристики активности – эргичность, пластичность и темп. Причем плотность связей между двумя данными подструктурами зависит от двух параметров: возраста и уровня умственного развития. В нашем исследовании мы так же попытались посмотреть корреляционные связи между типом пластичности, интеллектом и ЭИ.

К социальным предпосылкам ЭИ можно отнести синтонию, т.е. приобретенную реакцию, закономерно сменяющуюся рационализацией, степень развития самосознания ребенка, уверенность в своей эмоциональной компетентности, уровень образования родителей и семейный доход, эмоционально благополучные отношения между родителями и андрогинность. Синтоническая личность поневоле переживает эмоции, совпадающие с эмоциями людей, с которыми она находится в непосредственном контакте [4]. Становлению синтоничности ребенка препятствуют гиперопека и переоценка его родителями. В условиях постоянной заботы родителей, их чрезмерной любви у ребенка нет необходимости стремиться к установлению эмоционального контакта, со взрослыми, вследствие чего механизмы, позволяющие сделать это, не формируются. Развитие синтонии блокируется, если ребенок, потенциально способный к установлению эмоционального контакта, лишается такой возможности из-за безразличия или враждебности окружения. Соппротивление негативному аффективному влиянию осуществляется посредством рационализации отношения к окружающим людям и происходящим событиям. Что касается уровня развития самосознания, то эмоциональные реакции ближайшего окружения на действия ребенка не только выступают как условия для развития синтонии, но и являются ориентирами для его самоотношения и самооценки. Основы реалистичного восприятия себя и самопринятия закладываются на ранних стадиях онтогенеза, определяясь исходным принятием ребенка со стороны родителей. На самых ранних ступенях развития личности формируются также и механизмы саморегуляции. уровень развития самосознания выступает в качестве предпосылки управления собственными эмоциями.

Процессы самооценки и саморегуляции лежат в основе уверенности в своей эмоциональной компетентности (т.е. в основе представлений человека о том, может ли он понимать эмоции, управлять ими и межличностными взаимодействиями). Уровень развития самосознания выступает в качестве предпосылки управления собственными эмоциями.

Чем выше уровень образования родителей и семейный доход, тем более высокими являются показатели эмоционального интеллекта у подростков. Основываясь на достаточно оптимистической позиции Д. Гоулмана, можно предположить, что достижение родителями карьерных и материальных успехов является следствием высокого уровня ЭИ; при этом соответствующие задатки могут наследоваться их детьми. В то же время, возможно, что люди с более высоким уровнем образования (и поэтому с более высоким материальным

доходом, по крайней мере в западных странах взаимосвязаны) могут отдавать больше времени самопознанию и саморазвитию, при этом их дети развиваются в более эмоционально и интеллектуально «обогащенной среде», нежели потомки необразованных и малообеспеченных родителей.

Существует так же несколько моделей ЭИ их мы представим ниже.

Модель способностей понимает под ЭИ набор способностей, измеряемых с помощью тестов. Основатели модели Mayer и Salovey. Определение ЭИ представлено выше. Эта модель была положена в основу созданного ими же теста Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSEIT). Он включает 4 «ветви», каждая из которых разделена на 2 субтеста. Тест позволяет выявить количественный эквивалент таких показателей как идентификация эмоций, повышение эффективности мышления, понимание и управление эмоциями.

J. Mayer считал что важным аспектом ЭИ является способность понимать и управлять своими эмоциями и вместе с Gaschke в 1988 г. разработали State Meta-Mood шкалу измеряющую постоянные изменения настроения человека. Для анализа эмоциональных изменений настроения Salovey и соавторами в 1995 г. создали опросник The Trait Meta-Mood Scale (TMMS), состоящий из шкал: внимание к своим эмоциям, ясность выражаемых эмоций и восстановление своих эмоций.

Также существует ряд авторов придерживающихся данной модели. Например, P. Ekman (1999), концепция которого, заключалась в том, что ЭИ основывается на различных эмоциях. Эти эмоции он различал друг от друга посредством описания их характеристик, и проводил различия между эмоциями и настроением.

Модель индивидуальной характеристики личности. Авторы Petrides и Furnham (2000). ЭИ предусматривает исследование четырех суб-факторов, одновременно схожих, но в то же время не сравнимых между собой: восприятие эмоций, использование эмоций, управление релевантными эмоциями, и управление эмоциями других людей. На основе этих факторов был создан опросник самоотчета schutte Self-Report Inventory (SSRI).

Ниже мы попытаемся описать структурные компоненты ЭИ.

Осознанная регуляция эмоций. Эмоциями невозможно управлять прямо, однако это можно сделать опосредствованно: через объект, потребность, знак. Начальный момент управления чувством это вычленение чувства в качестве отдельного объекта, а не свойства внешнего мира («Я испытываю страх, удовольствие», а не «Мир страшен либо приятен») [5]. Следующий этап управления эмоциями это расширение или ограничение потока эмоциональной информации, к примеру, с помощью контролирующих мыслей. Так, защитная, ограничивающая эмоциональный опыт стратегия сопровождается мыслями типа «Не думай об этом», «Это не заслуживает моего внимания», «Я не реагирую» и т.п. Напротив, такие мысли, как «Узнай об этом побольше», «Открой себя для этого чувства» и пр. свидетельствуют об открытости сознания для потока эмоциональных переживаний. Установлено, что в этом случае люди способны сопереживать другим, понимать глубину их чувств, т.е. проявлять эмпатию в большей степени, чем тогда, когда механизм управления эмоциональным опытом действует в направлении его ограничения. Можно регулировать настроение, ассоциируя себя с определенными людьми. Так, отождествляя себя с людьми, достигшими успеха в значимой для нас области, мы можем управлять негативными эмоциональными состояниями, такими как зависть.

Осмысление эмоций. Называние (определение) эмоции трансформируют перцептивные переживания во внутренний опыт, модифицируя их. В связи с этим можно привести три основные функции называния эмоций: закрепление опыта, межличностная коммуникация, эмоциональная экспрессия.

Использование эмоций для повышения качества мыслительной активности. Понимание единства рационального и эмоционального подтверждается данными клинических экспериментов, согласно которым осуществление эффективного или удовлетворительного процесса принятия решения невозможно, если мысль лишена эмоционального подкрепления. Можно предположить наличие в структуре эмоционального интеллекта эмоций, мотивирующих когнитивную деятельность, которая связана с эмоциональной сферой, точнее, с распознаванием, выражением, пониманием эмоций.

Сначала понятие ЭИ в большей степени принадлежало популярной психологии, однако научная психология тоже признала его в качестве важной концепции. В частности

проводя исторический анализ исследований эмоционального интеллекта в отечественной психологии можно увидеть, что понятие ЭИ не является новым для советской и постсоветской психологии. Это явление давно замечено, но имело иные обозначения: «смысловое переживание», «обобщение переживаний», «интеллектуализация аффекта», «эмоциональное мышление», «эмоциональное воображение». Идеей единства аффекта и интеллекта занимались такие известные психологическому миру ученые как Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Зейгарник Б.В., Тихомиров О.К.

По поводу возможности развития ЭИ в психологии существует два разных мнения. Ряд ученых, к примеру, Дж. Майер придерживаются позиции, что повысить уровень ЭИ практически невозможно, поскольку это относительно устойчивая способность. В то же время эмоциональные знания – вид информации, которой эмоциональный интеллект оперирует, – относительно легко приобретаются, в том числе и в процессе обучения. И другое противоположенное мнение в частности у Д. Гоулмана гласит, что эмоциональный интеллект можно и нужно развивать. Одним из подтверждений этой позиции является тот факт, что нервные пути мозга продолжают развиваться вплоть до середины человеческой жизни. В связи с этим становится возможным и эмоциональное развитие, которое проявляется в сознательном регулировании эмоций. Этой же точки зрения придерживается и Т.П. Березовская, результаты эмпирического исследования которой указывают на возможность развития ЭИ путем специально организованного обучения и воспитания. В ее исследовании установлено, что обучение сценической деятельности содействует расширению эмоциональной компетентности старшеклассников в целом, и, в частности, у юношей – развитию способности распознавать эмоции других людей и эмпатии, у девушек – развитию произвольности в управлении эмоциональной сферой.

В отличие от интеллекта, который отражает закономерности внешнего мира, эмоциональный интеллект отражает внутренний мир и его связи с поведением личности и взаимодействием с реальностью. Конечный продукт эмоционального интеллекта – принятие решений на основе отражения и осмысления эмоций, которые являются дифференцированной оценкой событий, имеющих личностный смысл.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. – Новополюк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских американских традиций. М.: Смысл; Per St. 2000., 960 с.
3. Деревянко С.П. Развитие эмоционального интеллекта в тренинговых группах // Психологический журнал. – 2008. – № 2. – С. 7.
4. Goleman D. Working with emotional intelligence. N.Y: Bantam Books, 1998. – p. 560.
5. Mayer J. D., Salovey, P., The intelligence of emotional intelligence, p. 442.

ФТАХР: 14.85.09

О.С. Абильмажинова

Педагогика және психология мамандығының 3 курс PhD докторанты
Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Семей қаласы, Oryngul.a72@mail.ru +77757226772

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ДАМУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ

Еліміздегі жоғары оқу орындарының білім беру жүйесінің негізгі мақсаты – ол білікті жаңашыл мамандарды даярлау. Әрдайым ізденісте болатын, жаңа оқу технологиялармен қаруланған, заман талабына сай, жан-жақты, шығармашыл тұлға. Бұл жерде басты шара-ол студенттердің ғылыми жұмыспен айналысуы, жастар бірлестіктерінің мүшесі болуы және мәдени шараларға қатысуы, шығармашылық тұрпатта бойындағы қабілетін дарыту. Оның барлығына ықпал ететін факторлардың бірі инновациялық тәсілдерді оқу-тәрбие үрдісінде

белсене қолдану. Студент өз бойынан шығармашылық қабілеттерін, даралық бейімділіктерін, өзгеге таныта білуі керек.

Адамның жаңашылдық тұрғыда жемісті нәтижеге қол жеткізу мүмкіндіктерін көрсететін психологиялық ерекшелігін шығармашылық қабілет деп түсінеміз. Оқу үрдісінде білім, білік, дағды мен тәжірибе жинақтап тұлға маман ретінде қалыптасады, сонымен қатар шығармашылық әрекеттерімен өз потенциалын пайдаланып әрі қарай дамиды. [1]

Біздің ойымызша, тұлғаның болмысын өзгертетін тың әдістер шығармашылық үдерістің нәтижесінде туындайды және оны өзгертетін қасиеттерін табады, белгілі ұғымдарды түсіндірумен шектелмей жаңа бейнелер, міндеттерді орындау әдістерін жасайды. Шығармашылық іс-әрекет қиялдаумен өте тығыз үйлеседі. Онда ең негізгісі жаттандылықтың болмауы, әдеттегі дәстүрлі, үйреншікті ұғымдар мен түсініктерді қарастыру нәтижелі болмайды. Шығармашылық дамуының нәтижелі болуы білімнің ерекшелігін толық есепке алып іс жүзіне барлық жағдайларды ескеріп қандайда бір жаңа түйін, негізгі шешім жасау үшін керекті тәсілдерді меңгеру керек деп ойлаймыз. Студенттің санасында қандайда бір құбылыстар, қасиеттер бейнеленеді, мұның өзі де қиялдауға негізделеді. Шығармашылық тұрғыда ойлау студентке нақты түсініктердегі және дәйектердегі ұқсастықпен айырмашылықты көруге үйретеді, оны өздігінен ойлауға, жасанды дүние ойлап шығармай, нақтылықты түсіндіруге келетіндей етіп ұғындыруға үйретуі, білімді дайын түрде бермей, бұл білімдерді дәйектермен тексеруге тиіс етеді [2].

Менінше, студенттерді кәсіби дайындауда шығармашылықты дамыту үшін әртүрлі инновациялық тұрғыдағы жаттығулар жүргізіп, оларға әдеттегі ойлау тәсілдерінен өзгеше жолдарды ұсынған жөн.

Оқу үдерісіндегі шығармашылық туралы айтатын болсақ, оқытушының көзқарасы оқытудың жаңа, қызықты процестерін құруда, студенттердің өзіндік және шығармашылық қызметін басқаруда көрініс табады [3].

Осы орайда, болашақ мамандарды инновациялық тәсілдерді ынтамен пайдалану арқылы дайындаудың келешегі зор деп ойлаймыз.

Осыған байланысты, мына жағдайларды ескереміз:

- 1) оқуды субъективтік өзара қарым-қатынас ретінде қабылдау;
- 2) оқу мақсатының күрделілік идеясы (студенттің алдына барынша күрделі мақсат қойылып, оны орындай алатындығына сенімін нығайту);
- 3) уақытты тиімді пайдалануы;
- 4) болашақ мамандардың өзін-өзі шығармашылық тұрғыда басқаруы;

Студенттердің кәсіби қалыптасуында қиялын, ойлауын, сезімдерін дамытып, өзбетімен жұмыс жасай білетіндігінің, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны жаңа интербелсенді әдістер мен оқу технологияларын пайдаланудың маңызы өте зор [4].

Болашақ мамандарды шығармашылыққа бейімдеуде оқытуды әр түрлі формаларда өткізу (тренингтер, дискуссиялар, іскерлік ойындар, топпен жұмыс т.б.), сонымен қатар, өздері құрастырған схемаларды пайдалану және техникалық жабдықтарды тиімді қолдануды негізгі шарт деуге де болады.

Сонымен, талай жылдар бойы зерттеліп келе жатқан болашақ мамандарды кәсіби дайындау мәселесінде шығармашыл тұлғаны дамытуда инновациялық әдіс- тәсілдердің маңызы зор екендігіне тағы да бір көз жеткіздік.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Иманбаева С., Майғаранова Ш., Әшімбаева Б. «Тұлғалық бағдарлы тәрбие технологиясы», Алматы. 2010ж.
2. Жартынова Ж. А. «Интерактивті оқыту әдісін қолданып сабақты жоспарлау және басқару» – Алматы, 2014
3. Парфенова Г.Л. Механизмы психологической защиты личности в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4(29).

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІСТЕГІ БАЯНДАМАЛАР

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

| | |
|---|----|
| Dr Moneef r. Zou'bi EDUCATION, SCIENCE AND THE FUSION OF CIVILIZATION..... | 3 |
| Тао Итао ЗНАЧИМОСТЬ И ЦЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО РАЗВИТИЯ..... | 5 |
| Доминик Джордан POSSIBLE ANSWERS TO THE CHALLENGES OF HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT IN PREPARATION FOR THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION NEW LABOUR MARKET PARADIGM..... | 10 |
| R. Martynow TEACHERS' NEW ROLES- NEW FORMS OF COMMUNICATION..... | 12 |
| Ли Чжуан Джи ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ ЖИВОПИСИ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ, ОСВОЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ..... | 13 |
| Саиджалалова С.М. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИКА..... | 17 |

АУЫЛШАРУАШЫЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ

АГРАРНЫЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| А.Н. Байгазанов, С.А. Пашаян, Е.Ю.Тихомирова ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПОРАЖЕНИЯ НОЗЕМАТОЗОМ МЕДОНОСНЫХ ПЧЁЛ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ..... | 20 |
| Е.В. Нелюбина, Е.Н. Урбанчик, О.С. Каминская, А.С. Вахитова, А.С. Каминская РАЗРАБОТКА НОВОГО БЕЗГЛЮТЕНОВОГО ХЛЕБА С УЛУЧШЕННОЙ ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТЬЮ..... | 23 |
| М.А. Амренова, А.Ю. Жанадилов, Н.Т. Хусайынова ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙ ТҰРҒЫСЫНДА СЕМЕЙ ҚАЛАСЫНЫҢ ПОЛКОВНИЧИЙ АРАЛЫ ӨСІМДІКТЕРІНІҢ ТҮРЛІК ҚҰРАМЫ..... | 25 |
| М. Байкишева, О.Д. Игликов, Н.О. Коржикенова, М.Т. Каменов МИНЕРАЛЬНАЯ КОРМОВАЯ ДОБАВКА В РАЦИОНАХ ПЕРВОТЕЛОК В ПЕРИОД РАЗДОЯ..... | 27 |
| А.К. Какимов, А.Г. Джилкишева ҚЫШҚЫЛ СҮТ ӨНІМДЕРІНЕ ПАСТЕРЛЕУ ПРОЦЕСІНІҢ ӨСЕРІ..... | 29 |

| | |
|---|----|
| Е.В. Нелюбина, Е.Н. Урбанчик РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ТЕХНОЛОГИЯ ХЛЕБОПЕКАРНОГО, МАКАРОННОГО, КОНДИТЕРСКОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПИЩЕКОНЦЕНТРАТОВ»..... | 30 |
| С.А. Пашаян, А.Н. Байгазанов, Е.Ю. Тихомирова ПРОФИЛАКТИКА ПАРАЗИТАРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЧЕЛ В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД.... | 33 |
| Е.Н. Урбанчик, М.Н. Галдова ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ПРОРАЩИВАНИЯ НА ОБЪЕМ ЗЕРНА ПШЕНИЦЫ, ОВСА ГОЛОЗЕРНОГО И ПШЕНИЧНО-ОВСЯНЫХ ЗЕРНОВЫХ СМЕСЕЙ..... | 34 |
| Е. Рымғазықызы «ШЫҒЫС БРОЙЛЕР» ЖАУАПКЕРШІЛІГІ ШЕКТЕУЛІ СЕРІКТЕСТІК БРОЙЛЕР БАЛАПАНЫНЫҢ 1 КҮНІ МЕН 10 КҮН АРАЛЫҒЫНДАҒЫ ЭМБРИОГЕНЕЗ СОҒЫ ДАМУЫНДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ..... | 36 |
| Е.Н. Урбанчик, А.И. Масальцева ФЕРМЕНТЫ, КАК АКТИВАТОРЫ ПРОЦЕССА ПРОРАЩИВАНИЯ ЗЕРНА..... | 39 |

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ЖӘНЕ ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Т.Т. Калиаскарова, З.В. Абдишева ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРАТКОСРОЧНОЙ ПАМЯТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЗРАСТЕ 18-21 ЛЕТ..... | 41 |
| Д.И. Давыденко, А.Г. Коровиков, П.Г. Коровиков, В.А. Поспелов ПРОБЛЕМЫ СЕРТИФИКАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ УПАКОВОЧНЫХ КОМПЛЕКТОВ КАЗАХСТАНСКОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ..... | 44 |
| Н.А. Демин, М.В. Ермоленко, О.А. Степанова, Р.К. Тайтенов, С.К. Сарсенкулов К ВОПРОСУ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОТЕЛЬНОГО АГРЕГАТА..... | 46 |
| М.Г. Жумагулов, Ә.С. Атудинова ПРИМЕНЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ В ТЕХНИКЕ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ..... | 47 |
| С.Н. Камарова, С.К. Абильдинова РАЗРАБОТКА УПРОЩЕННОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА РАЗМОЛА ТОПЛИВА НА ШАРОБАРАБАННОЙ МЕЛЬНИЦЕ..... | 50 |
| А.Ж. Касенов, К.К. Абишев, А.К. Нурхаева ДРОБЕОБРАБОТКА КОЛЕСНЫХ ПАР..... | 54 |
| Ш.М. Қасымхан, Е.Н. Артамонова ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ШУЛЬБИНСКОЙ ГЭС | 57 |
| С.Д. Корабаева ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ СТРУКТУРЫ ОГНЕУПОРНЫХ МАТЕРИАЛОВ ФУТЕРОВОК ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНЫХ АГРЕГАТОВ..... | 60 |
| А.Б. Леонидова, К.С. Зарыкбаева, А.Б. Касымов, М.Д. Серікболов, А.А. Ерёменко ГАЗТУРБИНАЛЫҚ ҚОНДЫРҒЫСЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕГІ ҚҰРАМДАСТЫРЫЛҒАН ЦИКЛДЕРДІҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ..... | 61 |

| | |
|---|----|
| А.М. Галимова, Ф.Х. Смольникова, Г.К. Тулеубекова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРОЖНЫХ ПРОДУКТОВ..... | 64 |
| Н.М. Мартынова, М.Ж. Тастанбеков, О.А. Степанова, М.В. Ермоленко ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО РАСХОДА ТОПЛИВА ДЛЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ЗДАНИЙ ПРИ АВТОНОМНОМ ТЕПЛОСНАБЖЕНИИ..... | 66 |
| Я.А. Шустов АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЕТАЛИ «ОБЕЧАЙКА»..... | 68 |
| Т.Н. Умыржан, А.Б. Касымов, А.Ж. Адылканова, А.А. Ерёмченко ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКИ..... | 70 |
| А.Р. Хажидинова, О.А. Степанова, М.В. Ермоленко, З.А. Паримбеков, А.И. Мануленко РАСЧЕТ АЭРОДИНАМИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ВОЗДУХОПОДОГРЕВАТЕЛЯ ВОДОГРЕЙНОГО КОТЛА..... | 71 |
| Ш.А. Амирханов, А.К. Игенбаев ЕТ ӨНІМДІЕРІНІҢ ҚҰРАМЫНДАҒЫ ТРАНСМАЙЛАР МӘСЕЛЕСІ..... | 73 |
| А.Р. Байбасарова, А.С. Жумабеков, О.А. Степанова, А.В. Градобоев, М.В. Ермоленко К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПИЩЕВЫХ СИСТЕМ..... | 74 |
| К.Т. Уразбаева, Қ.Т. Мусинов ТАРАТЫЛҒАН ЖЕЛІЛЕРДЕ АҚПАРАТТЫ ҚОРҒАУ МОДЕЛЬДЕРІН ЖОБАЛАУ ЖӘНЕ ҚҰРУ..... | 76 |
| А.Б. Леонидова, Мясоедова Е.Н., К.С. Зарыкбаева, А.А. Еременко ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ ТЕМПЕРАТУРНЫХ ПОЛЕЙ ГРАФИТОВОЙ КОЛОННЫ..... | 78 |
| Д.Т. Жайлаубаев, М. Тайжумин, М.Г. Казтаев, Н.С. Турсынгазиев ЗАВИСИМОСТИ ХАРАКТЕРА ДЕФОРМАЦИИ В ЗОНЕ ДВИЖЕНИЙ ТЕЛ ПРИ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ..... | 81 |

ӨЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Ш.Ш. Мирзаев ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ, КАК ВАЖНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ СПРАВЕДЛИВОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА..... | 83 |
| О.И. Степанова ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ «ЕВРАЗИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА» КАК ОБЪЕДИНЯЮЩЕЙ ИДЕИ..... | 86 |
| А.М. Шалғынбекова ӘСКЕРИ КОМПЬЮТЕРЛІК ОЙЫНДАР ОЙНАЙТЫН ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ..... | 88 |

| | |
|---|-----|
| А.Ф. Аккалиева NATIONAL LITERATURE AND INDIRECT TRANSLATION (A CASE STUDY OF TRANSLATIONS OF THE KAZAKH NOVEL AQ BOZ YUI BY S. YELUBAY)..... | 92 |
| D. Islamova LANGUAGE ECONOMY AND TRANSPOSITION OF PARTS OF SPEECH (IN THE EXAMPLE OF POETRY OF USMAN AZIM)..... | 96 |
| Д.Р. Гумирова EXTENSIVE READING AS A MEANS OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATION..... | 97 |
| Е.С. Андропова ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ..... | 99 |
| Р.А. Беркенова М. ӘУЕЗОВТИҢ ПУБЛИЦИСТИКАСЫ АКАДЕМИК Р.НҰРҒАЛИ ЗЕРТТЕУІНДЕ..... | 102 |
| Ш.А. Доскеева, А.А. Абдешева ЖАЗУШЫ Б. САРЫБАЙ ӘҢГІМЕЛЕРІНДЕГІ ЛИРИКАЛЫҚ-ФИЛОСОФИЯЛЫҚ САРЫНДАР..... | 106 |
| Д.Н. Дюсекенев, И.М. Дюсекенева ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 60-Х ГОДОВ XX ВЕКА И КАЗАХСКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРОЗА..... | 109 |
| Р.Р. Каримов, Р.Р. Бекбаев МЕЖЭТНИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ И СОВРЕМЕННОЕ ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД..... | 111 |
| Л.И. Тойирова, Ш.И. Тойирова ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ-БЛИЗНЕЦОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ..... | 113 |
| Е.П. Евлампиева АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ | 115 |
| M. Nasimdjanova INCULTURATION OF PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS..... | 117 |
| И.А. Оралканова КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ГОТОВНОСТЬ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»..... | 119 |
| Г.К. Серимова ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ В СЕМЬЯХ КАЗАХСТАНА..... | 123 |
| О.Т. Солтанбекова КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА..... | 125 |
| И.В. Шустова GOOGLE-КЛАСС АЛЬТЕРНАТИВА LMS РЕСУРСА..... | 129 |

| | |
|--|-----|
| К. Гакрама ТРАНСФОРМАЦИЯ КОНЦЕПТА «ОТЦЫ И ДЕТИ» В ПЕРСОНАЖНОЙ СФЕРЕ РАССКАЗА ТОЛЕНА АБДИКОВА «ҚОНАҚТАР» («ГОСТИ»)..... | 131 |
| Г.К. Исмаилова, А.К. Турлыбекова, К.Т. Жакина, М.Т. Есимханова РАЗВИТИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН..... | 134 |
| А.Е. Сатканбаева, О.Г. Беленко ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ... | 137 |
| Т.Д. Исабаева, Т.А. Наревская ОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ..... | 140 |
| А. С. Туракулова ОСОБЕННОСТИ УЗБЕКСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ ЗВЕНО В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ..... | 143 |
| А.М. Тюкмаева НАУКООБРАЗНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 147 |
| Ж.М. Наурзбаева К ВОПРОСУ О САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ..... | 148 |
| О.С. Абильмажинова БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ДАМУ ТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ..... | 151 |

**«БІЛІМ-ЕУРАЗИЯЛЫҚ ҮНТҮМАҚТАСТЫҚ НЕГІЗІ»
Халықаралық білім беру блендинг-конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

МАТЕРИАЛЫ
международной образовательной блендинг-конференции
«ОБРАЗОВАНИЕ – ФУНДАМЕНТ ЕВРОАЗИАТСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

31 қазан 2019 ж., Семей